

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
16 декабря 2020 г. № 303

**Об утверждении образовательных стандартов
переподготовки руководящих работников
и специалистов по специальностям переподготовки**

На основании пункта 3 статьи 243 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить:

1.1. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-02 05 71 «Информатика» (прилагается);

1.2. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-03 03 72 «Сурдопедагогика» (прилагается);

1.3. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-03 03 73 «Тифлопедагогика» (прилагается);

1.4. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-03 03 74 «Олигофренопедагогика» (прилагается);

1.5. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-03 03 76 «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании» (прилагается);

1.6. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-03 03 78 «Жестовый язык» (прилагается).

2. Признать утратившими силу:

подпункты 1.2, 1.6–1.9, 1.11 пункта 1 постановления Министерства образования Республики Беларусь от 24 августа 2012 г. № 106-а «Об утверждении образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов»;

подпункты 1.2, 1.4–1.7, 1.9 пункта 1 постановления Министерства образования Республики Беларусь от 1 августа 2016 г. № 73 «Об утверждении образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов».

3. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования, за исключением абзаца третьего пункта 2, который вступает в силу с 1 июля 2022 г.

Министр

И.В.Карпенко

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
16.12.2020 № 303

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
(ОСРБ 1-02 05 71)**

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ,
ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 1-02 05 71 Информатика

Квалификация: Преподаватель информатики

**ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ,
ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 1-02 05 71 Інфарматыка

Кваліфікацыя: Выкладчык інфарматыкі

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION**

Speciality: 1-02 05 71 Informatics

Qualification: Teacher of informatics

1. Основные положения

Образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-02 05 71 «Информатика» (далее – образовательный стандарт) устанавливает требования к:

уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых;

формам и срокам получения дополнительного образования взрослых;

максимальному объему учебной нагрузки слушателей;

организации образовательного процесса;

содержанию учебно-программной документации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование (далее – образовательная программа);

уровню подготовки выпускников;

итоговой аттестации.

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы, оценке качества подготовленности специалиста к профессиональной деятельности по специальности 1-02 05 71 «Информатика».

Настоящий образовательный стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» специальность 1-02 05 71 «Информатика» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования А «ПЕДАГОГИКА», направлению образования 02 «ПЕДАГОГИКА ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА», группе специальностей 02 05 «Преподавание физико-математических дисциплин».

Образовательный процесс, организованный в целях освоения слушателями содержания образовательной программы, обеспечивает переподготовку и получение квалификации специалиста «Преподаватель информатики».

2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХІІ «О правах ребенка»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации».

3. Термины и их определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О правах ребенка», а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Информатика» – наименование специальности переподготовки педагогического профиля образования, предметной областью которой является наука о формах представления и свойствах информации, методах и способах ее передачи, получения, хранения, обработки, поиска и распространения в различных сферах человеческой деятельности с помощью компьютера и других технических устройств;

информационные технологии – совокупность программных, технических и документальных средств, предназначенных для сбора, обработки, поиска, передачи, и хранения информации;

«Преподаватель информатики» – квалификация специалиста с высшим образованием в области информатики.

4. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых

Лица, поступающие для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Преподаватель информатики», должны иметь высшее образование по следующим направлениям образования:

01 «Педагогика детства»;

02 «Педагогика подросткового и юношеского возраста»;

03 «Педагогика общевозрастная»;

08 «Профессиональное образование»;

23 «Коммуникации»;

25 «Экономика»;

26 «Управление»;

27 «Экономика и организация производства»;

31 «Естественные науки»;

36 «Оборудование»;

37 «Транспорт»;

38 «Приборы»;

39 «Радиоэлектронная техника»;

40 «Информатика и вычислительная техника»;

41 «Компоненты оборудования»;

42 «Металлургия»;

43 «Энергетика»;

44 «Транспортная деятельность»;

- 45 «Связь»;
- 46 «Лесная промышленность»;
- 47 «Полиграфическая промышленность»;
- 48 «Химическая промышленность»;
- 49 «Пищевая промышленность»;
- 50 «Легкая промышленность»;
- 51 «Горнодобывающая промышленность»;
- 52 «Прочие виды производства»;
- 53 «Автоматизация»;
- 54 «Обеспечение качества»;
- 55 «Интеллектуальные системы»;
- 70 «Строительство»;
- 88 «Физическая культура и спорт»;
- 89 «Туризм и гостеприимство»;
- 95 «Военное дело».

5. Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых

Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя) и заочная формы получения образования.

Устанавливаются следующие сроки получения образования при освоении содержания образовательной программы:

- 8 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;
- 10 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;
- 22 месяцев в заочной форме получения образования.

6. Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

7. Требования к организации образовательного процесса

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим образовательную программу (далее – учреждение образования), и определяются графиком образовательного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Начало учебных занятий определяется сроками комплектования учебных групп. При этом учебные занятия начинаются не позднее чем через 3 месяца после заключения соответствующего договора.

Наполняемость учебных групп, в которых обучение и воспитание обучающихся осуществляется за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, составляет от 25 до 30 слушателей. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или собственных средств граждан, устанавливается учреждением образования.

8. Требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы

8.1. Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки

Общее количество учебных часов в типовом учебном плане по данной специальности переподготовки составляет 1104 учебных часа.

Суммарный объем аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 1044 учебных часа.

Устанавливается следующее соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40.

Продолжительность текущей аттестации – 4 недели, итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24 декабря 2013 г. № 135.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

общепрофессиональные дисциплины;

дисциплины специальности;

стажировка;

компонент учреждения образования.

На стажировку отводится 60 часов. Продолжительность стажировки составляет 2 недели для всех форм получения образования.

На компонент учреждения образования отводится 100 учебных часов.

8.2. Требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке по специальности переподготовки

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке по специальности переподготовки:

8.2.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Идеология белорусского государства

Методологические и теоретические основы идеологии белорусского государства. Мировоззренческие основы идеологии белорусского государства. Правовые и институциональные основы идеологии белорусского государства. Идеологические аспекты социально-экономической политики белорусского государства. Особенности

современного этапа функционирования государственной идеологии в Республике Беларусь.

Правовое регулирование образовательной деятельности

Государственная политика Республики Беларусь в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Система образования Республики Беларусь, ее компоненты. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность учреждений образования. Правовая регламентация образовательного процесса. Правовое положение обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников.

Правовое регулирование финансово-хозяйственной деятельности учреждения образования.

Социально-правовая защита детей

Права ребенка. История идей и представлений о правах человека. Возникновение и развитие идеи защиты прав ребенка. Международное законодательство о правах ребенка. Национальное законодательство о правах ребенка. Государственные гарантии прав в сфере образования. Создание механизма защиты прав детей на основе реализации Конвенции о правах ребенка и Закона Республики Беларусь «О правах ребенка». Защита прав детей, находящихся в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях, детей с особенностями психофизического развития, детей с инвалидностью.

8.2.2. Общепрофессиональные дисциплины

Основы высшей математики

Комплексные числа. Многочлены. Матрицы и определители. Системы линейных алгебраических уравнений. Системы координат на плоскости и в пространстве. Уравнения прямой и плоскости. Уравнения кривых и поверхностей второго порядка. Линейные векторные пространства. Функции действительной переменной. Предел числовой последовательности. Предел функции. Непрерывность функции. Дифференцируемость функции одной переменной. Первообразная и неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Числовые ряды. Функциональные ряды. Функции многих переменных.

Математическая логика

Математическая логика, ее роль в вопросах обоснования математики. Множества. Логика высказываний. Основные законы логики высказываний. Булевы функции. Нормальные формы формул логики высказываний. Логика предикатов. Предикаты и кванторы.

Теория вероятностей и математическая статистика

Случайные события и вероятности. Размещение, перестановки, сочетания. Классификация событий. Случайные величины и функции распределения. Дискретные и непрерывные случайные величины. Основные законы распределения случайных величин. Выборочный метод. Основные распределения в статистике. Точечные и интервальные оценки. Проверка статистических гипотез.

Педагогика и психология

Педагогика как наука. Образовательный процесс как система и целостное явление. Целеполагание в педагогике. Содержание и структура процесса обучения. Методы, формы и средства обучения. Диагностика в обучении. Воспитание как педагогическое явление.

Методы, средства и формы воспитания. Профессиональная компетентность педагогического работника. Понятие психики и сознания. Сознание и бессознательное. Психологическая теория деятельности. Сенсорные процессы. Перцептивные процессы. Внимание. Память. Мышление и речь. Воображение. Понятие о личности. Эмоционально-волевые процессы. Темперамент. Характер. Способности.

Образовательные технологии

Теоретические основы развития образовательных систем и технологий. Технологии развивающего и личностно ориентированного обучения. Технологии активизации и оптимизации познавательной деятельности обучающихся. Технологии эффективного

управления процессом обучения. Технологии развития интеллектуального и творческого потенциалов личности. Гуманистические воспитательные системы и технологии. Педагогические системы и технологии авторских школ современности. Альтернативные технологии в зарубежной педагогике. Технологии обучения в специальном образовании.

8.2.3. Дисциплины специальности

Информационные технологии

Информатизация и компьютеризация. Осуществление инновационной деятельности в области информатизации. Использование информационных технологий в управленческой деятельности в сфере образования. Информатизация учреждения образования. Информационная культура преподавателя и обучающихся. Компьютерные средства обработки графической, текстовой и числовой информации, системы компьютерной математики и базы данных, их дидактические возможности. Инструменты и методы подготовки учебно-методических материалов. Электронные образовательные ресурсы. Мультимедиа и телекоммуникационные технологии в образовании. Компьютерные сети. Основные службы и сервисы глобальной компьютерной сети Интернет. Дистанционные технологии обучения. Информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) в исследовательской деятельности преподавателя.

Информационные системы и сети

Информационные системы на базе офисных технологий. Технологии организации, хранения и обработки данных в системе управления базами данных. Основные объекты системы управления базами данных. Веб-конструирование. Инструменты и методы разработки веб-страниц. Язык разметки гипертекстовых документов. Каскадные таблицы стилей. Создание веб-сайтов.

Методы алгоритмизации

Алгоритмы и способы их описания. Построение и анализ алгоритмов. Понятие сложности алгоритмов. Основные понятия языков программирования школьной информатики. Переменные. Типы данных. Операции и выражения. Базовые алгоритмические конструкции. Процедуры и функции. Рекурсия. Концепции процедурного и структурного программирования. Конструирование составных типов данных. Массивы. Записи. Множества. Файлы. Программирование графики. Динамические типы и структуры данных. Реализация фундаментальных алгоритмов обработки данных. Сравнительный обзор языков программирования.

Технологии программирования

Системы и технологии разработки программ. Среды визуального проектирования программного обеспечения. Модульное программирование. Объектно-ориентированное программирование. Технология. Net. Основные понятия объектно-ориентированного программирования. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм. Объектные модели. Визуальное представление классов. Создание приложений с графическим интерфейсом. Отладка и тестирование программ. Тенденции развития технологий программирования.

Компьютерная графика и мультимедиа

Основные понятия компьютерной графики. Виды компьютерной графики. Графические форматы. Системы компьютерной графики. Типовые задачи обработки графической информации. Работа с растровой графикой. Работа с векторной графикой. Компьютерная анимация. Технологии обработки аудио- и видеоинформации.

Методика преподавания информатики

Информатика как наука и предмет. Нормативное, учебно-методическое и программное обеспечение учебного предмета. Структура и содержание учебного предмета «Информатика». Современный урок информатики. Методика изучения содержательно-структурных компонентов информатики. Реализация межпредметной направленности учебного предмета «Информатика». Контроль и оценка знаний и умений учащихся на уроках информатики. Методика профильно-ориентированного преподавания учебного предмета «Информатика». Организация самостоятельной и творческой работы

учащихся. Воспитательный потенциал информатики как учебного предмета. Преподавание информатики в учреждениях образования разного типа. Методические объединения преподавателей информатики. Методическая культура преподавателя информатики.

Вычислительные методы и компьютерное моделирование

Типовые задачи и методы вычислительной математики. Реализация вычислительных методов в электронных таблицах, системах компьютерной математики, системах программирования. Численное решение нелинейных уравнений. Решение систем уравнений. Интерполирование функций. Численное дифференцирование и интегрирование. Моделирование случайных процессов. Математическое моделирование. Линейное программирование. Особенности построения компьютерных моделей в различных предметных областях. Реализация и исследование математических моделей в системах компьютерной математики.

Архитектура и программное обеспечение вычислительных систем

Архитектура компьютера. Физические основы функционирования компьютера. Структура современного компьютера. Периферийные устройства. Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей. Программное обеспечение вычислительных систем. Тенденции развития аппаратного и программного обеспечения вычислительных систем. Электронные мобильные устройства.

8.2.4. Стажировка

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных слушателями при обучении, и получения навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности.

За время прохождения стажировки слушатели должны закрепить теоретические знания и практические умения планирования, организации, осуществления и анализа педагогической деятельности.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести практический опыт по постановке целей обучения, отбора содержания, выбора и использования форм, методов и средств, обеспечивающих решение образовательных и воспитательных задач при проведении разных типов уроков по информатике, сформировать умения организации и проведения воспитательной работы с коллективом обучающихся.

9. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

9.1. Требования к квалификации специалиста

Виды профессиональной деятельности:

образовательная деятельность в учреждениях образования;
учебно-методическое обеспечение процесса обучения информатике в учреждениях образования;

исследовательская работа в учреждениях образования.

Объекты профессиональной деятельности:

система ключевых компетенций обучающихся, осваивающих образовательные программы II и III ступени общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования.

Функции профессиональной деятельности:

осуществлять реализацию содержания учебных программ с учетом специфики учебного предмета «Информатика»;

обеспечивать развитие общих способностей обучающихся;

осуществлять воспитательную работу;

осуществлять методическое обеспечение процесса обучения в соответствии с образовательными стандартами и учебными программами;

разрабатывать и внедрять эффективные приемы, методы, технологии и средства обучения, способствующие повышению качества образования на учебном предмете «Информатика»;

осуществлять исследовательскую работу по учебному предмету «Информатика»;
способствовать формированию информационной компетентности обучающихся.

