

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И
СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 1-03 03 71 Логопедия

Квалификация: Учитель-логопед

**ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І
СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 1-03 03 71 Лагапедыя

Кваліфікацыя: Настаўнік-лагапед

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION**

Speciality: 1-03 03 71 Logopaedics

Qualification: Teacher-speech therapist

Издание официальное

Министерство образования Республики Беларусь

Минск

Ключевые слова: логопедия, учитель-логопед, дети с особенностями психофизического развития, коррекция

Предисловие

1. РАЗРАБОТАН Государственным учреждением образования «Академия последипломного образования» (Логинова И.Н., канд. пед. наук, доц.)

совместно с:

Учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Баль Н.Н., канд. пед. наук, доц.)

2. ВНЕСЕН отделом повышения квалификации и переподготовки кадров Министерства образования Республики Беларусь по представлению Государственным учреждением образования «Республиканский институт высшей школы»

3. УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.08.2012 г. № 103

4. ВВЕДЕН ВПЕРВЫЕ

С Изменением № 1, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 02.05.2014 г. № 64

Издан на русском языке

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование
Специальность: 1-03 03 71 Логопедия
Квалификация: Учитель-логопед

Перападрыхтоўка кіруючых работнікаў і спецыялістаў, якія маюць вышэйшую адукацыю
Спецыяльнасць: 1-03 03 71 Лагапедыя
Кваліфікацыя: Настаўнік-лагапед

Retraining of executives and specialists having higher education
Speciality: 1-03 03 71 Logopaedics
Qualification: Teacher-speech therapist

Дата введения 2012-09-01

1 Область применения

Настоящий образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов (далее — стандарт) распространяется на специальность 1-03 03 71 «Логопедия» как вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, а также на квалификацию «Учитель-логопед» как подготовленность работника к данному виду профессиональной деятельности.

Объект стандартизации (специальность с квалификацией) входит в группу специальностей 03 03 «Специальное образование», направление образования 03 «Педагогика общевозрастная» согласно Общегосударственному классификатору Республики Беларусь «Специальности и квалификации».

Издание официальное

ОСРБ 1-03 03 71-2012

Настоящий стандарт устанавливает требования, необходимые для обеспечения качества образования, и определяет содержание образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов по вышеупомянутой специальности с целью соответствия образования установленным требованиям.

Настоящий стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке.

2 Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующий технический нормативный правовой акт (далее — ТНПА):

– ОКРБ 011-2009 Специальности и квалификации.

Примечание — При пользовании настоящим стандартом целесообразно проверить действие ТНПА по состоянию на 1 января текущего года. Если ссылочный ТНПА заменен (изменен), то при пользовании настоящим стандартом следует руководствоваться замененным (измененным) ТНПА.

3 Термины и определения

В настоящем стандарте применяют термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

3.1 логопедия: Специальность педагогического профиля образования, предметной областью которой является изучение нарушений речи и методов их предупреждения, выявления и устранения.

3.2 учитель-логопед: Квалификация специалиста с высшим педагогическим образованием в области логопедии.

4 Требования к образовательному процессу

4.1 Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для освоения содержания образовательной программы

Лица, поступающие для освоения содержания образовательной программы переподготовки, должны иметь высшее образование по следующим профилям образования:

А «Педагогика»;

В «Педагогика. Профессиональное образование»;