Задачи, решаемые специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности:

осуществление планирования процесса обучения;

планирование и проектирование содержания учебных занятий по информатике;

осуществление контрольно-оценочной деятельности, ориентированной на систематическую проверку знаний, умений, навыков обучающихся по информатике;

планирование и проектирование факультативных занятий, кружков, подготовка обучающихся к олимпиадам различного уровня;

организация и осуществление процесса воспитания обучающихся в ходе реализации учебных программ на уроках информатики, на факультативных занятиях, кружках, во внеурочное время;

поддержка связи с законными представителями несовершеннолетних обучающихся по вопросам обучения и воспитания;

разработка и совершенствование методического обеспечения процесса обучения;

разработка структурных элементов учебно-методического обеспечения;

определение оптимального содержания учебного материала для использования эффективных приемов, методов, технологий и средств обучения с целью повышения качества образования на уроках информатики;

проведение диагностики усвоения материала;

формирование умений обучающихся вести исследовательскую деятельность по учебному предмету «Информатика»;

управление процессом исследования и осуществление педагогической поддержки при самостоятельной деятельности обучающихся;

повышение профессиональной компетентности и мастерства;

осуществление информационно-просветительской деятельности в области применения ИКТ и Интернет-ресурсов для взаимодействия преподавателей, родителей, учащихся;

выполнение инновационной работы в области внедрения электронных средств обучения в процессе преподавания естественнонаучных дисциплин.

9.2. Требования к уровню подготовки выпускников

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими социально-личностными компетенциями:

уметь формулировать и аргументировать основные идеи и ценности национально-государственной идеологии и белорусской модели социально-экономического развития;

быть способным оценивать роль идеологии белорусского государства в развитии общества;

уметь анализировать принимаемые в идеологической сфере решения, эффективно используя механизм их реализации;

знать нормативные правовые акты, регулирующие деятельность учреждений образования;

знать международные стандарты защиты прав ребенка и национальное законодательство о правах ребенка;

быть способным соблюдать и отстаивать интересы ребенка.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими академическими компетенциями:

- знать систему основных понятий математического анализа;
- уметь применять аналитические методы при решении иллюстративных упражнений, находить пределы, дифференцировать и интегрировать;
- знать основные понятия и теоремы алгебры, основные методы алгебраических задач;
- уметь выполнять основные операции над множествами, над матрицами;
- уметь решать системы линейных уравнений;
- знать основания геометрии, общие вопросы аксиоматики;
- уметь применять векторный и координатный методы на плоскости и в пространстве;
- знать действия с комплексными числами в алгебраической и тригонометрической форме;
- знать основные законы логики высказываний;
- уметь применять язык математической логики для моделирования рассуждений;
- уметь использовать теорию вероятностей, математическую статистику для решения алгоритмических задач, задач обработки, передачи, хранения и поиска информации;
- знать общие основы педагогики;
- уметь организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом требований дидактики;
- уметь осуществлять воспитательный процесс;
- знать концепции возникновения и этапы развития психики;
- уметь анализировать развитие психических познавательных процессов и способностей в деятельности, проявления характера и темперамента;
- знать современные образовательные системы и технологии;
- уметь внедрять в образовательный процесс новые технологии обучения и воспитания.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- знать аппаратное и программное обеспечение компьютера и их классификацию;
- знать основы информационных технологий в области обработки текстовой информации;
- знать современное состояние и перспективы компьютеризации образования;
- уметь работать с электронными таблицами и компьютерными презентациями;
- уметь пользоваться информационными компьютерными технологиями для реализации профессиональных задач;
- уметь работать с информационными системами и базами данных;
- знать методы разработки веб-страниц;
- знать модели представления данных и знаний;
- уметь создавать базу данных и обрабатывать информацию в ней с помощью реляционной системы управления базами данных;
- уметь создавать веб-сайты с помощью редактора визуального проектирования;
- знать способы описания алгоритмов и основные алгоритмические структуры языка программирования;
- знать управляющие структуры используемого языка программирования;
- знать базовые структуры вычислительных алгоритмов;
- уметь применять алгоритмические конструкции при решении задач на языке программирования;
- уметь создавать алгоритмы с использованием массивов, строк, множеств, записей, файлов, подпрограмм на языке программирования;
- знать принципы и требования к построению интерфейсов;
- знать технологии структурного и объектно-ориентированного программирования;
- уметь проводить отладку и тестирование программ;
- знать основные тенденции развития технологий программирования;
- знать виды компьютерной графики, модели цвета, графические форматы;

уметь работать с компьютерными изображениями растрового и векторного типов;
знать концептуальные, учебные и учебно-методические основы преподавания информатики;

уметь применять общие дидактические и частные методики обучения при преподавании информатики;

уметь осуществлять контроль знаний и умений учащихся на уроках информатики;
уметь разрабатывать сценарий урока по информатике и выполнять анализ и самоанализ урока;

уметь использовать численные методы для решения уравнений с одной переменной, систем линейных алгебраических уравнений;

выполнять интерполирование, численное дифференцирование и интегрирование;
уметь осуществлять компьютерное моделирование для решения задач из различных предметных областей;

знать архитектуру и программное обеспечение вычислительных систем;

знать структуру современного компьютера;

знать программное обеспечение вычислительных систем.

9.3. Требования к итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам «Информационные технологии», «Методы алгоритмизации», «Методика преподавания информатики» или защита дипломной работы.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
16.12.2020 № 303

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ (ОСРБ 1-03 03 72)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 1-03 03 72 Сурдопедагогика

Квалификация: Сурдопедагог

ПЕРАПАДРЫХОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ

Спецыяльнасць: 1-03 03 72 Сурдапедагагіка

Кваліфікацыя: Сурдапедагог

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER EDUCATION

Speciality: 1-03 03 72 Surdopedagogics

Qualification: Surdopedagogue

1. Основные положения

Образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-03 03 72 «Сурдопедагогика» (далее – образовательный стандарт) устанавливает требования к:

уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых;

формам и срокам получения дополнительного образования взрослых;
максимальному объему учебной нагрузки слушателей;
организации образовательного процесса;
содержанию учебно-программной документации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование (далее – образовательная программа);
уровню подготовки выпускников;
итоговой аттестации.

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы, оценке качества подготовленности специалиста к профессиональной деятельности по специальности 1-03 03 72 «Сурдопедагогика».

Настоящий образовательный стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» специальность 1-03 03 72 «Сурдопедагогика» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования А «ПЕДАГОГИКА», направлению образования 03 «ПЕДАГОГИКА ОБЩЕВОЗРАСТНАЯ», группе специальностей 03 03 «Специальное образование».

Образовательный процесс, организованный в целях освоения слушателями содержания образовательной программы, обеспечивает переподготовку и получение квалификации специалиста «Сурдопедагог».

2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;
Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХІІ «О правах ребенка»;
Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации».

3. Термины и их определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О правах ребенка», а также следующие термины с соответствующими определениями:

инклюзивное образование – обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся;

коррекционная педагогика – раздел педагогики, определяющий закономерности и особенности обучения и воспитания на диагностической основе, меры профилактики, коррекции, абилитации, реабилитации, социальной адаптации лиц с особенностями психофизического развития;

сурдопедагогика – раздел специальной педагогики, которая входит в структуру дефектологии и занимается разработкой проблем воспитания, образования и обучения детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших);

«Сурдопедагогика» – наименование специальности переподготовки педагогического профиля образования, предметной областью которой является образование лиц с нарушением слуха;

«Сурдопедагог» – квалификация специалиста с высшим педагогическим образованием в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики).

4. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых

Лица, поступающие для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Сурдопедагог», должны иметь высшее образование по следующим профилям образования:

А «Педагогика»;

В «Педагогика. Профессиональное образование».

5. Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых

Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя) и заочная формы получения образования.

Устанавливаются следующие сроки получения образования при освоении содержания образовательной программы:

8 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;

10 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;

22 месяцев в заочной форме получения образования.

6. Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

7. Требования к организации образовательного процесса

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим образовательную программу (далее – учреждение образования), и определяются графиком образовательного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Начало учебных занятий определяется сроками комплектования учебных групп. При этом учебные занятия начинаются не позднее чем через 3 месяца после заключения соответствующего договора.

Наполняемость учебных групп, в которых обучение и воспитание обучающихся осуществляется за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, составляет от 25 до 30 слушателей. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или собственных средств граждан, устанавливается учреждением образования.

8. Требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы

8.1. Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки

Общее количество учебных часов в типовом учебном плане по данной специальности переподготовки составляет 1088 учебных часа.

Суммарный объем аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 1028 учебных часа.

Устанавливается следующее соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40.

Продолжительность текущей аттестации – 4 недели, итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24 декабря 2013 г. № 135.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

общепрофессиональные дисциплины;

дисциплины специальности;

стажировка;

компонент учреждения образования.

На стажировку отводится 60 часов. Продолжительность стажировки составляет 2 недели для всех форм получения образования.

На компонент учреждения образования отводится 100 учебных часов.

8.2. Требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке по специальности переподготовки

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке по специальности переподготовки:

8.2.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Идеология белорусского государства

Методологические и теоретические основы идеологии белорусского государства. Мировоззренческие основы идеологии белорусского государства. Правовые и институциональные основы идеологии белорусского государства. Идеологические аспекты социально-экономической политики белорусского государства. Особенности современного этапа функционирования государственной идеологии в Республике Беларусь.

Правовое регулирование образовательной деятельности

Государственная политика Республики Беларусь в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Система образования Республики Беларусь, ее компоненты. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность учреждений образования. Правовая регламентация образовательного процесса. Правовое положение

обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников. Правовое регулирование финансово-хозяйственной деятельности учреждения образования. Конвенция о правах ребенка.

Социально-правовая защита детей

Права ребенка. История идей и представлений о правах человека. Возникновение и развитие идеи защиты прав ребенка. Международное законодательство о правах ребенка. Национальное законодательство о правах ребенка. Государственные гарантии прав в сфере образования. Создание механизма защиты прав детей на основе реализации Конвенции о правах ребенка и Закона Республики Беларусь «О правах ребенка». Защита прав детей, находящихся в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях, детей с особенностями психофизического развития, детей с инвалидностью.

8.2.2. Общепрофессиональные дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Информатизация и компьютеризация учреждения образования. Информационно-коммуникационные и ассистивные технологии в специальном образовании. Информационная культура педагогического работника. Дидактические возможности компьютерных средств обработки графической, текстовой и числовой информации, баз данных. Электронные средства обучения и специфика их использования в процессе обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в учреждении дошкольного образования. Мультимедиа-технологии в специальном образовании. Информационные технологии дистанционного обучения и их возможности для лиц с особенностями психофизического развития. Образовательные ресурсы глобальной компьютерной сети Интернет.

Специальные компьютерные программы для развития перцептивной, коммуникативной, учебно-познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития.

Методология педагогического исследования

Методологические и этические принципы исследовательской деятельности. Логика и этапы научного педагогического исследования. Методы научного педагогического исследования (теоретические, эмпирические). Оформление результатов научного педагогического исследования.

Образовательные технологии

Теоретические основы развития образовательных систем и технологий. Технологии развивающего и личностно ориентированного обучения. Технологии активизации и оптимизации познавательной деятельности обучающихся. Технологии эффективного управления процессом обучения. Технологии развития интеллектуального и творческого потенциалов личности. Гуманистические воспитательные системы и технологии. Педагогические системы и технологии авторских школ современности. Альтернативные технологии в зарубежной педагогике. Педагогические системы и технологии специального образования.

8.2.3. Дисциплины специальности

Жестовая речь

Жестовая речь и жестовый язык. Дактилология, особенности ее использования в общении незлышащих людей. Структура жеста. Особенности лексики жестового языка. Грамматический строй жестового языка. Способы выражения в жестовом языке пространственных, временных, целевых, количественных отношений. Транскрипция жеста. Символы для описания структуры жеста. Разговорная жестовая речь. Калькирующая жестовая речь.

Основы нейрофизиологии и невропатологии

Эволюционная неврология. Принципы функционирования нервной системы. Анатомия и физиология основных отделов нервной системы. Неврологические симптомы

и синдромы. Неврологические механизмы речи в норме и патологии. Заболевания нервной системы у детей. Нейрофизиологические основы умственной отсталости.

Основы генетики человека

Генетика в системе подготовки специалистов в области коррекционной педагогики. Роль наследственных факторов в возникновении нарушений интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Генетические предпосылки эмоционально-личностных расстройств и девиантного поведения. Наследственные болезни и их классификация. Профилактика наследственных болезней.

Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи

Анатомия слухового анализатора. Физиология слухового анализатора. Звукопроводящая и звуковоспринимающая функции слухового анализатора. Структурные и функциональные изменения, обуславливающие нарушения слуха разной степени выраженности. Строение речевого аппарата и принципы его работы. Физиология органов речи. Нарушения голоса и речи при различной патологии: клиническая характеристика, основные профилактические и лечебные мероприятия.

Альтернативная коммуникация

Понятие об альтернативной коммуникации. Диагностика коммуникативных способностей ребенка. Уровни развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития. Средства альтернативной коммуникации. Методика формирования у ребенка способности использовать средства альтернативной коммуникации.

Специальная психология

Теоретические основы специальной психологии. Причины и классификация нарушений психофизического развития. Общие закономерности психического развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями психофизического развития. Специфические закономерности психического развития детей с нарушениями психофизического развития. Психологическая структура дефекта. Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Компенсация и коррекция. Модально-неспецифические и модально-специфические закономерности психического развития детей с нарушением слуха. Общее и своеобразное в психическом развитии разных групп детей с нарушением слуха. Особенности формирования психических процессов. Своеобразие развития эмоциональной сферы. Особенности формирования личности. Психологические особенности разных видов деятельности детей с нарушением слуха.