- 1-15 01 01 «Живопись (по направлениям)»;
- 1-15 01 02-01 «Монументально-декоративное искусство (роспись)»;
- 1-15 01 03 «Скульптура»;
- 1-15 01 04 «Графика»;
- 15 02 «Искусство декоративно-прикладное»;
- 16 «Искусство музыкальное»;
- 1-17 01 02 «Режиссура театра (по направлениям)»;
- 1-17 01 04 «Режиссура кино и телевидения (по направлениям)»;
- 1-17 01 05 «Режиссура праздников (по направлениям)»;
- 1-17 02 01-01 «Хореографическое искусство (история и теория)»;
- 1-17 02 01-03 «Хореографическое искусство (педагогика)»;
- 1-17 02 01-04 «Хореографическое искусство (народный танец)»;
- 1-17 02 01-05 «Хореографическое искусство (бальный танец)»;
- 1-17 02 01-06 «Хореографическое искусство (эстрадный танец)»;
- 1-17 02 01-07 «Хореографическое искусство (классический танец)»;
- 1-17 02 01-09 «Хореографическое искусство (менеджмент)»;
- 1-17 02 01-10 «Хореографическое искусство (современный танец)»;
- 17 03 «Искусство эстрадное и цирковое»;
- 18 «Народное творчество»;
- 21 01 «Религиоведческие науки»;
- 21 02 «Философские науки»;
- 21 03 «Исторические науки»;
- 1-21 04 01-01 «Культурология (фундаментальная)»;
- 1-21 04 02-01 «Искусствоведение (музыковедение)»;
- 1-21 04 02-02 «Искусствоведение (театроведение)»;
- 1-21 04 02-03 «Искусствоведение (изобразительное искусство)»;
- 1-21 04 02-04 «Искусствоведение (декоративно-прикладное искусство)»;
- 1-21 04 02-05 «Искусствоведение (интегрированное)»;
- 1-21 04 02-06 «Искусствоведение (кинотелевидение)»;
- 21 05 «Филологические науки»;
- 1-21 06 01-01 «Современные иностранные языки (преподавание)»;
- 1-23 01 04 «Психология»;
- 1-23 01 05 «Социология»;
- 1-23 01 11-04 «Библиотечковедение и библиография (филология и лингвистика)»;
- 1-23 01 12-01 «Музейное дело и охрана историко-культурного наследия (история и музеология)»;

ОСРБ 1-03 03 71-2012

1-23 01 12-02 «Музейное дело и охрана историко-культурного наследия (искусствоведение и музеология)»;

1-23 01 13 «Историко-архивоведение»;

1-23 01 14 «Социально-культурная деятельность»;

1-25 01 01 «Экономическая теория»;

1-31 01 01-02 «Биология (научно-педагогическая деятельность)»;

1-31 01 01-03 «Биология (биотехнология)»;

1-31 02 01-02 «География (научно-педагогическая деятельность)»;

1-31 03 01-02 «Математика (научно-педагогическая деятельность)»;

1-31 03 03-02 «Прикладная математика (научно-педагогическая деятельность)»;

1-31 04 01-03 «Физика (научно-педагогическая деятельность)»;

1-31 05 01-02 «Химия (научно-педагогическая деятельность)»;

1-33 01 01 «Биоэкология»;

1-33 01 02 «Геоэкология»;

1-80 02 01 «Медико-биологическое дело»;

1-86 01 01-01 «Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)»;

1-86 01 01-02 «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)»;

1-88 01 01 «Физическая культура (по направлениям)»;

1-88 01 02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям)»;

1-88 01 03 «Физическая реабилитация и эрготерапия (по направлениям)»;

1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)»;

1-89 02 01 «Спортивно-туристская деятельность (по направлениям)».

4.2 Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки

Предусматриваются следующие формы получения образования по данной специальности переподготовки: очная (дневная), очная (вечерняя) и заочная.

Устанавливаются следующие сроки получения образования по специальности переподготовки (далее — срок получения образования или продолжительность обучения) в каждой форме получения образования:

10 месяцев в очной (дневной) форме получения образования,

17 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования,

23 месяца в заочной форме получения образования.

Примечание — Учреждению образования, реализующему образовательную программу переподготовки руководящих работников и специалистов по данной специальности, предоставляется возможность увеличения продолжительности обучения в очной (дневной) и очной (вечерней) формах получения образования за счет каникул и/или в зависимости от выбора формы итоговой аттестации, которая должна быть единой для всех слушателей определенной группы.

4.3 Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

— 12-и учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

— 10-и учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

— 10-и учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

— 6-и учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

— 6-и учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

4.4 Требования к организации образовательного процесса

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим соответствующую образовательную программу (далее — учреждение образования), по мере

комплектования групп слушателей и определяются Графиком учебного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, рекомендуется обеспечивать в количестве 25-30 человек. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или средств граждан, устанавливается учреждением образования.

5 Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

5.1 Требования к квалификации

5.1.1 Виды профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями речи;
- обучение и воспитание лиц с нарушениями речи;
- коррекция речевых нарушений;
- консультирование лиц с нарушениями речи, их законных представителей и педагогических работников;
- методическая работа;
- информационно-просветительская деятельность.