Коррекционная педагогика

Основы коррекционной педагогики. Цель и задачи образования детей с особенностями психофизического развития. Нормативные правовые акты, регулирующие вопросы развития специального образования в Республике Беларусь. Система специального образования в Республике Беларусь. Коррекционно-педагогическая помощь как система педагогических мероприятий, организуемых для лиц, осваивающих содержание образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ общего среднего образования и имеющих стойкие или временные трудности в их освоении. Содержание, методы, средства и формы педагогического взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития. Контроль качества специального образования. Управление в сфере специального образования. История сурдопедагогики. История развития теории и практики образования детей с нарушением слуха в контексте мировой эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития. Сурдопедагогика. Актуальные проблемы и направления развития современной сурдопедагогики. Социально-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Организация специального образования лиц с нарушением слуха. Содержание образования лиц с нарушением слуха. Коррекционная направленность образования лиц с нарушением слуха. Система принципов обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха. Методы и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха. Партнерство учреждения образования и семьи, воспитывающей ребенка с нарушением слуха. Профессиональная деятельность и личность

сурдопедагога. Сурдопедагогика дошкольная. Теоретические основы воспитания и обучения детей с нарушением слуха дошкольного возраста. Особенности реализации методов обучения и воспитания в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста. Взаимодействие семьи ребенка с нарушением слуха и учреждений дошкольного образования. Особенности адаптации обучающихся с нарушением слуха к условиям учреждения образования. Интегрированное обучение и воспитание. Социальная и образовательная интеграция как социально-педагогическое явление. Виды и модели образовательной интеграции. Структурно-содержательная характеристика интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь.

Цель, содержание и организация психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания. Организация образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания. Партнерство учреждения образования, семьи, общественных организаций в условиях интегрированного обучения и воспитания. Инклюзивное образование. Ценности и принципы инклюзивного образования. Индикаторы инклюзивного образования. Концептуальные основы развития инклюзивного образования в Республике Беларусь. Общение и взаимодействие в образовательном процессе в условиях инклюзивного образования. Педагогические технологии и стратегии в инклюзивном образовании. Партнерство учреждения образования, семьи, общественных организаций и микросоциального окружения в условиях инклюзивного образования. Компетентностная модель педагога инклюзивного образования.

Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития

Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Теоретические основы диагностики нарушений развития у детей. Классификация методов психодиагностики, их характеристика и особенности использования при обследовании детей с нарушениями развития.

Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическое обследование детей с различными нарушениями развития. Дифференциальная диагностика сходных состояний.

Стратегия и тактика обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии. Методики обследования когнитивной сферы личности и межличностных отношений.

Основы логопедии

Виды речевых нарушений и их коррекция. Дислалия, ринолалия, дизартрия, нарушения голоса (афония, дисфония), нарушения темпа речи несудорожного характера (брадилалия, тахилалия), заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи (алексия, дислексия, аграфия, дисграфия, дизорфография): определение, классификация, причины, симптоматика, обследование, профилактика, прогноз. Задачи, принципы, этапы, содержание и методы логопедического воздействия.

Понятие об общем недоразвитии речи, уровнях речевого развития. Характеристика детей с общим недоразвитием речи. Организация и методика логопедической работы с детьми дошкольного и школьного возраста с разными уровнями речевого развития.

Нарушения речи при сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточности. Влияние нарушений слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной недостаточности на речевое развитие. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха, зрения, функции опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной недостаточности, трудностях в обучении, обусловленных задержкой психического развития.

Специальные методики обучения и воспитания детей с нарушением слуха

Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения. Содержание и методы преподавания языка и литературного чтения в начальной школе. Специфика методических приемов и средств обучения языку и литературному чтению

учащихся с нарушением слуха младшего школьного возраста. Адаптация содержания языкового материала в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушением слуха.

Методика преподавания математики. Содержание и методы преподавания математики в начальной школе. Специфика методических приемов и средств обучения математике учащихся с нарушением слуха младшего школьного возраста. Адаптация содержания математического материала в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушением слуха.

Методика преподавания предмета «Человек и мир». Содержание и методы преподавания предмета «Человек и мир» в начальной школе. Специфика методических приемов и средств обучения предмету «Человек и мир» учащихся с нарушением слуха младшего школьного возраста. Адаптация содержания предмета «Человек и мир» в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушением слуха.

Труд с методикой трудового обучения. Содержание и методы трудового обучения в начальной школе. Специфика методических приемов и средств обучения предмету «Трудовое обучение» учащихся с нарушением слуха младшего школьного возраста. Адаптация содержания предмета «Трудовое обучение» в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушением слуха. Содержание предметно-практического обучения учащихся с нарушением слуха младшего школьного возраста.

Изобразительное искусство с методикой преподавания. Содержание и методы преподавания изобразительного искусства. Специфика методических приемов и средств обучения предмету «Изобразительное искусство» учащихся с нарушением слуха младшего школьного возраста. Адаптация содержания предмета «Изобразительное искусство» в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушением слуха.

Методика воспитания. Теоретические основы воспитания учащихся с нарушением слуха младшего школьного возраста. Методика воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.

Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха

Методика развития слухового восприятия. Основы акустики и аудиологии. Современные подходы к классификации нарушений слуха. Методы педагогической диагностики развития слухового восприятия детей с нарушением слуха. Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха. Методика проведения коррекционных занятий. Кохлеарный имплант. Характеристики кохлеарных имплантов.

Ранняя коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха. Комплексный подход к оценке уровня психофизического развития ребенка раннего возраста с нарушением слуха и учет полученных результатов в процессе ранней комплексной помощи. Основные направления, содержание и методика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха раннего возраста. Разработка индивидуальных программ ранней комплексной помощи детям с нарушением слуха.

Методика формирования речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста. Содержание, методы и методические приемы формирования речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста. Специфика использования разных форм речи в образовательном процессе с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста.

Методика развития речи учащихся с нарушением слуха. Задачи, содержание и методика формирования словарного запаса, грамматического строя речи учащихся с нарушением слуха. Методика развития диалогической и монологической речи. Реализация дифференцированного подхода в процессе развития речи учащихся с нарушением слуха. Методика формирования и коррекции произносительных навыков у учащихся с нарушением слуха.

Основы фонологии. Задачи, содержание, методы и методические приемы формирования и коррекции произносительных навыков учащихся с нарушением слуха. Методика проведения коррекционных занятий. Реализация дифференцированного подхода в процессе обучения произношению учащихся с нарушением слуха.

Жестовая речь с методикой преподавания. Дактилология и жестовая речь. Методика организации коррекционных занятий по развитию жестовой речи.

Социально-бытовая ориентировка и социальное ориентирование. Методика формирования знаний, умений, навыков социально-бытовой ориентировки учащихся с нарушением слуха на I ступени общего среднего образования. Методика проведения коррекционных занятий по социальному ориентированию учащихся с нарушением слуха на II ступени общего среднего образования.

8.2.4. Стажировка

Стажировка слушателей образовательной программы переподготовки проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний в области сурдопедагогики, полученных слушателями при обучении, получения навыков и умений работы с детьми с нарушением слуха, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности.

За время прохождения стажировки слушатели должны приобрести практический опыт ведения учебно-методической документации сурдопедагога, планирования и проведения занятий с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста, уроков и коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха школьного возраста.

9. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

9.1. Требования к квалификации специалиста

Виды профессиональной деятельности:

диагностическая, учебная, воспитательная, коррекционно-развивающая работа с обучающимися с нарушением слуха;

коррекционно-педагогическая помощь обучающимся с нарушением слуха, осваивающим содержание образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ общего среднего образования и имеющим стойкие или временные трудности в их освоении;

консультативная, учебно-методическая, инновационная, исследовательская, информационно-просветительская, организационно-управленческая работа в области образования лиц с нарушением слуха и оказания им коррекционно-педагогической помощи.

Объекты профессиональной деятельности:

социальный опыт обучающихся с нарушением слуха;
физическое и психическое развитие обучающихся с нарушением слуха;
образовательная деятельность в учреждениях, обеспечивающих специальное образование лиц с нарушением слуха.

Функции профессиональной деятельности:

участвовать в психолого-педагогическом обследовании лиц с нарушением слуха раннего, дошкольного и школьного возраста;

реализовывать образовательный процесс с обучающимися с нарушением слуха;
оказывать коррекционно-педагогическую помощь обучающимся с нарушением слуха;

участвовать в проведении психолого-педагогических исследований, ориентированных на повышение качества образовательного процесса с обучающимися с нарушением слуха.

Задачи, решаемые специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности:

осуществление педагогической диагностики в процессе психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушением слуха, в том числе при оказании им коррекционно-педагогической помощи;

организация образовательного процесса с обучающимися с нарушением слуха;

организация коррекционно-педагогической помощи обучающимся с нарушением слуха;

создание в учреждениях образования адаптивной образовательной среды для обучающихся с нарушением слуха в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

определение оптимального, социально направленного содержания, организационных форм, средств, методов обучения и воспитания, коррекционной работы с обучающимися с нарушением слуха;

проведение учебных занятий с обучающимися с нарушением слуха;

проведение коррекционных занятий, предусмотренных учебными планами специального образования для детей с нарушением слуха;

проведение занятий в рамках оказания коррекционно-педагогической помощи обучающимся с нарушением слуха;

проведение воспитательной работы с обучающимися с нарушением слуха;

консультирование родителей по вопросам специального, интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушением слуха, оказания коррекционно-педагогической помощи;

адаптация и применение в педагогической практике перспективных педагогических технологий;

разработка, изучение, систематизация, обобщение педагогического опыта по вопросам специального, интегрированного и инклюзивного образования, оказания коррекционно-педагогической помощи обучающимся с нарушением слуха;

профессиональное самообразование.

9.2. Требования к уровню подготовки выпускников

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими социально-личностными компетенциями:

уметь формулировать и аргументировать основные идеи и ценности государственной идеологии и белорусской модели социально-экономического развития;

уметь применять нормативные правовые акты при организации профессиональной деятельности;

знать основные положения международных стандартов защиты прав ребенка и национального законодательства о правах ребенка;

быть способным соблюдать и отстаивать интересы ребенка.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими академическими компетенциями:

уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;

владеть методами научно-педагогического исследования;

уметь работать самостоятельно;

быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью);

владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;

иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;

обладать навыками устной и письменной коммуникации;

уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни;
уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе;
владеть технологиями дистанционного обучения.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

управлять учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

использовать оптимальные методы, формы и средства обучения;

организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм;

организовывать самостоятельную работу обучающихся;

создавать специальные условия детям с нарушением слуха для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования;

использовать оптимальные методы, формы и средства воспитания обучающихся с нарушением слуха;

осуществлять оптимальный отбор технологий, реализующих задачи воспитания обучающихся с нарушением слуха;

организовывать и проводить воспитательные мероприятия;

формировать базовые компоненты культуры личности обучающегося;

эффективно реализовывать технологию деятельности классного руководителя;

организовывать включение детей с нарушением слуха в социальное взаимодействие;

организовывать профориентацию и профконсультацию детей с нарушением слуха;

осуществлять профилактику девиантного поведения обучающихся;

развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики;

развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и другими источниками информации;

организовывать коррекционно-педагогическую помощь обучающимся с нарушением слуха;

предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся;

реализовывать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с нарушением слуха в учреждениях различных типов;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха;

формулировать образовательные и воспитательные цели;

оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития;

осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности;

организовывать целостный образовательный процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций;

анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного научного знания;

обеспечивать реализацию прав детей с нарушением слуха в сфере образования;

осуществлять информационно-просветительскую работу по формированию положительного отношения к детям с нарушением слуха в учреждениях образования различного типа.

9.3. Требования к итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам «Коррекционная педагогика», «Специальные методики обучения и воспитания детей с нарушением слуха», «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха» или защита дипломной работы.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
16.12.2020 № 303

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
(ОСРБ 1-03 03 73)**

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ,
ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 1-03 03 73 Тифлопедагогика

Квалификация: Тифлопедагог

**ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ,
ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 1-03 03 73 Тыфлапедагогіка

Кваліфікацыя: Тыфлапедагог

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION**

Speciality: 1-03 03 73 Typhlopedagogics

Qualification: Typhlopedagogue

1. Основные положения

Образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-03 03 73 «Тифлопедагогика» (далее – образовательный стандарт) устанавливает требования к:

уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых;

формам и срокам получения дополнительного образования взрослых;

максимальному объему учебной нагрузки слушателей;

организации образовательного процесса;

содержанию учебно-программной документации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование (далее – образовательная программа);

уровню подготовки выпускников;

итоговой аттестации.

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы, оценке качества подготовленности специалиста к профессиональной деятельности по специальности 1-03 03 73 «Тифлопедагогика».

Настоящий образовательный стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» специальность 1-03 03 73 «Тифлопедагогика» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования А «ПЕДАГОГИКА», направлению образования 03 «ПЕДАГОГИКА ОБЩЕВОЗРАСТНАЯ», группе специальностей 03 03 «Специальное образование».

Образовательный процесс, организованный в целях освоения слушателями содержания образовательной программы, обеспечивает переподготовку и получение квалификации специалиста «Тифлопедагог».

2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;
Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХІІ «О правах ребенка»;
Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации».

3. Термины и их определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О правах ребенка», а также следующие термины с соответствующими определениями:

инклюзивное образование – обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся;

коррекционная педагогика – раздел педагогики, определяющий закономерности и особенности обучения и воспитания на диагностической основе, меры профилактики, коррекции, абилитации, реабилитации, социальной адаптации лиц с особенностями психофизического развития;

тифлопедагогика – раздел специальной педагогики, который занимается разработкой проблем воспитания, обучения и развития лиц с нарушениями зрения;

«Тифлопедагог» – квалификация специалиста с высшим педагогическим образованием в области коррекционной педагогики (тифлопедагогики);

«Тифлопедагогика» – наименование специальности переподготовки педагогического профиля образования, предметной областью которой является образование лиц с нарушениями зрения.

4. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых

Лица, поступающие для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Тифлопедагог», должны иметь высшее образование по следующим профилям образования:

А «Педагогика»;

В «Педагогика. Профессиональное образование».

5. Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых

Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя) и заочная формы получения образования.

Устанавливаются следующие сроки получения образования при освоении содержания образовательной программы:

8 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;

10 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;

22 месяцев в заочной форме получения образования.

6. Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

7. Требования к организации образовательного процесса

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим образовательную программу (далее – учреждение образования), и определяются графиком образовательного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Начало учебных занятий определяется сроками комплектования учебных групп. При этом учебные занятия начинаются не позднее чем через 3 месяца после заключения соответствующего договора.

Наполняемость учебных групп, в которых обучение и воспитание обучающихся осуществляется за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, составляет от 25 до 30 слушателей. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или собственных средств граждан, устанавливается учреждением образования.

8. Требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы

8.1. Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки

Общее количество учебных часов в типовом учебном плане по данной специальности переподготовки составляет 1088 учебных часа.

Суммарный объем аудиторских занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 1028 учебных часа.

Устанавливается следующее соотношение количества учебных часов аудиторских занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40.

Продолжительность текущей аттестации – 4 недели, итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ

дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24 декабря 2013 г. № 135.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

- гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- общепрофессиональные дисциплины;
- дисциплины специальности;
- стажировка;
- компонент учреждения образования.

На стажировку отводится 60 часов. Продолжительность стажировки составляет 2 недели для всех форм получения образования.

На компонент учреждения образования отводится 100 учебных часов.

8.2. Требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке по специальности переподготовки

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке по специальности переподготовки:

8.2.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Идеология белорусского государства

Методологические и теоретические основы идеологии белорусского государства. Мировоззренческие основы идеологии белорусского государства. Правовые и институциональные основы идеологии белорусского государства. Идеологические аспекты социально-экономической политики белорусского государства. Особенности современного этапа функционирования государственной идеологии в Республике Беларусь.

Правовое регулирование образовательной деятельности

Государственная политика Республики Беларусь в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Система образования Республики Беларусь, ее компоненты. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность учреждений образования. Правовая регламентация образовательного процесса. Правовое положение обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников. Правовое регулирование финансово-хозяйственной деятельности учреждения образования.

Социально-правовая защита детей

Права ребенка. История идей и представлений о правах человека. Возникновение и развитие идеи защиты прав ребенка. Международное законодательство о правах ребенка. Национальное законодательство о правах ребенка. Государственные гарантии прав в сфере образования. Создание механизма защиты прав детей на основе реализации Конвенции о правах ребенка и Закона Республики Беларусь «О правах ребенка». Защита прав детей, находящихся в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях, детей с особенностями психофизического развития, детей с инвалидностью.

8.2.2. Общепрофессиональные дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Информатизация и компьютеризация учреждения образования. Информационно-коммуникационные и ассистивные технологии в специальном образовании. Информационная культура педагогического работника. Дидактические возможности компьютерных средств обработки графической, текстовой и числовой информации, баз данных. Электронные средства обучения и специфика их использования в процессе обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в учреждении

дошкольного образования. Мультимедиа технологии в специальном образовании. Информационные технологии дистанционного обучения и их возможности для лиц с особенностями психофизического развития. Образовательные ресурсы глобальной компьютерной сети Интернет.

Специальные компьютерные программы для развития перцептивной, коммуникативной, учебно-познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития.

Методология педагогического исследования

Методологические и этические принципы исследовательской деятельности. Логика и этапы научного педагогического исследования. Методы научного педагогического исследования (теоретические, эмпирические). Оформление результатов научного педагогического исследования.

Образовательные технологии

Теоретические основы развития образовательных систем и технологий. Технологии развивающего и личностно ориентированного обучения. Технологии активизации и оптимизации познавательной деятельности обучающихся. Технологии эффективного управления процессом обучения. Технологии развития интеллектуального и творческого потенциалов личности. Гуманистические воспитательные системы и технологии. Педагогические системы и технологии авторских школ современности. Альтернативные технологии в зарубежной педагогике. Педагогические системы и технологии специального образования.

8.2.3. Дисциплины специальности

Основы нейрофизиологии и невропатологии

Строение и принципы функционирования нервной системы. Анатомия и физиология основных отделов нервной системы. Общие закономерности формирования функций нервной системы. Неврологические симптомы и синдромы. Неврологические механизмы речи в норме и патологии. Заболевания нервной системы у детей.

Основы генетики человека

Генетика в системе подготовки специалистов в области коррекционной педагогики (тифлопедагогики). Роль наследственных факторов в возникновении нарушений интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Генетические предпосылки эмоционально-личностных расстройств и девиантного поведения. Наследственные болезни и их классификация. Профилактика наследственных болезней.

Анатомия, физиология и патология органов зрения

Общая физиология сенсорных систем. Строение и физиология зрительной сенсорной системы. Нарушения зрения при различной патологии. Профилактика нарушений зрения.

Альтернативная коммуникация

Понятие об альтернативной коммуникации. Диагностика коммуникативных способностей ребенка. Уровни развития коммуникативного поведения детей с нарушениями зрения. Средства альтернативной коммуникации. Методика формирования у ребенка способности использовать средства альтернативной коммуникации.

Специальная психология

Теоретические основы специальной психологии. Причины и классификация нарушений психофизического развития. Общие закономерности психического развития нормально развивающихся детей и детей с особенностями психофизического развития. Специфические закономерности психического развития детей с нарушениями зрения. Психологическая структура дефекта (по Л.С. Выготскому). Теоретические основания специальной психологии. Тифлопсихология как раздел специальной психологии. Сенсорная организация человека при нарушениях зрения. Компенсация слепоты и слабовидения. Ощущения и восприятия незрячих и слабовидящих. Особенности представлений незрячих и слабовидящих. Память незрячих и слабовидящих. Особенности

мышления и воображения незрячих и слабовидящих Тифлопсихологические концепции о влиянии нарушений зрения на развитие внимания. Эмоционально-волевая сфера незрячих и слабовидящих. Активность и направленность личности незрячих и слабовидящих. Межличностные отношения незрячих и слабовидящих. Речь и общение при нарушениях зрения. Роль деятельности в компенсации зрительных нарушений. Тифлопсихология дошкольная. Психическое развитие ребенка с нарушениями зрения первого года жизни. Психическое развитие ребенка с нарушениями зрения от 1 года до 3 лет. Психическое развитие ребенка с нарушениями зрения с 3 до 6-7 лет. Психологическая готовность детей с нарушениями зрения к обучению в учреждении общего среднего образования.

Коррекционная педагогика

Основы коррекционной педагогики. Цель и задачи образования детей с особенностями психофизического развития. Нормативные правовые акты, регулирующие вопросы развития специального образования в Республике Беларусь. Система специального образования в Республике Беларусь. Коррекционно-педагогическая помощь как система педагогических мероприятий, организуемых для лиц, осваивающих содержание образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ общего среднего образования и имеющих стойкие или временные трудности в их освоении. Содержание, методы, средства и формы педагогического взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития. Контроль качества специального образования. Управление в сфере специального образования. История тифлопедагогики. История развития теории и практики образования детей с нарушениями зрения в контексте мировой эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития. Тифлопедагогика. Актуальные проблемы и направления развития современной тифлопедагогики. Социально-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Организация специального образования лиц с нарушениями зрения. Содержание образования лиц с нарушениями зрения. Коррекционная направленность образования лиц с нарушениями зрения. Система принципов обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения. Методы и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения. Партнерство учреждения образования и семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения. Профессиональная деятельность и личность тифлопедагога. Тифлопедагогика дошкольная. Теоретические основы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Особенности реализации методов обучения и воспитания в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста. Взаимодействие семьи ребенка с нарушениями зрения и учреждений дошкольного образования. Особенности адаптации обучающихся с нарушениями зрения к условиям учреждения образования. Интегрированное обучение и воспитание. Социальная и образовательная интеграция как социально-педагогическое явление. Виды и модели образовательной интеграции. Структурно-содержательная характеристика интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь.

Цель, содержание и организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения в условиях интегрированного обучения и воспитания. Организация образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания. Партнерство учреждения образования, семьи, общественных организаций в условиях интегрированного обучения и воспитания. Инклюзивное образование. Ценности и принципы инклюзивного образования. Индикаторы инклюзивного образования. Концептуальные основы развития инклюзивного образования в Республике Беларусь. Общение и взаимодействие в образовательном процессе в условиях инклюзивного образования. Педагогические технологии и стратегии в инклюзивном образовании. Партнерство учреждения образования, семьи, общественных организаций и микросоциального окружения в условиях инклюзивного образования. Компетентностная модель педагога инклюзивного образования

Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития

Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Теоретические основы диагностики нарушений развития у детей. Классификация методов психодиагностики, их характеристика и особенности использования при обследовании детей с нарушениями зрения.

Комплексный подход к изучению детей с нарушениями зрения. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями зрения. Дифференциальная диагностика сходных состояний.

Стратегия и тактика обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии. Методики обследования когнитивной сферы, личности и межличностных отношений.

Основы логопедии

Дислалия, ринолалия, дизартрия, нарушения голоса, нарушения темпа речи, заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи: определение, классификация, причины, симптоматика, профилактика, коррекционно-педагогическая работа. Особенности логопедической работы при различных нарушениях речевого развития. Организация логопедической помощи в Республике Беларусь.

Специальные методики обучения и воспитания детей с нарушениями зрения

Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения. Содержание и методы преподавания языка и литературного чтения на I ступени общего среднего образования. Обучение учащихся с нарушениями зрения языку и литературному чтению.

Методика преподавания математики. Содержание и методы преподавания математики в начальной школе. Обучение математике учащихся с нарушениями зрения.

Методика преподавания предмета «Человек и мир». Содержание и методы преподавания предмета «Человек и мир» на I ступени общего среднего образования. Обучение предмету «Человек и мир» учащихся с нарушениями зрения.

Труд с методикой трудового обучения. Содержание и методы трудового обучения в начальной школе. Трудовое обучение учащихся с нарушениями зрения.

Изобразительное искусство с методикой преподавания. Содержание и методы преподавания изобразительного искусства. Обучение изобразительному искусству учащихся с нарушениями зрения.

Методика воспитания. Теоретические основы воспитания детей младшего школьного возраста. Методика воспитательной работы с детьми с нарушениями зрения.

Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения

Методика коррекционно-развивающей работы в раннем возрасте. Содержание и организационно-методические основы ранней коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.

Пространственное ориентирование и мобильность. Методика формирования знаний, умений, навыков пространственного ориентирования и мобильности на разных возрастных этапах.

Социально-бытовая ориентировка и социальное ориентирование. Методика формирования компетенций в социально-бытовой сфере у детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста. Социальное ориентирование учащихся с нарушениями зрения, методика его формирования.

Развитие зрительного восприятия. Организация и методика работы по развитию зрительного восприятия на разных возрастных этапах с учетом характера и степени тяжести зрительных нарушений. Охрана и развитие зрения в условиях специального образования и интегрированного обучения и воспитания.

Развитие познавательной деятельности. Методика развития познавательной деятельности детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах с учетом индивидуально-личностных особенностей развития.

Тифлографика. Классификация рельефно-объемных изображений, требования к их изготовлению. Методика обучения детей чтению и созданию рельефно-объемных изображений.

Современные средства коммуникации. Коммуникационные барьеры при нарушениях зрения. Использование ассистивных программных и аппаратных средств для незрячих и слабовидящих.

Техника чтения и письма по системе Брайля

Рельефно-точечная система Брайля. Письменные принадлежности для письма по системе Брайля. Правила чтения и письма при использовании рельефно-точечного шрифта. Методика обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Брайля. Структура, принципы и правила построения системы русской краткописи. Способы сокращений в системе краткописи.

Система плоского письма незрячих по системе Гебольда и скорописи. Письменные принадлежности плоского письма. Методические приемы обучения письму по системе Гебольда.

8.2.4. Стажировка

Стажировка слушателей образовательной программы переподготовки проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний в области тифлопедагогики, полученных слушателями при обучении, получения навыков и умений работы с детьми с нарушениями зрения, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности.

За время прохождения стажировки слушатели должны приобрести практический опыт ведения учебно-методической документации тифлопедагога, планирования и проведения занятий с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста, уроков и коррекционных занятий с детьми с нарушениями зрения школьного возраста.

9. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

9.1. Требования к квалификации специалиста

Виды профессиональной деятельности:

диагностическая, обучающая, воспитательная, коррекционно-развивающая работа с лицами с нарушениями зрения при реализации образовательных программ специального образования;

методическая, консультативная, информационно-просветительская работа с лицами с нарушениями зрения, их законными представителями;

исследовательская деятельность в области специального образования лиц с нарушениями зрения.

Объекты профессиональной деятельности:

система дошкольного и общего среднего образования;

педагогические процессы;

образовательные технологии;

педагогические инновации;

научно-методическое обеспечение.

Функции профессиональной деятельности:

проводить психолого-педагогическое обследование детей лиц с нарушениями зрения;

участвовать в реализации образовательных программ специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования;

проектировать образовательную среду с учетом потребностей детей с нарушениями зрения;

проводить коррекционные занятия с детьми с нарушениями зрения, в том числе в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования;

реализовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями зрения в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи;

оказывать организационно-методическую помощь педагогическим работникам учреждений образования по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, в том числе в условиях интегрированного обучения и воспитания детей и инклюзивного образования;

консультировать педагогических работников учреждений дошкольного и общего среднего образования, детей и их родителей (законных представителей);

повышать уровень своей профессиональной компетентности, свой квалификационный уровень;

внедрять результаты современных научных исследований в коррекционно-образовательный процесс детей с нарушениями зрения;

пропагандировать знания об особых образовательных потребностях детей с нарушениями зрения, возможностях специального и интегрированного обучения и воспитания в среде педагогических работников учреждения образования;

содействовать формированию в обществе гуманного отношения к лицам с нарушениями зрения.

Задачи, решаемые специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности:

своевременное выявление и ранняя диагностика детей с нарушениями зрения с целью выявления ограничений жизнедеятельности, образовательных потребностей и функциональных возможностей;

определения путей коррекционно-педагогического взаимодействия и оптимальных условий его реализации;

выявление причин и механизмов трудностей у ребенка с нарушениями зрения при освоении образовательной программы;

реализация процесса обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в соответствии с образовательными программами специального образования;

определение направлений и задач коррекционно-развивающей работы, составление планов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения на диагностической основе;

отбор и использование коррекционно-педагогического взаимодействия, обеспечивающих профилактику и преодоление ограничений жизнедеятельности у детей с нарушениями зрения;

проведение с детьми с нарушениями зрения коррекционных занятий разных видов, предусмотренных учебными планами;

анализ потенциала образовательной среды, адаптация и модификация ее ресурсов с учетом потребностей детей с нарушениями зрения;

разработка учебно-методических материалов, ориентированных на учет в процессе обучения индивидуальных особенностей развития и потенциальных возможностей детей с нарушениями зрения;

анализ и оценка результативности образовательной и коррекционной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения;

участие в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями зрения в учреждении образования;

просвещение педагогических работников учреждений дошкольного и общего среднего образования, детей и их родителей (законных представителей) по вопросам особенностей развития и возможностей детей с нарушениями зрения;

содействие формированию гуманной атмосферы в учреждении образования, создавшем условия для обучения и воспитания детей с нарушениями зрения;

консультирование педагогических работников учреждения образования по вопросам специфики коррекционно-педагогического взаимодействия с детьми с нарушениями зрения;

консультирование родителей (законных представителей), воспитывающих детей с нарушениями зрения, по вопросам оказания продуктивной помощи детям в процессах социализации, освоения умений пространственного ориентирования, социально-бытовой ориентировки, усвоения образовательных программ;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс решения коррекционно-педагогических задач развития, обучения и воспитания детей с нарушениями зрения;

участие в разработке и реализации научных педагогических исследований, экспериментальных и инновационных проектов в учреждениях дошкольного и общего среднего образования;

изучение, обобщение и внедрение эффективного педагогического опыта по вопросам реализации специального образования.