5.1.2 Объекты профессиональной деятельности:

- лица с нарушениями речи;
- семьи, воспитывающие детей с речевыми нарушениями.

5.1.3 Функции профессиональной деятельности:

- выявлять детей с нарушениями речи;
- осуществлять психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи;
- обеспечивать стратегическое и тактическое планирование коррекционно-педагогического процесса;
- обеспечивать реализацию образовательных программ специального образования;
- осуществлять коррекционно-педагогическую помощь лицам с нарушениями речи;
- оказывать раннюю комплексную помощь детям с фактором риска в речевом развитии;

— осуществлять работу по совершенствованию методического обеспечения содержания, форм и методов обучения и воспитания лиц с нарушениями речи;

— осуществлять методическую работу по внедрению в образовательный процесс современных методов коррекции речевых нарушений.

5.1.4 Задачи, решаемые при выполнении функций профессиональной деятельности:

— проведение дифференциальной диагностики различных форм нарушений речи;

— осуществление углубленного психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи;

— проектирование и организация коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями речи в учреждениях образования различных типов;

— осуществление коррекционно-педагогической работы, направленной на развитие и исправление недостатков речи у детей;

— консультирование законных представителей и педагогических работников по вопросам организации речевого режима и профилактики речевых нарушений;

— осуществление психолого-педагогической работы по профилактике отклонений в психофизическом развитии, речевых нарушений у детей и взрослых;

— предупреждение социальной дезадаптации лиц с нарушениями речи;

— изучение, систематизация, обобщение педагогического опыта по вопросам осуществления коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями речи;

— разработка методических материалов по вопросам коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи;

— оказание организационно-методической помощи работникам учреждений образования;

— взаимодействие с другими специалистами, сопровождающими ребенка с нарушениями речи.

5.2 Требования к уровню подготовки

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

ОСРБ 1-03 03 71-2012

Слушатель, освоивший образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **социально-личностными компетенциями**:

— обладать качествами гражданственности и патриотизма;

— уметь ориентироваться в процессах, происходящих в политической, социально-экономической и духовно-культурной сферах белорусского общества и осознанно участвовать в общественно-политической жизни Республики Беларусь;

— уметь осуществлять социальное взаимодействие, соблюдать и отстаивать интересы ребенка на основе знания нормативных правовых актов по вопросам социальной защиты детства.

Слушатель, освоивший образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **академическими компетенциями**:

— уметь определять соотносительную роль среды и наследственности в развитии психологических признаков;

— уметь осуществлять системный анализ онтогенеза и дизонтогенеза речевой деятельности;

— уметь исследовать функции, процессы и продукты речевой деятельности детей с особенностями психофизического развития;

— знать общие закономерности овладения произношением звуков речи;

— уметь учитывать формирование фонологического уровня языковой подсистемы функциональной системы языка и речи в коррекционно-педагогическом процессе;

— знать педагогические системы, технологии и их типологии;

— уметь анализировать различные образовательные системы и условия их применения, оценивать степень эффективности различных педагогических систем;

— владеть навыками, связанными с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

Слушатель, освоивший образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

— знать механизмы формирования сенсорных и речевых систем;

— знать анатомо-физиологические механизмы речевых нарушений;

— знать структуру и функции нервной системы в норме и патологии, невропатологические механизмы развития различных форм речевой патологии и их проявления;

— знать основные психопатологические симптомы и синдромы, невротические расстройства, их клинику и этиологию;

— уметь определять адекватные конкретным психопатологическим нарушениям меры педагогического воздействия;

— знать классификацию нарушений психофизического развития, общие и специфические закономерности психического развития детей с особенностями психофизического развития.

— уметь определять психологическую структуру дефекта при нарушениях психофизического развития;

— владеть научно-теоретическими знаниями для решения задач скрининговой и дифференциальной диагностики нарушений речи;

— уметь определять стратегию и тактику психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, анализировать и интерпретировать результаты диагностики;

— уметь квалифицировать речевые расстройства;

— знать характер и механизмы возникновения трудностей в учении и овладении основными видами детской деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи;

— уметь планировать коррекционно-педагогическую работу на диагностической основе;

— знать особенности методики проведения уроков и коррекционных занятий с детьми с тяжелыми нарушениями речи;

— уметь организовывать образовательный процесс с учетом принципов здоровьесберегающей образовательной деятельности;