9.2. Требования к уровню подготовки выпускников

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими социально-личностными компетенциями:

уметь формулировать и аргументировать основные идеи и ценности национально-государственной идеологии и белорусской модели социально-экономического развития;

быть способным оценивать роль идеологии белорусского государства в развитии общества;

уметь анализировать принимаемые в идеологической сфере решения, эффективно используя механизм их реализации;

знать основные направления государственной политики Республики Беларусь в сфере образования;

уметь использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты, регулирующие образовательный процесс в Республике Беларусь;

знать международные стандарты защиты прав ребенка и национальное законодательство о правах ребенка;

быть способным соблюдать и отстаивать интересы ребенка;

обладать качествами гражданственности;

уметь работать в команде, обладать способностью к межличностным коммуникациям.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими академическими компетенциями:

уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;

владеть методами научно-педагогического исследования;

уметь работать самостоятельно, владеть исследовательскими навыками и быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью);

уметь применять информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе с обучающимися;

уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни;

уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

знать центральные и периферические нарушения нервной системы;

знать причины нарушений нервной системы;

знать перечень мероприятий по осуществлению профилактики неврологических заболеваний;

знать этиологию генных и хромосомных болезней, сопровождающихся нарушениями психического, интеллектуального, сенсорного, речевого и моторного развития;

знать способы профилактики генетических заболеваний;

уметь применять знания об основах генетики человека, профилактике наследственных болезней в процессе информационно-просветительской деятельности;

знать строение и функционирование зрительной сенсорной системы, основные нарушения зрения;

уметь проводить профилактику нарушений зрения;

знать особенности коммуникативного поведения детей с нарушениями зрения;

знать средства альтернативной коммуникации;

уметь вступать в контакт с ребенком с использованием доступных ему средств;

знать общие и специфические закономерности развития детей с особенностями психофизического развития;

знать особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения;

уметь применять знания в области тифлопсихологии при реализации образовательных программ специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования;

знать нормативные правовые акты, регулирующие вопросы развития специального образования и коррекционно-педагогической помощи в Республике Беларусь;

знать направления и перспективы развития системы специального образования в Республике Беларусь;

знать основные характеристики образовательного процесса, содержание, методы, средства и формы педагогического взаимодействия с детьми с нарушениями зрения;

знать историю, современные тенденции и перспективы развития специального образования лиц с нарушениями зрения, направления научных поисков в области коррекционной педагогики (тифлопедагогики);

знать педагогическую характеристику детей с нарушениями зрения;

знать современные подходы к организации и содержанию обучения и воспитания детей с нарушениями зрения;

знать принципы, технологии, методы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения;

уметь проводить психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями зрения с целью выявления причин трудностей в усвоении учебного материала;

знать методику обучения учащихся с нарушениями зрения и уметь применять ее на практике;

знать методику воспитательной работы с учащимися с нарушениями зрения и уметь применять ее на практике;

знать специфику семейного воспитания детей с нарушениями зрения;

знать особенности и владеть навыками консультирования родителей (законных представителей) и педагогических работников;

уметь составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушениями зрения;

знать основные направления коррекционно-развивающей работы, особенности планирования и проведения коррекционных занятий с детьми с нарушениями зрения, применять эти знания на практике;

владеть техникой чтения и письма по системе Брайля;

владеть методикой обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Брайля;

знать методику коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения и уметь применять ее на практике;

знать нарушения устной и письменной речи;

знать особенности логопедической работы при нарушениях зрения;

уметь применять информационно-коммуникационные технологии, учебную тифлотехнику в образовательном процессе с детьми с нарушениями зрения.

9.3. Требования к итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам «Коррекционная педагогика», «Специальные методики обучения и воспитания детей с нарушениями зрения», «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения» или защита дипломной работы.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
16.12.2020 № 303

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ (ОСРБ 1-03 03 74)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 1-03 03 74 Олигофренопедагогика

Квалификация: Олигофренопедагог

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ

Спецыяльнасць: 1-03 03 74 Алігафрэнапедагагіка

Кваліфікацыя: Алігафрэнапедагог

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER EDUCATION

Speciality: 1-03 03 74 Oligophrenopedagogics

Qualification: Oligophrenopedagogue

1. Основные положения

Образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-03 03 74 «Олигофренопедагогика» (далее – образовательный стандарт) устанавливает требования к:

уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых;

формам и срокам получения дополнительного образования взрослых;

максимальному объему учебной нагрузки слушателей;

организации образовательного процесса;

содержанию учебно-программной документации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование (далее – образовательная программа);

уровню подготовки выпускников;

итоговой аттестации.

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы, оценке качества подготовленности специалиста к профессиональной деятельности по специальности 1-03 03 74 «Олигофренопедагогика».

Настоящий образовательный стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» специальность 1-03 03 74 «Олигофренопедагогика» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования А «ПЕДАГОГИКА», направлению образования 03 «ПЕДАГОГИКА ОБЩЕВОЗРАСТНАЯ», к группе специальностей 03 03 «Специальное образование».

Образовательный процесс, организованный в целях освоения слушателями содержания образовательной программы, обеспечивает переподготовку и получение квалификации специалиста «Олигофренопедагог».

2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХП «О правах ребенка»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации».

3. Термины и их определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О правах ребенка», а также следующие термины с соответствующими определениями:

инклюзивное образование – обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся;

коррекционная педагогика – раздел педагогики, определяющий закономерности и особенности обучения и воспитания на диагностической основе, меры профилактики, коррекции, абилитации, реабилитации, социальной адаптации лиц с особенностями психофизического развития;

«Олигофренопедагогика» – наименование специальности переподготовки педагогического профиля образования, предметной областью которой является образование лиц с интеллектуальной недостаточностью;

«Олигофренопедагог» – квалификация специалиста с высшим педагогическим образованием в области коррекционной педагогики (олигофренопедагогики).

4. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых

Лица, поступающие для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Олигофренопедагог», должны иметь высшее образование по следующим профилям образования:

А «Педагогика»;

В «Педагогика. Профессиональное образование».

5. Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых

Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя) и заочная формы получения образования.

Устанавливаются следующие сроки получения образования при освоении содержания образовательной программы:

- 8 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;
- 10 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;
- 22 месяцев в заочной форме получения образования.

6. Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

7. Требования к организации образовательного процесса

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим образовательную программу (далее – учреждение образования), и определяются графиком образовательного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Начало учебных занятий определяется сроками комплектования учебных групп. При этом учебные занятия начинаются не позднее чем через 3 месяца после заключения соответствующего договора.

Наполняемость учебных групп, в которых обучение и воспитание обучающихся осуществляется за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, составляет от 25 до 30 слушателей. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или собственных средств граждан, устанавливается учреждением образования.

8. Требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы

8.1. Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки

Общее количество учебных часов в типовом учебном плане по данной специальности переподготовки составляет 1088 учебных часа.

Суммарный объем аудиторских занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 1028 учебных часа.

Устанавливается следующее соотношение количества учебных часов аудиторских занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

- в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;
- в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;
- в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40.

Продолжительность текущей аттестации – 4 недели, итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24 декабря 2013 г. № 135.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

общепрофессиональные дисциплины;

дисциплины специальности;

стажировка;

компонент учреждения образования.

На стажировку отводится 60 часов. Продолжительность стажировки составляет 2 недели для всех форм получения образования.

На компонент учреждения образования отводится 80 учебных часов.

8.2. Требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке по специальности переподготовки

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке по специальности переподготовки:

8.2.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Идеология белорусского государства

Методологические и теоретические основы идеологии белорусского государства. Мировоззренческие основы идеологии белорусского государства. Правовые и институциональные основы идеологии белорусского государства. Идеологические аспекты социально-экономической политики белорусского государства. Особенности современного этапа функционирования государственной идеологии в Республике Беларусь.

Правовое регулирование образовательной деятельности

Государственная политика Республики Беларусь в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Система образования Республики Беларусь, ее компоненты. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность учреждений образования. Правовая регламентация образовательного процесса. Правовое положение обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников. Правовое регулирование финансово-хозяйственной деятельности учреждения образования.

Социально-правовая защита детей

Права ребенка. История идей и представлений о правах человека. Возникновение и развитие идеи защиты прав ребенка. Международное законодательство о правах ребенка. Национальное законодательство о правах ребенка. Государственные гарантии прав в сфере образования. Создание механизма защиты прав детей на основе реализации Конвенции о правах ребенка и Закона Республики Беларусь «О правах ребенка». Защита прав детей, находящихся в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях, детей с особенностями психофизического развития, детей с инвалидностью.

8.2.2. Общепрофессиональные дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Информатизация и компьютеризация учреждения образования. Информационно-коммуникационные и ассистивные технологии в специальном образовании.

Информационная культура педагогического работника. Дидактические возможности компьютерных средств обработки графической, текстовой и числовой информации, баз данных. Электронные средства обучения и специфика их использования в процессе обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в учреждении дошкольного образования. Мультимедиа-технологии в специальном образовании. Информационные технологии дистанционного обучения и их возможности для лиц с особенностями психофизического развития. Образовательные ресурсы глобальной компьютерной сети Интернет.

Специальные компьютерные программы для развития перцептивной, коммуникативной, учебно-познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития.

Методология педагогического исследования

Методологические и этические принципы исследовательской деятельности. Логика и этапы научного педагогического исследования. Методы научного педагогического исследования (теоретические, эмпирические). Оформление результатов научного педагогического исследования.

Образовательные технологии

Теоретические основы развития образовательных систем и технологий. Технологии развивающего и личностно ориентированного обучения. Технологии активизации и оптимизации познавательной деятельности обучающихся. Технологии эффективного управления процессом обучения. Технологии развития интеллектуального и творческого потенциалов личности. Гуманистические воспитательные системы и технологии. Педагогические системы и технологии авторских школ современности. Альтернативные технологии в зарубежной педагогике. Педагогические системы и технологии специального образования.

8.2.3. Дисциплины специальности

Основы нейрофизиологии и невропатологии

Эволюционная неврология. Принципы функционирования нервной системы. Анатомия и физиология основных отделов нервной системы. Неврологические симптомы и синдромы. Неврологические механизмы речи в норме и патологии. Заболевания нервной системы у детей. Нейрофизиологические основы умственной отсталости.

Основы генетики человека

Генетика в системе подготовки специалистов в области коррекционной педагогики (олигофренопедагогики). Роль наследственных факторов в возникновении нарушений интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Генетические предпосылки эмоционально-личностных расстройств и девиантного поведения. Наследственные болезни и их классификация. Профилактика наследственных болезней.

Психопатология детского возраста

Патология психических процессов: восприятия, мышления, памяти и эмоционально-волевой сферы, сознания и деятельности. Невротические расстройства и расстройства личности. Клиника шизофрении и эпилепсии. Зависимости: виды и проявления.

Альтернативная коммуникация

Понятие об альтернативной коммуникации. Диагностика коммуникативных способностей ребенка. Уровни развития коммуникативного поведения детей с интеллектуальной недостаточностью. Средства альтернативной коммуникации. Методика формирования у ребенка способности использовать средства альтернативной коммуникации.

Педагогическое сопровождение семьи ребенка с особенностями психофизического развития в учреждениях образования

Концептуальные подходы к определению сущности педагогического сопровождения семьи ребенка с особенностями психофизического развития в учреждениях образования, его цель и задачи. Нормативные правовые акты, регулирующие вопросы сопровождения

семьи в учреждениях образования различных типов. Современные проблемы семейного воспитания детей с особенностями психофизического развития. Стимуляция и развитие функции общения родителей и ребенка с особенностями психофизического развития в условиях семьи. Стимуляция и развитие познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития в семье. Методы и средства воспитания ребенка с особенностями психофизического развития в семье. Профилактика и преодоление возможных отклонений в поведении детей с особенностями психофизического развития в условиях семьи. Содержательно-методические основы и современные технологии организация педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития дошкольного и школьного возраста.

Специальная психология

Предмет и задачи специальной психологии. Теоретико-методологические основы специальной психологии. Классификации нарушений психофизического развития. Причины нарушений психофизического развития. Понятие о психологической структуре дефекта. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Дети с множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

Олигофренопсихология как раздел специальной психологии. Нейрофизиологические основы умственной отсталости. Классификация нарушений при интеллектуальной недостаточности (степени и формы умственной отсталости). Олигофрения и деменция: виды и их характеристика. Закономерности развития психики при интеллектуальной недостаточности. Особенности психофизического развития детей с интеллектуальной недостаточностью в раннем детстве. Особенности психофизического развития детей с интеллектуальной недостаточностью в дошкольном возрасте. Условия развития психики при интеллектуальной недостаточности в детском возрасте. Характеристика познавательных психических процессов у детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Личность обучающегося с интеллектуальной недостаточностью (эмоциональное, волевое развитие, самосознание, особенности отношения к предметному и социальному миру). Характеристика деятельности (общей структуры и отдельных видов) детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Проблема социализации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционная педагогика

Основы коррекционной педагогики. Цель и задачи образования детей с особенностями психофизического развития. Нормативные правовые акты, регулирующие вопросы развития специального образования в Республике Беларусь. Система специального образования в Республике Беларусь. Коррекционно-педагогическая помощь как система педагогических мероприятий, организуемых для лиц, осваивающих содержание образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ общего среднего образования и имеющих стойкие или временные трудности в их освоении. Содержание, методы, средства и формы педагогического взаимодействия с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Контроль качества специального образования. Управление в сфере специального образования.