— уметь осуществлять отбор, дидактическую переработку и адаптацию учебного материала с учетом специальных образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

— уметь отбирать и адаптировать технологии, методы, приемы и средства обучения детей с нарушениями речи;

— знать принципы, направления и содержание ранней коррекционно-педагогической работы с детьми с фактором риска в речевом развитии;

— уметь создавать развивающую, адаптивную и безбарьерную образовательную среду для детей с нарушениями речи;

— уметь осуществлять консультирование родителей детей

ОСРБ 1-03 03 71-2012

с нарушениями речи по вопросам организации речевого режима и профилактики речевых нарушений;

— уметь осуществлять пропаганду дефектологических знаний, гуманного и толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития.

5.3 Требования к итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по дисциплинам «Логопедия», «Методики обучения и воспитания детей с нарушениями речи» или защита дипломной работы.

6 Требования к содержанию учебно-программной документации

6.1 Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки

Типовой учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в одном варианте, когда общее количество учебных часов по плану составляет не менее 1000 учебных часов для групп слушателей, имеющих высшее образование по направлениям образования, не совпадающим с направлением образования, в состав которого входит данная специальность переподготовки.

В типовом учебном плане по данной специальности переподготовки устанавливается общее количество учебных часов в количестве 1362 учебных часа.

Суммарный объем аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 1302 учебных часа.

Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования — от 70 : 30 до 80 : 20;

в очной (вечерней) форме получения образования — от 60 : 40 до 70 : 30;

в заочной форме получения образования — от 50 : 50 до 60 : 40.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

На компонент учреждения образования отводится 124 учебных часа для всех форм получения образования.

На стажировку отводится 60 учебных часов для всех форм получения образования. Продолжительность стажировки 2 недели.

Продолжительность текущей аттестации 5 недель, итоговой аттестации 1 неделя для всех форм получения образования.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

6.2 Требования к типовым учебным программам по учебным дисциплинам специальности переподготовки

В типовом учебном плане по данной специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

- гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- общепрофессиональные дисциплины;
- дисциплины специальности.

Устанавливаются следующие требования к содержанию типовых учебных программ по учебным дисциплинам специальности переподготовки.

6.2.1 Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Основы идеологии белорусского государства

Идеология и ее роль в жизнедеятельности современного общества. Основные идеологии современности. Государственная идеология как социально-политический феномен. Белорусская общность, национальная идея и государственность. Политическая, правовая, экономическая и социокультурная составляющие идеологии белорусского государства. Идеологическая работа в учреждениях образования.

Социально-правовая защита детей

Развитие идеи правовой защиты детей. Конвенция ООН о правах ребенка. Конвенция ООН о правах инвалида. Национальное законодательство Республики Беларусь о правах ребенка. Охрана прав детей в Республике Беларусь. Принципы и меры социальной защиты обучающихся. Система работы по поддержке детей, находящихся в социально опасном положении. Совершенствование работы учреждений образования по реализации нормативных правовых актов. Социальное партнерство. Система социальных служб помощи детям.

6.2.2 Общепрофессиональные дисциплины

Основы генетики человека

Основы общей генетики. История развития генетики как фундаментальной науки. Современные методы исследования генетики человека. Основы молекулярной генетики, практическое использование ее достижений. Биотехнология. Генная и клеточная инженерия. Цитологические основы наследственности. Закономерности наследования признаков. Изменчивость. Основы медицинской генетики. Наследственные болезни и их классификация. Наследственные генные болезни. Хромосомные болезни. Диагностика, лечение и профилактика наследственных болезней.

Основы психолингвистики

Теоретические и методологические основы психолингвистики. Психолингвистические проблемы семантики. Психолингвистическая структура процесса порождения речи. Психолингвистическая структура процесса восприятия и понимания речи. Внутренняя речь. Психологические механизмы онтогенеза речевой деятельности. Психологические механизмы овладения письмом и чтением. Методы исследования речевых процессов и функций детей.

Основы фонологии

Общая характеристика функциональной системы языка и речи. Теоретико-методологические основы фонологии. Артикуляционный аспект звуков речи. Акустический аспект звуков речи. Лингвистический аспект звуков речи. Фонологические условия реализации артикуляции гласных и согласных фонем в речи. Формирование фонологического

уровня языковой подсистемы функциональной системы языка и речи.

Педагогические системы и технологии

Педагогические системы и их типологии. Педагогические технологии и их типологии. Дидактические технологии. Воспитательные системы. Открытая воспитательная система. Воспитательные технологии и их типологии. Освоение и применение технологий в учреждении образования.

6.2.3. Дисциплины специальности

Сенсорные и речевые системы и их нарушения

Структурно-функциональная характеристика коры головного мозга. Общие принципы работы сенсорных систем. Обонятельный и вкусовой анализаторы. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Кожные анализаторы. Вестибулярный и двигательный анализаторы. Нейропсихологическое понятие речевой функции и ее развития. Анатомо-физиологические механизмы речевых нарушений.

Невропатология и неврологические основы логопедии

Структурно-функциональная организация нервной системы человека. Нейродинамические процессы головного мозга в норме и патологии. Условно-рефлекторная деятельность человека в норме и патологии. Общие данные о заболеваниях нервной системы. Анатомия и физиология речевого аппарата. Неврологические основы нарушений звукопроизношения. Неврологические основы нарушений темпа, ритма и плавности речи. Неврологические основы недоразвития и распада речи. Неврологические основы нарушений письменной речи.

Психопатология детского возраста

Основные психопатологические симптомы и синдромы. Невротические расстройства и их профилактика. Минимальная мозговая дисфункция. Задержка психического развития. Умственная отсталость. Ранний детский аутизм. Гиперактивность с дефицитом внимания. Алкоголизм, наркомания, токсикомания. Половые нарушения у детей и подростков, их профилактика, основные направления полового воспитания.

Специальная психология

Методологические основы специальной психологии. Этиология и систематизация нарушений психического развития. Общие и специфические закономерности психического развития. Психологические основы коррекционной работы. Компенсация и адаптация в специальной психологии. Особенности развития психики в условиях разных видов депривации. Особенности познавательной деятельности при разной структуре нарушений. Особенности личности и межличностных отношений у детей с особенностями психофизического развития. Особенности социализации и социальной адаптации у детей с особенностями психофизического развития.

Логопсихология

Теоретические основы логопсихологии. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта. Психические процессы при нарушениях речи. Личность и деятельность лиц с нарушением речи. Особенности социальной адаптации у лиц с нарушениями речи. Психокоррекционные мероприятия при нарушениях речи. Психологическая компетентность учителя-логопеда.

Коррекционная педагогика

Коррекционная педагогика в системе наук о человеке. Ребенок с особенностями психофизического развития - объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности. Основные группы детей с особыми образовательными потребностями. Сущность понятий «коррекция» и «компенсация», их виды и взаимосвязь. Профилактика и коррекция ограничений жизнедеятельности. Нормативные правовые основы развития специального образования в Республике Беларусь. Развитие системы специального образования в современных условиях. Коррекционно-педагогический процесс, его основные характеристики. Современные коррекционно-педагогические системы. Коррекционная направленность образовательного процесса детей с особенностями психофизического развития.

История коррекционной педагогики

Эволюция отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития. Этапы становления систем специального образования в Западной Европе и России. История становления практики воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития в Беларуси.

Логопедия

Логопедия как наука, ее цели и задачи. Теоретические и методологические основы логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Этиология и патогенез речевых нарушений. Классификация нарушений речи. Принципы и методы логопедического обследования и воздействия. Профилактика речевых нарушений. Виды речевых нарушений и их коррекция. Дислалия, ринолалия, дизартрия, нарушения голоса (афония, дисфония, фонастения, ринофония), нарушения темпа речи (брадилалия, тахилалия), заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи (алексия, дислексия, дисграфия, дизорфография): история, статистика, терминология, определение, классификация, формы, причины, механизм нарушений, симптоматика, обследование, дифференциальная диагностика, динамика, профилактика, прогноз, эффективность, коррекционно-педагогическая работа. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, при интеллектуальной недостаточности, трудностях обучения, обусловленных задержкой психического развития, психических расстройствах. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Основные этапы развития логопедии. Актуальные проблемы логопедии. Организация логопедической помощи в Республике Беларусь.

Логопедическая ритмика

Логопедическая ритмика как средство коррекционно-развивающего и музыкально-ритмического воспитания детей с речевой патологией в системе комплексной реабилитации. Задачи и содержание логоритмики. Особенности развития статической и динамической координации общих движений, тонкой произвольной моторики, мимики лица, речевого дыхания у лиц с речевой патологией. Логоритмические упражнения для лиц, имеющих разную речевую патологию.