История олигофренопедагогики. История развития теории и практики образования детей с интеллектуальной недостаточностью в контексте мировой эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития.

Олигофренопедагогика. Актуальные проблемы и направления развития современной олигофренопедагогики. Социально-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. Содержание образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. Коррекционная направленность образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. Система принципов обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Методы и технологии обучения и воспитания, обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Система оценивания результатов

учебной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Традиционная и современная система трудовой подготовки и профориентации лиц с интеллектуальной недостаточностью. Партнерство учреждения образования и семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Профессиональная деятельность и личность олигофренопедагога.

Дошкольная олигофренопедагогика. Теоретические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Особенности реализации методов обучения и воспитания в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Взаимодействие семьи ребенка с интеллектуальной недостаточностью и учреждений дошкольного образования. Особенности адаптации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к условиям учреждения образования.

Интегрированное обучение и воспитание. Социальная и образовательная интеграция как социально-педагогическое явление. Виды и модели образовательной интеграции. Структурно-содержательная характеристика интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь. Цель, содержание и организация психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания. Организация образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания. Партнерство учреждения образования, семьи, общественных организаций в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Инклюзивное образование. Ценности и принципы инклюзивного образования. Индикаторы инклюзивного образования. Концептуальные основы развития инклюзивного образования в Республике Беларусь. Общение и взаимодействие в образовательном процессе в условиях инклюзивного образования. Педагогические технологии и стратегии в инклюзивном образовании. Партнерство учреждения образования, семьи, общественных организаций и микросоциального окружения в условиях инклюзивного образования. Компетентностная модель педагога инклюзивного образования.

Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития

Основы психолого-педагогической диагностики. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Классификация методов психодиагностики. Психометрические основы психодиагностики. Диагностика интеллектуально-познавательной сферы, способностей, личностных особенностей и межличностных отношений. Педагогическая диагностика: понятие, цели, методы. Психолого-педагогическая диагностика в структуре психолого-педагогического сопровождения ребенка. Основы дифференциальной диагностики. Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальной недостаточностью. Содержание работы по первичному выявлению детей с интеллектуальной недостаточностью. Методики психологического обследования детей с интеллектуальной недостаточностью разных возрастных групп. Диагностика отдельных видов психического дизонтогенеза. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний. Разработка заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Основы логопедии

Дислалия, ринолалия, дизартрия, нарушения голоса, нарушения темпа речи, заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи: определение, классификация, причины, симптоматика, профилактика, коррекционно-педагогическая работа. Особенности логопедической работы при различных нарушениях речевого развития. Организация логопедической помощи в Республике Беларусь.

Специальные методики обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью

Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Образовательные области учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью; задачи обучения,

содержание программного материала, особенности его усвоения детьми с интеллектуальной недостаточностью, методики обучения соответственно образовательным областям.

Методики обучения и воспитания учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Методика преподавания изобразительного искусства. Особенности изобразительной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Задачи и содержание обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью изобразительному искусству. Характеристика методики обучения изобразительному искусству учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Методика преподавания трудового обучения. Особенности трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Задачи и содержание трудового обучения учащихся I–V классов с интеллектуальной недостаточностью. Задачи и содержание трудового обучения учащихся VI–X классов с интеллектуальной недостаточностью. Характеристика методики трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Методика преподавания математики. Особенности усвоения математических знаний и умений учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Задачи и содержание обучения математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Психолого-педагогические условия формирования математических знаний, умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Коррекционные возможности учебного предмета. Методы и средства обучения математике. Пропедевтика формирования математических знаний. Изучение нумерации целых неотрицательных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, величин. Обучение приемам выполнения четырех арифметических действий. Математические задачи как средство формирования математических знаний, коррекции развития познавательной деятельности и социальной адаптации учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Методика обучения решению различных видов задач. Содержание, методы, приемы формирования геометрических представлений, понятий, умений. Методика преподавания русского языка. Особенности овладения устной и письменной речью учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Задачи, содержание, принципы и методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью русскому языку в школах с русским и белорусским языками обучения. Пропедевтический период обучения грамоте учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Специфика обучения грамоте учащихся с интеллектуальной недостаточностью: методы, приемы формирования слушания, говорения, чтения и письма. Формирование навыков чтения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Роль внеклассного чтения в формировании читательской самостоятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Уроки грамматики и правописания в формировании языковой компетенции учащихся. Специфика усвоения грамматико-орфографического материала, пути преодоления затруднений. Формирование устной речи, основных типов письменной речи. Организация и содержание внеклассной работы по русскому языку. Методика преподавания белорусского языка. Методика обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью белорусской грамоте в школе с белорусским и русским языками обучения. Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью коммуникативной компетенции при изучении белорусского языка. Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью языковой компетенции при изучении белорусского языка. Методика преподавания предмета «Человек и мир». Задачи и содержание обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью предмету «Человек и мир». Учебные занятия, средства и методы обучения предмету «Человек и мир». Методика преподавания биологии. Задачи и содержание обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью биологии. Особенности формирования представлений и понятий о живой природе у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Учебные занятия, средства, и методы обучения биологии. Методика преподавания географии. Задачи и содержание обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью географии. Особенности и методические условия формирования географических представлений и понятий у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Учебные занятия, средства

и методы обучения географии. Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью картографических представлений и понятий. Методика преподавания истории Беларуси. Задачи и содержание обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью предмету «История Беларуси». Учебные занятия, средства и методы обучения предмету «История Беларуси». Методика преподавания социально-бытовой ориентировки. Задачи и содержание обучения социально-бытовой ориентировке и социальному ориентированию. Формы, способы организации деятельности учащихся по овладению социально-бытовым опытом и социальным ориентированием. Формирование социально-бытовых умений у детей с интеллектуальной недостаточностью. Учебные занятия, средства и методы обучения социально-бытовой ориентировке и социальному ориентированию. Методика преподавания элементов компьютерной грамоты. Задачи и содержание обучения элементам компьютерной грамоты. Учебные занятия, средства и методы обучения элементам компьютерной грамоты. Методика обучения элементам экономических знаний. Задачи и содержание обучения элементам экономических знаний. Учебные занятия, средства и методы обучения элементам экономических знаний. Методика воспитательной работы. Научно-теоретические основы методики воспитательной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Методика формирования межличностных отношений и детского коллектива учащихся вспомогательной школы, коллектива учащихся класса интегрированного обучения и воспитания. Особенности методики работы по отдельным направлениям воспитания учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Задачи коррекционно-педагогической работы с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Принципы, содержание и методы обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Методика проведения учебных занятий во втором отделении вспомогательной школы. Особенности методики обучения предметам учебного плана второго отделения вспомогательной школы: элементам грамоты и развития речи, элементам арифметики, предметно-практической деятельности, ориентировке в окружающем; социальной адаптации, санитарно-гигиеническим умениям и самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, трудовому обучению, предмету «Человек и мир», изобразительной деятельности, адаптивной физической культуре, музыкально-ритмическим занятиям. Обучение межличностному взаимодействию и социальная адаптация учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Воспитание и обучение детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в сочетании с детским церебральным параличом. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью в сочетании с расстройствами аутистического спектра. Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в сочетании с сенсорными нарушениями. Возможности социальной адаптации обучающихся с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Организационные основы образования лиц с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Особенности учебных занятий с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Особенности методики обучения предметам учебного плана центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: основам жизнедеятельности, коммуникации, сенсомоторному обучению, практической математике, социальной адаптации, изобразительной деятельности, музыкально-ритмическим занятиям, адаптивной физической культуре, предметно-практической деятельности, хозяйственно-бытовому труду, трудовому обучению. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Работа с родителями (законными представителями) детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

Методика коррекционно-развивающей работы при интеллектуальной недостаточности

Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью раннего возраста. Организация ранней комплексной помощи. Стимуляция эмоционально-коммуникативного поведения ребенка. Стимуляция сенсорного развития. Стимуляция моторно-двигательного развития. Взаимодействие олигофренопедагога с родителями. Отбор и адаптация специальных дидактических средств для работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста. Принципы психолого-педагогической коррекции на занятиях с детьми с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста. Коррекционные занятия, предусмотренные учебным планом специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью: задачи, содержание, организация, методика проведения. Формирование способов усвоения общественного опыта. Методика коррекционно-развивающей работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Направления и содержание коррекционно-развивающей работы. Организация и методика коррекционно-развивающей работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью. Организация и методика коррекционно-развивающей работы с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Особенности проведения коррекционных занятий с учащимися с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

8.2.4. Стажировка

Стажировка слушателей образовательной программы переподготовки проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний в области олигофренопедагогики, полученных слушателями при обучении, получения навыков и умений работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности.

За время прохождения стажировки слушатели должны приобрести практический опыт ведения учебно-методической документации учителя-дефектолога (олигофренопедагога), планирования и проведения занятий с детьми с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста, уроков и коррекционных занятий с детьми с интеллектуальной недостаточностью школьного возраста.

9. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

9.1. Требования к квалификации специалиста

Виды профессиональной деятельности:

диагностическая, учебная, воспитательная, коррекционная работа при реализации образовательных программ специального образования для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;

методическая, консультативная, информационно-просветительская работа в области специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью;

исследовательская деятельность в области специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Объекты профессиональной деятельности:

социальный опыт обучающихся осваивающих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью (далее – обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью);

физическое и психическое развитие обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Функции профессиональной деятельности:

участвовать в психолого-педагогическом обследовании детей дошкольного и школьного возраста;

реализовывать образовательные программы специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью;

участвовать в проведении психолого-педагогических исследований, ориентированных на повышение качества коррекционно-образовательного процесса.

Задачи, решаемые специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности:

осуществление педагогической диагностики в процессе психолого-педагогического обследования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;

организация образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью;

создание в учреждениях образования адаптирующей образовательной среды для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;

определение оптимального, социально направленного содержания, организационных форм, средств, методов обучения и воспитания, коррекционной работы с обучающимися интеллектуальной недостаточностью;

проведение занятий по образовательным областям и коррекционных занятий, предусмотренных учебным планом специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью;

проведение уроков по учебным предметам и коррекционных занятий, предусмотренных учебными планами первого и второго отделений вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью;

проведение воспитательной работы с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью;

консультирование родителей (законных представителей) по вопросам специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью;

адаптация и применение в педагогической практике перспективных педагогических технологий;

разработка, изучение, систематизация, обобщение педагогического опыта по вопросам специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью;

профессиональное самообразование.

9.2. Требования к уровню подготовки выпускников

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими социально-личностными компетенциями:

уметь использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты, регулирующие деятельность учреждений образования;

знать международные стандарты защиты прав ребенка и национальное законодательство о правах ребенка;

уметь формулировать и аргументировать основные идеи и ценности национально-государственной идеологии и белорусской модели социально-экономического развития;

уметь анализировать принимаемые в идеологической сфере решения, эффективно использовать механизм их реализации;

быть способным соблюдать и отстаивать интересы ребенка;

уметь работать в команде, обладать способностью к межличностным коммуникациям.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими академическими компетенциями:

уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;

уметь применять информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе с обучающимися;

знать и владеть методами научно-педагогического исследования;

знать современные образовательные системы и технологии;

уметь работать самостоятельно, владеть исследовательскими навыками и быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью);

знать дидактические возможности, назначение и функции использования информационно-коммуникационных технологий и уметь их применять в образовательном процессе;

уметь организовывать и проводить педагогическое исследование, обрабатывать и оформлять его результаты;

уметь внедрять в образовательный процесс новые технологии обучения и воспитания.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

знать центральные и периферические нарушения нервной системы;

знать причины нарушений нервной системы и мероприятия по их профилактике;

знать этиологию генных и хромосомных болезней, сопровождающихся нарушениями психофизического развития;

знать способы профилактики генетических заболеваний;

уметь применять знания об основах генетики человека, профилактике наследственных болезней в процессе информационно-просветительской деятельности;

знать этапы развития представлений об умственной отсталости;

знать этиологию и патогенез умственной отсталости;

знать феноменологию нарушений психических функций, проявления психических расстройств;

знать перечень мероприятий по осуществлению профилактики психических расстройств;

знать особенности коммуникации детей с интеллектуальной недостаточностью;

знать средства и системы альтернативной коммуникации;

уметь вступать в контакт с ребенком с использованием доступных ему средств;

знать классификацию нарушений психофизического развития;

знать общие и специфические закономерности развития детей с интеллектуальной недостаточностью;

уметь определять психологическую структуру дефекта при умственной отсталости (по Л.С.Выготскому);

знать особенности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью;

уметь применять знания в области олигофренопсихологии при реализации образовательных программ специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью;

знать проблемы социализации детей с интеллектуальной недостаточностью;

уметь использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты, регулирующие вопросы специального образования и коррекционно-педагогической помощи в Республике Беларусь;

знать направления и перспективы развития системы специального образования в Республике Беларусь;

знать основные характеристики образовательного процесса, содержание, методы, средства и формы педагогического взаимодействия с детьми с интеллектуальной недостаточностью;

знать историю, современные тенденции и перспективы развития специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью;

знать направления научных поисков в области коррекционной педагогики (олигофренопедагогики) в стране и за рубежом;

знать социально-педагогическую характеристику детей с интеллектуальной недостаточностью;

знать современные подходы к организации и содержанию обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью;

знать принципы, методы и технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью;

знать методики психологического обследования детей с интеллектуальной недостаточностью разных возрастных групп;

уметь осуществлять психолого-педагогическое обследование детей с интеллектуальной недостаточностью;

уметь анализировать и интерпретировать полученные в процессе обследования данные;

уметь планировать коррекционно-развивающую работу на диагностической основе;

знать и владеть научно-методическими основами и современной технологией педагогического сопровождения семьи ребенка с особенностями психофизического развития;

знать причины нарушения устной и письменной речи;

знать особенности логопедической работы при различных нарушениях психофизического развития;

знать методы, технологии и средства коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью, специфику их применения;

знать методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью и уметь применять их на практике;

знать методики обучения и воспитания учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью и уметь применять их на практике;

знать методики обучения и воспитания обучающихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью и уметь применять их на практике;

знать методики воспитания и обучения детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями и уметь применять их на практике;

знать методики коррекционно-развивающей работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью и уметь применять их на практике;

знать методики коррекционно-развивающей работы с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью и уметь применять их на практике.