Методики обучения и воспитания детей с нарушениями речи

Особенности работы по развитию речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Основные направления по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с нарушениями речи. Специфика формирования элементарных математических представлений и сенсорного воспитания дошкольников с общим недоразвитием речи.

Использование занятий по обучению изобразительной деятельности и конструированию дошкольников с нарушениями речи в целях решения коррекционно-педагогических задач. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи. Методика обучения русскому языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционные возможности обучения русскому языку. Основные методические принципы и методы обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи в школах с русским и белорусским языком обучения. Программно-методическое обеспечение предмета. Развитие речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Методика обучения математике учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Методика обучения по предмету «Человек и мир» детей с тяжелыми нарушениями речи. Методика обучения изобразительной и трудовой деятельности учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Информационные технологии в специальном образовании

Классификация информационных технологий и электронных средств обучения в образовании. Дидактические и методические функции электронных средств обучения. Методы и формы компьютерного обучения. Дистанционные формы обучения. Прикладные программные средства и возможности их использования в практике специального образования. Специальные компьютерные программы для детей с особенностями психофизического развития.

Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии.

Понятие «фактор риска в речевом развитии». Понятие об абилитации. Обследование детей раннего возраста. Организация ранней коррекционно-педагогической помощи. Учет развития психических процессов в онтогенезе при определении содержания работы с детьми раннего возраста. Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии: цели, принципы, основные направления и методы. Социальное развитие детей раннего возраста с отклонениями в развитии.

Поддерживающая и альтернативная коммуникация

Семиотика как наука о знаках. Знаковые системы и семиотическая деятельность. Семиотические механизмы онтогенеза. Естественный язык и альтернативные системы

коммуникации. Виды поддерживающей коммуникации: дополняющая, альтернативная. Средства поддерживающей коммуникации. Системы поддерживающей коммуникации. Диагностика коммуникативных способностей ребёнка. Методика формирования у ребенка способности использовать средства поддерживающей коммуникации.

Методики коррекционной работы с детьми с особенностями психофизического развития

Сущность коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с особенностями психофизического развития. Индивидуально-ориентированное планирование коррекционной работы. Целеполагание в коррекционной работе. Организация коррекционно-развивающей работы на диагностической основе. Типы и структура коррекционных занятий, особенности организации и методики их проведения. Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Основные направления коррекционной работы с детьми с трудностями в обучении. Содержание, методы и приемы коррекционной работы с детьми с трудностями в обучении. Особенности планирования и методики проведения коррекционных занятий с детьми с трудностями в обучении. Основные направления коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Содержание, методы и приемы коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Особенности планирования и методики проведения коррекционных занятий с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Современная концепция развития слухового восприятия и коррекции произношения учащихся с нарушением слуха. Методические основы работы по развитию слухового восприятия и коррекции произношения учащихся с нарушением слуха. Формы организации работы по развитию слухового восприятия и коррекции произношения учащихся с нарушением слуха. Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения. Специфика использования средств обучения в коррекционной работе с незрячими и слабовидящими учащимися. Организация образовательной среды для детей с нарушениями зрения. Особенности содержания коррекционной работы по развитию осязательного восприятия незрячих. Методика обучения незрячих учащихся системе рельефно-точечного кодирования Л. Брайля. Содержание и методика проведения коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке с незрячими и слабовидящими учащимися. Особенности методики и

организации коррекционных занятий по формированию навыков ориентации и передвижения у незрячих детей.

Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития

Методологические основы диагностики нарушений развития у детей. Классификация методов психодиагностики. Характеристика высокоформализованных и малоформализованных методов диагностики развития. Нормативный подход в диагностике нарушений развития. Использование проективных методик в диагностике нарушений развития. Особенности патопсихологического эксперимента. Обучающий эксперимент как метод исследования дифференциальной диагностики нарушений развития. Педагогическая диагностика. Психологический диагноз. Технологии дифференциальной диагностики нарушений развития. Стратегия и тактика обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии. Психолого-педагогическая диагностика дефицитарного развития. Психолого-педагогическая диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.

Интегрированное обучение и воспитание

Образовательная интеграция как философская и психолого-педагогическая проблема. Организация и структура интегрированного обучения за рубежом. Интегрированное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. Нормативные правовые и научно-методические основы образовательной интеграции. Структурно-содержательная характеристика интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь. Организация развивающей, адаптивной и безбарьерной среды в условиях интегрированного обучения. Партнерство школы и семьи в условиях образовательной интеграции.



ТИПОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРЕПОДГОТОВКИ



Специальность : 1-03 03 71 Логопедия

Квалификация: учитель-логопед

ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ			ОЧНАЯ (ДНЕВНАЯ)	ОЧНАЛ (ВЕЧЕРНЯЯ)	ЗАОЧНАЯ						
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ (МЕСЯЦЫ), в том числе:											
			10*	17*	23						
аудиторные занятия (недели)			28,5	45	13						
самостоятельная работа (недели)			7,5	20	79						
текущая аттестация (недели)			5	5	5						
стажировка (недели)			2	2	2						
дипломное проектирование (недели)			*	*	*						
итоговая аттестация (недели)			1	1	1						
№ п/п	КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНОГО ПЛАНА	ВСЕГО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ	Распределение количества учебных часов с указанием форм текущей аттестации								
			Аудиторные занятия	Самостоятельная работа	Формы текущей аттестации	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа	Формы текущей аттестации	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа	Формы текущей аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	ГУМАНИТАРНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	44	34	10		30	14		24	20	
1.1	Основы идеологии белорусского государства	24	18	6	з	16	8	з	12	12	з
1.2	Социально-правовая защита детей	20	16	4	з	14	6	з	12	8	з
2.	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	104	82	22		70	34		56	48	
2.1	Основы генетики человека	30	24	6	з	20	10	з	16	14	з
2.2	Основы психолингвистики	24	18	6	з	16	8	з	12	12	з
2.3	Основы фонологии	30	24	6	з	20	10	з	16	14	з
2.4	Педагогические системы и технологии	20	16	4	з	14	6	з	12	8	з
3.	ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	1030	816	214		708	322		536	494	
3.1	Сенсорные и речевые системы и их нарушения	30	24	6	з	20	10	з	16	14	з
3.2	Невропатология и неврологические основы логопедии	38	30	8	з	26	12	з	20	18	з
3.3	Психопатология детского возраста	30	24	6	з	20	10	з	16	14	з
3.4	Специальная психология	50	40	10	э	34	16	э	28	22	э
3.5	Логопсихология	30	24	6	з	20	10	з	16	14	з
3.6	Коррекционная педагогика	50	40	10	э	34	16	э	28	22	э
3.7	История коррекционной педагогики	24	18	6	р	16	8	р	12	12	р
3.8	Логопедия	300	240	60	э,э,кр	210	90	э,э,кр	156	144	э,э,кр
3.9	Логопедическая ритмика	24	18	6	з	16	8	з	12	12	з
3.10	Методики обучения и воспитания детей с нарушениями речи	150	120	30	э,э	104	46	э,э	76	74	э,э
3.11	Информационные технологии в специальном образовании:	24	18	6	з	16	8	з	12	12	з

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3.12	Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии	24	18	6	3	16	8	3	12	12	3
3.13	Поддерживающая и альтернативная коммуникация	22	16	6	3	14	8	3	12	10	3
3.14	Методики коррекционной работы с детьми с особенностями психофизического развития	124	98	26	э	86	38	э	64	60	э
3.15	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития	70	56	14	э	48	22	э	36	34	э
3.16	Интегрированное обучение и воспитание	40	32	8	3	28	12	3	20	20	3
4.	СТАЖИРОВКА	60									
5.	КОМПОНЕНТ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	124	98	26		86	38		64	60	
ВСЕГО		1362	1030	272		894	408		680	622	
ФОРМА (-Ы) ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ						Государственный экзамен по дисциплинам 3.8, 3.10 или защита дипломной работы					

* Учреждениям образования предоставляется возможность увеличить продолжительность обучения при необходимости введения каникул и/или в зависимости от выбора формы итоговой аттестации, которая должна быть единой для всех слушателей определенной группы

Начальник отдела повышения квалификации и переподготовки кадров Министерства образования Республики Беларусь

А.И. Абрамов

Ректор Государственного учреждения образования "Республиканский институт высшей школы"

М.И. Демчук