9.3. Требования к итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам «Коррекционная педагогика», «Специальные методики обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью», «Методика коррекционно-развивающей работы при интеллектуальной недостаточности» или защита дипломной работы.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
16.12.2020 № 303

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
(ОСРБ 1-03 03 76)**

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ,
ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 1-03 03 76 Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании

Квалификация: Учитель-дефектолог

**ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ,
ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 1-03 03 76 Інтэграванае навучанне і выхаванне ў дашкольнай адукацыі

Кваліфікацыя: Настаўнік-дэфектолаг

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION**

Speciality: 1-03 03 76 Integrated studies and upbringing in pre-school education

Qualification: Specialist teacher in mental defects and physical handicaps

1. Основные положения

Образовательный стандарт переподготовки руководителей работников и специалистов по специальности 1-03 03 76 «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании» (далее – образовательный стандарт) устанавливает требования к:

уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых;

формам и срокам получения дополнительного образования взрослых;

максимальному объему учебной нагрузки слушателей;

организации образовательного процесса;

содержанию учебно-программной документации образовательной программы переподготовки руководителей работников и специалистов, имеющих высшее образование (далее – образовательная программа);

уровню подготовки выпускников;

итоговой аттестации.

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы, оценке качества подготовленности специалиста к профессиональной деятельности по специальности 1-03 03 76 «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании».

Настоящий образовательный стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» специальность 1-03 03 76 «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования А «ПЕДАГОГИКА», направлению образования 03 «ПЕДАГОГИКА ОБЩЕВОЗРАСТНАЯ», группе специальностей 03 03 «Специальное образование».

Образовательный процесс, организованный в целях освоения слушателями содержания образовательной программы, обеспечивает переподготовку и получение квалификации специалиста «Учитель-дефектолог».

2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХІІ «О правах ребенка»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации».

3. Термины и их определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О правах ребенка», а также следующие термины с соответствующими определениями:

инклюзивное образование – обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся;

«Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании» – наименование специальности переподготовки педагогического профиля образования, предметной областью которой является дошкольное образование лиц с особенностями психофизического развития, которое осуществляется одновременно с лицами, не относящимися к лицам с особенностями психофизического развития;

коррекционная педагогика – раздел педагогики, определяющий закономерности и особенности обучения и воспитания на диагностической основе, меры профилактики, коррекции, абилитации, реабилитации, социальной адаптации лиц с особенностями психофизического развития;

«Учитель-дефектолог» – квалификация специалиста с высшим педагогическим образованием в области коррекционной педагогики.

4. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых

Лица, поступающие для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог», должны иметь высшее образование по следующим профилям образования:

А «Педагогика»;

В «Педагогика. Профессиональное образование».

5. Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых

Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя) и заочная формы получения образования.

Устанавливаются следующие сроки получения образования при освоении содержания образовательной программы:

8 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;

10 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;

22 месяца в заочной форме получения образования.

6. Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

7. Требования к организации образовательного процесса

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим образовательную программу (далее – учреждение образования), и определяются графиком образовательного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Начало учебных занятий определяется сроками комплектования учебных групп. При этом учебные занятия начинаются не позднее чем через 3 месяца после заключения соответствующего договора.

Наполняемость учебных групп, в которых обучение и воспитание обучающихся осуществляется за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, составляет от 25 до 30 слушателей. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или собственных средств граждан, устанавливается учреждением образования.

8. Требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы

8.1. Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки

Общее количество учебных часов в типовом учебном плане по данной специальности переподготовки составляет 1166 учебных часов.

Суммарный объем аудиторских занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 1106 учебных часов.

Устанавливается следующее соотношение количества учебных часов аудиторских занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40.

Продолжительность текущей аттестации – 4 недели, итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ

дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24 декабря 2013 г. № 135.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

- гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- общепрофессиональные дисциплины;
- дисциплины специальности;
- стажировка;
- компонент учреждения образования.

На стажировку отводится 60 часов. Продолжительность стажировки составляет 2 недели для всех форм получения образования.

На компонент учреждения образования отводится 100 учебных часов.

8.2. Требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке по специальности переподготовки

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке по специальности переподготовки:

8.2.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Идеология белорусского государства

Методологические и теоретические основы идеологии белорусского государства. Мировоззренческие основы идеологии белорусского государства. Правовые и институциональные основы идеологии белорусского государства. Идеологические аспекты социально-экономической политики белорусского государства. Особенности современного этапа функционирования государственной идеологии в Республике Беларусь.

Правовое регулирование образовательной деятельности

Государственная политика Республики Беларусь в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Система образования Республики Беларусь, ее компоненты. Специальное образование. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность учреждений образования. Правовая регламентация образовательного процесса. Правовое положение обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников.

Социально-правовая защита детей

Права ребенка. История идей и представлений о правах человека, возникновение и развитие идеи защиты прав ребенка. Международное законодательство о правах ребенка. Социально-правовые механизмы защиты прав детей. Национальное законодательство о правах ребенка, Создание механизма защиты прав детей на основе реализации Конвенции о правах ребенка и Закона Республики Беларусь «О правах ребенка». Государственные гарантии прав в сфере образования. Защита прав детей, находящихся в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях, детей с особенностями психофизического развития, детей с инвалидностью.

8.2.2. Общепрофессиональные дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Информатизация и компьютеризация учреждения образования. Информационно-коммуникационные и ассистивные технологии в специальном образовании. Информационная культура педагогического работника. Дидактические возможности компьютерных средств обработки графической, текстовой и числовой информации, баз данных. Электронные средства обучения и специфика их использования в процессе обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в учреждении

дошкольного образования. Мультимедиа технологии в специальном образовании. Информационные технологии дистанционного обучения и их возможности для лиц с особенностями психофизического развития. Образовательные ресурсы глобальной компьютерной сети Интернет.

Специальные компьютерные программы для развития перцептивной, коммуникативной, учебно-познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития.

Методология педагогического исследования

Методологические и этические принципы исследовательской деятельности педагога. Логика и этапы педагогического исследования. Методы научного педагогического исследования (теоретические и эмпирические). Апробация и оформление результатов научно-педагогического исследования, их внедрение в практику образования.

Образовательные технологии

Теоретические основы образовательных технологий. Технологии развивающего и личностно ориентированного обучения. Технологии исследовательской деятельности. Технологии активизации и оптимизации познавательной деятельности обучающихся. Технологии эффективного управления процессом обучения. Технологии развития интеллектуального и творческого потенциалов личности. Гуманистические воспитательные системы и технологии. Современные образовательные технологии в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.

8.2.3. Дисциплины специальности

Сенсорные и речевая системы и их нарушения

Сенсорные системы. Общие принципы работы сенсорных систем. Обонятельный, вкусовой, кожный, вестибулярный и двигательный анализаторы, нарушения из функций.

Речевая система. Анатомо-физиологические механизмы речи, их нарушения.

Основы нейрофизиологии и невропатологии

Эволюционная неврология. Принципы функционирования нервной системы. Анатомия и физиология основных отделов нервной системы. Неврологические симптомы и синдромы. Неврологические механизмы речи в норме и патологии. Заболевания нервной системы у детей.

Основы генетики человека

Генетика как наука в системе подготовки специалистов в области коррекционной педагогики. Роль наследственных факторов в возникновении нарушений интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Генетические предпосылки эмоционально-личностных расстройств и девиантного поведения. Наследственные болезни и их классификация. Профилактика наследственных болезней.

Специальная психология

Предмет и задачи специальной психологии. Теоретико-методологические основы специальной психологии. Причины и классификация нарушений психофизического развития (психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие). Психологическая структура дефекта. Общие закономерности психического развития нормально развивающихся детей и детей с особенностями психофизического развития. Специфические закономерности психического развития детей с особенностями психофизического развития.

Психологическая характеристика детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). Психологическая характеристика детей с нарушениями речи. Психологическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра. Психологическая характеристика детей с нарушением слуха (неслышащих, слабослышащих). Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения (незрячих, слабовидящих). Психологическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Психологическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития

Научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика: понятие, цель, принципы и методы.

Психолого-педагогическая диагностика в структуре психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития. Организация и содержание психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возрастов с особенностями психофизического развития.

Альтернативная и дополнительная коммуникация

Особенности коммуникации детей с особенностями психофизического развития. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Диагностика коммуникативных способностей ребенка. Специфика развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития (с интеллектуальной недостаточностью, с расстройством аутистического спектра, с нарушениями зрения, с нарушением слуха). Понятие об альтернативной коммуникации. Средства альтернативной коммуникации. Методика формирования у ребенка способности использовать средства альтернативной коммуникации.

Коррекционная педагогика

История коррекционной педагогики. Эволюция отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития. Развитие коррекционной педагогики в Республике Беларусь. Система специального образования в Республике Беларусь на современном этапе. Современные направления исследований в коррекционной педагогике.

Категории детей с особенностями психофизического развития, их педагогическая характеристика. Дифференциация понятий «специальное образование», «коррекционно-педагогическая помощь», «интегрированное обучение и воспитание», «инклюзивное образование». Цель, задачи и содержание специального образования детей с особенностями психофизического развития. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования.

Цель, задачи, предметные области коррекционной педагогики. Основные понятия коррекционной педагогики. Принципы коррекционной педагогики. Методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. Формы организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. Образовательная среда учреждения дошкольного образования и особенности ее адаптации для детей с особенностями психофизического развития.

Качество специального образования и механизмы его обеспечения.

Структурно-содержательная характеристика интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь. Порядок открытия специальных групп и групп интегрированного обучения и воспитания, требования к их наполняемости. Учебный план группы интегрированного обучения и воспитания. Организация образовательного процесса в условиях специальной группы, группы интегрированного обучения и воспитания. Создание специальных условий в группе интегрированного обучения и воспитания.

Цель, содержание и организация психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания. Формирование толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития. Партнерство учреждения образования, семьи в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Концептуальные основы развития инклюзивного образования в Республике Беларусь. Ценности, принципы, индикаторы инклюзивного образования. Инклюзивное образовательное пространство. Стратегия развития инклюзивного образования в Республике Беларусь. Компетентностная модель педагога инклюзивного образования.

Должностные обязанности учителя-дефектолога. Основные направления и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога, воспитателя дошкольного образования. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога с учетом специфики интегрированного обучения и воспитания.

Основы логопедии

Логопедия как предметная область коррекционной педагогики. Принципы и методы логопедии как науки. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Этиология нарушений речи. Классификация нарушений речи.

Артикуляционный аспект звуков речи. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков. Артикуляционные профили гласных и согласных звуков.

Произносительная сторона речи. Лингвистическая характеристика недостатков произношения звуков (замена, смешение, пропуск, искажение). Нарушения произносительной стороны речи (дислалия, ринология, дизартрия): определение, классификация, формы, причины, механизм нарушений, симптоматика, обследование, профилактика, прогноз. Цель, задачи, этапы и приемы логопедической работы.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, их особые образовательные потребности. Методика логопедической работы с детьми дошкольного возраста.

Понятие об общем недоразвитии речи, уровнях речевого развития. Характеристика детей с общим недоразвитием речи, их особые образовательные потребности. Организация и методика логопедической работы с детьми дошкольного возраста с разными уровнями речевого развития.

Нарушения темпо-ритмической организации речи. Нарушения темпа речи несудорожного характера (брадилалия, тахилалия), заикание и их характеристика: определение, классификация, формы, причины, механизм нарушений, симптоматика, обследование, прогноз. Цель, задачи, принципы, этапы, содержание и методы логопедической работы.

Нарушения речи системного характера (алалия, афазия) и их характеристика: определение, классификация, формы, причины, механизм нарушений, симптоматика, обследование, прогноз. Цель, задачи, принципы, этапы, содержание и методы логопедической работы.

Нарушения голоса и их характеристика. Особые образовательные потребности детей с нарушениями голоса. Профилактика голосовых нарушений у детей дошкольного возраста.

Симптоматика и профилактика дисграфии, дислексии и дискалькулии.

Методики проведения коррекционных занятий с детьми раннего и дошкольного возрастов с особенностями психофизического развития

Особенности планирования и организации коррекционных занятий, предусмотренных учебным планом специального дошкольного учреждения для детей раннего и дошкольного возрастов различных нозологических групп. Преимущество работы педагогических работников учреждения дошкольного образования в реализации содержания коррекционных занятий.

Методика проведения коррекционных занятий с детьми раннего и дошкольного возрастов с нарушением слуха: содержание, организация, методы, приемы, средства. Реализация дифференцированного подхода при проведении коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха.

Методика проведения коррекционных занятий с детьми раннего и дошкольного возрастов с нарушениями зрения: содержание, организация, методы, приемы, средства.

Коррекционные занятия для детей с тяжелыми нарушениями речи. Содержание, организация, методика проведения коррекционных занятий для детей раннего и дошкольного возрастов с общим недоразвитием речи. Содержание, организация, методика проведения коррекционных занятий для детей с заиканием.

Методика проведения коррекционных занятий с детьми раннего и дошкольного возрастов с нарушениями психического развития (трудностями в обучении): содержание, организация, методы, приемы, средства.

Методика проведения коррекционных занятий с детьми раннего и дошкольного возрастов с интеллектуальной недостаточностью: содержание, организация, методы, приемы, средства.

Методика проведения коррекционных занятий с детьми раннего и дошкольного возрастов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: содержание, организация, методы, приемы, средства.

Методика проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра: содержание, организация, методы, приемы, средства.

Специальные методики обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возрастов с особенностями психофизического развития

Образовательные области учебного плана специального дошкольного учреждения для детей раннего и дошкольного возрастов различных нозологических групп. Организация специально организованных форм образовательного процесса (игра, занятие) в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями воспитанников, санитарно-эпидемиологического законодательства. Организация работы в разных возрастных группах.

Специальные методики обучения и воспитания детей с нарушением слуха. Особенности усвоения содержания образования детьми дошкольного возраста с нарушением слуха. Задачи и содержание дошкольного образования детей с нарушением слуха, специфика реализации отдельных образовательных областей соответствующего учебного плана. Общие и специфические методы, методические приемы и средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Специальные методики обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Особенности усвоения содержания образования детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения. Задачи и содержание дошкольного образования детей с нарушениями зрения, специфика реализации отдельных образовательных областей соответствующего учебного плана. Общие и специфические методы, методические приемы и средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Специальные методики обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности усвоения содержания образования детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, с заиканием. Задачи и содержание дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, специфика реализации отдельных образовательных областей соответствующего учебного плана. Методы, приемы и средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Специальные методики обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности усвоения содержания образования детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Задачи и содержание дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью, специфика реализации отдельных образовательных областей соответствующего учебного плана. Методы, приемы и средства обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

Специальные методики обучения и воспитания детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). Особенности усвоения содержания образования детьми дошкольного возраста с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). Задачи и содержание дошкольного образования детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), специфика реализации отдельных образовательных областей соответствующего учебного плана. Методы, приемы и средства обучения и воспитания детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

Специальные методики обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности усвоения содержания образования детьми дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Задачи и содержание дошкольного образования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, специфика реализации отдельных образовательных областей соответствующего учебного плана. Методы, приемы, средства обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Специальные методики обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности усвоения содержания образования детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Задачи и содержание дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра. Методы, приемы и средства обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра.

8.2.4. Стажировка

Стажировка слушателей образовательной программы переподготовки проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний в области обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста, получения навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести практический опыт ведения документации учителя-дефектолога, планирования и проведения коррекционных занятий с детьми с особенностями психофизического развития дошкольного возраста, консультирования родителей детей с особенностями психофизического развития.

9. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

9.1. Требования к квалификации специалиста

Виды профессиональной деятельности:

диагностическая, учебная, коррекционная, воспитательная работа при реализации образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования и образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью;

коррекционно-педагогическая помощь детям дошкольного возраста, осваивающим содержание образовательной программы дошкольного образования и имеющим стойкие или временные трудности в ее освоении;

методическая, консультативная, информационно-просветительская работа в области специального образования на уровне дошкольного образования, специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью и в области оказания коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста;

исследовательская деятельность в области специального образования на уровне дошкольного образования, специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью и в области оказания коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста.

Объекты профессиональной деятельности:

физическое и психическое развитие детей, осваивающих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью;

физическое и психическое развитие детей дошкольного возраста, получающих коррекционно-педагогическую помощь.

Функции профессиональной деятельности:

проводить психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возрастов с целью осуществления целеполагания и планирования образовательного процесса с учетом выявленных особенностей психофизического развития;

реализовывать образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью;

осуществлять работу, направленную на коррекцию нарушений психофизического развития детей дошкольного возраста;

разрабатывать, изучать, систематизировать, обобщать педагогический опыт по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития, применять новейшие достижения науки и практики.

Задачи, решаемые специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности:

выявление нарушений психофизического развития детей раннего и дошкольного возрастов в процессе осуществления психолого-педагогического обследования;

организация образовательного процесса с детьми с особенностями психофизического развития на диагностической основе при реализации образовательных программ специального образования на уровне дошкольного образования и образовательных программ специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью;

организация коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возрастов;

создание в учреждении дошкольного образования специальных условий обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития;

проведение коррекционных занятий по исправлению и (или) ослаблению физических и (или) психических нарушений, устранению ограничений активности;

оценка динамики развития и достижений воспитанников в разных видах деятельности;

оказание организационно-методической помощи педагогическим работникам учреждений образования по вопросам интегрированного обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития;

проведение систематической работы с законными представителями несовершеннолетних обучающихся;

формирование толерантного отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития.

9.2. Требования к уровню подготовки выпускников

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими социально-личностными компетенциями:

уметь формулировать и аргументировать основные идеи и ценности национально-государственной идеологии и белорусской модели социально-экономического развития;

уметь анализировать принимаемые в идеологической сфере решения, эффективно используя механизм их реализации;

уметь проектировать собственную профессиональную деятельность на основе требований нормативных правовых актов, регулирующие деятельность специального, интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования и коррекционно-педагогической помощи в Республике Беларусь;

знать международные стандарты защиты прав ребенка и национальное законодательство о правах ребенка;

быть способным соблюдать и отстаивать интересы ребенка.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими академическими компетенциями:

знать дидактические возможности, назначение и функции использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе с детьми раннего и дошкольного возрастов;

уметь применять информационно-коммуникационные технологии, электронные средства обучения в профессиональной деятельности;

уметь осуществлять информационный поиск и теоретический анализ научной литературы, других информационных источников;

уметь организовывать и проводить педагогическое исследование, обрабатывать и оформлять его результаты;

знать методы и методики педагогического исследования;

знать образовательные технологии, применяемые в образовательном процессе с лицами с особенностями психофизического развития.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

знать строение и функционирование сенсорных и речевой систем, основные нарушения и их причины;

уметь проводить профилактику нарушений сенсорных систем;

знать причины нарушений нервной системы и мероприятия по их профилактике;

знать генные и хромосомные болезни, сопровождающиеся нарушениями психофизического развития;

уметь применять знания об основах генетики человека, профилактике наследственных болезней в процессе информационно-просветительской деятельности;

знать особенности коммуникации детей с особенностями психофизического развития;

знать средства и системы альтернативной и дополнительной коммуникации;

знать категории лиц с особенностями психофизического развития;

знать общие с нормально развивающимися детьми и специфические закономерности развития детей с особенностями психофизического развития;

знать особенности психического развития детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), с тяжелыми нарушениями речи, с расстройствами аутистического спектра, с нарушением слуха (неслышащих, слабослышащих), с нарушениями зрения (незрячих, слабовидящих), с интеллектуальной недостаточностью, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

знать структуру дефекта;

уметь применять знания в области специальной психологии при реализации образовательных программ специального образования на уровне дошкольного образования и образовательных программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, при оказании коррекционно-педагогической помощи детям, осваивающим содержание образовательных программ дошкольного образования и имеющим стойкие или временные трудности в их освоении;

знать социально-педагогические характеристики детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития;

знать историю, современные тенденции и перспективы развития образования лиц с особенностями психофизического развития;

знать направления научных поисков в области коррекционной педагогики в стране и за рубежом;

знать направления и перспективы развития системы специального образования в Республике Беларусь;

знать основные характеристики образовательного процесса, содержание, методы, средства и формы педагогического взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития;

знать современные подходы к организации и содержанию обучения и воспитания детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития;

знать принципы, методы и технологии обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с особенностями психофизического развития;

владеть вопросами организации специального дошкольного образования, в том числе организации интегрированного обучения и воспитания в дошкольном образовании;

знать содержание специального дошкольного образования детей с особенностями психофизического развития;

уметь определять и реализовывать стратегию и тактику психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста;

уметь анализировать и интерпретировать полученные в процессе обследования данные;

знать особенности нарушения устной речи детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития;

знать особенности логопедической работы при различных нарушениях психофизического развития;

знать методики проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития (с интеллектуальной недостаточностью, с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра) и уметь применять их на коррекционных занятиях;

знать методики реализации образовательных областей детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития (с интеллектуальной недостаточностью, с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра) в условиях интегрированного обучения и воспитания и уметь применять их на практике; уметь применять информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе с детьми с особенностями психофизического развития.

9.3. Требования к итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам «Коррекционная педагогика», «Методики проведения коррекционных занятий с детьми раннего и дошкольного возрастов с особенностями психофизического развития», «Специальные методики обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возрастов с особенностями психофизического развития» или защита дипломной работы.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
16.12.2020 № 303

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
(ОСРБ 1-03 03 78)**

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ,
ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 1-03 03 78 Жестовый язык

Квалификация: Преподаватель-переводчик жестового языка

**ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ,
ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 1-03 03 78 Жэставая мова

Кваліфікацыя: Выкладчык-перакладчык жэставай мовы

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION**

Speciality: 1-03 03 78 Sign Language

Qualification: Teacher-translator of sign language

1. Основные положения

Образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-03 03 78 «Жестовый язык» (далее – образовательный стандарт) устанавливает требования к:

уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых;

формам и срокам получения дополнительного образования взрослых;

максимальному объему учебной нагрузки слушателей;

организации образовательного процесса;

содержанию учебно-программной документации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование (далее – образовательная программа);

уровню подготовки выпускников;

итоговой аттестации.

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы, оценке качества подготовленности специалиста к профессиональной деятельности по специальности 1-03 03 78 «Жестовый язык».

Настоящий образовательный стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» специальность 1-03 03 78 «Жестовый язык» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования А «ПЕДАГОГИКА», направлению образования 03 «ПЕДАГОГИКА ОБЩЕВОЗРАСТНАЯ», к группе специальностей 03 03 «Специальное образование».

Образовательный процесс, организованный в целях освоения слушателями содержания образовательной программы, обеспечивает переподготовку и получение квалификации специалиста «Преподаватель-переводчик жестового языка».

2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;
Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХІІ «О правах ребенка»;
Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации».

3. Термины и их определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О правах ребенка», а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Жестовый язык» – наименование специальности переподготовки педагогического профиля, предметной областью которой является обучение лиц с нарушением слуха жестовому языку, оказание им коррекционно-образовательной помощи и услуг перевода;

«Преподаватель-переводчик жестового языка» – квалификация специалиста с высшим педагогическим образованием в области обучения и воспитания лиц с нарушением слуха, оказания им коррекционной помощи и услуг перевода;

инклюзивное образование – обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся;

коррекционная педагогика – раздел педагогики, определяющий закономерности и особенности обучения и воспитания на диагностической основе, меры профилактики, коррекции, абилитации, реабилитации, социальной адаптации лиц с особенностями психофизического развития;

сурдопедагогика – раздел специальной педагогики, которая входит в структуру дефектологии и занимается разработкой проблем воспитания, образования и обучения детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших).

4. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых

Лица, поступающие для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Преподаватель-переводчик жестового языка», должны иметь высшее образование по следующим профилям образования:

А «Педагогика»;

В «Педагогика. Профессиональное образование».

5. Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых

Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя) и заочная формы получения образования.

Устанавливаются следующие сроки получения образования при освоении содержания образовательной программы:

8 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;

10 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;

22 месяцев в заочной форме получения образования.

6. Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

7. Требования к организации образовательного процесса

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим образовательную программу (далее – учреждение образования), и определяются графиком образовательного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Начало учебных занятий определяется сроками комплектования учебных групп. При этом учебные занятия начинаются не позднее чем через 3 месяца после заключения соответствующего договора.

Наполняемость учебных групп, в которых обучение и воспитание обучающихся осуществляется за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, составляет от 25 до 30 слушателей. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или собственных средств граждан, устанавливается учреждением образования.

8. Требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы

8.1. Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки

Общее количество учебных часов в типовом учебном плане по данной специальности переподготовки составляет 1064 учебных часа.

Суммарный объем аудиторских занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 1004 учебных часа.

Устанавливается следующее соотношение количества учебных часов аудиторских занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40.

Продолжительность текущей аттестации – 4 недели, итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24 декабря 2013 г. № 135.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
общепрофессиональные дисциплины;
дисциплины специальности;
стажировка;
компонент учреждения образования.

На стажировку отводится 60 часов. Продолжительность стажировки составляет 2 недели для всех форм получения образования.

На компонент учреждения образования отводится 100 учебных часов.

8.2. Требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке по специальности переподготовки

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке по специальности переподготовки:

8.2.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Идеология белорусского государства

Методологические и теоретические основы идеологии белорусского государства. Мировоззренческие основы идеологии белорусского государства. Правовые и институциональные основы идеологии белорусского государства. Идеологические аспекты социально-экономической политики белорусского государства. Особенности современного этапа функционирования государственной идеологии в Республике Беларусь.

Правовое регулирование образовательной деятельности

Государственная политика Республики Беларусь в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Система образования Республики Беларусь, ее компоненты. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность учреждений образования. Правовая регламентация образовательного процесса. Правовое положение обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников. Правовое регулирование финансово-хозяйственной деятельности учреждения образования.

Социально-правовая защита детей

Права ребенка. История идей и представлений о правах человека. Возникновение и развитие идеи защиты прав ребенка. Международное законодательство о правах ребенка. Национальное законодательство о правах ребенка. Государственные гарантии прав в сфере образования. Создание механизма защиты прав детей на основе реализации Конвенции о правах ребенка и Закона Республики Беларусь «О правах ребенка». Защита прав детей, находящихся в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях, детей с особенностями психофизического развития, детей с инвалидностью.

8.2.2. Общепофессиональные дисциплины

Сурдопедагогика

Методологические основы и категориальный аппарат сурдопедагогике. Педагогическая классификация лиц с нарушением слуха. Общемировые тенденции развития систем специального образования и особенности развития отечественной системы специального образования детей с нарушением слуха. Реализация общепедагогических, специальных и специфических принципов в обучении лиц с нарушением слуха. Методы и формы обучения. Современные педагогические технологии в образовании детей с нарушением слуха. Контроль и оценка результатов обучения. Основные направления развития образования детей с нарушением слуха.

Гуманизация, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания. Проблема билингвистического обучения глухих. Реализация коммуникативной системы обучения языку детей с нарушением слуха. Верботональная система обучения. Воспитание лиц с нарушением слуха. Психолого-педагогические основы социальной ориентировки, адаптации глухих и слабослышащих. Интегрированное обучение и воспитание. Структурно-содержательная характеристика интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь. Технологии интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. Инклюзивное образование. Концептуальные основы развития инклюзивного образования в Республике Беларусь.

Сурдопсихология

Структура дефекта. Компенсация и коррекция. Модально-неспецифические и модально-специфические закономерности психического развития детей с нарушением слуха. Общее и своеобразное в психическом развитии слабослышащего и глухого ребенка. Особенности формирования психических процессов. Своеобразие развития эмоциональной сферы. Особенности формирования личности детей с нарушением слуха. Психологические особенности разных видов деятельности у детей с нарушением слуха.

Методология педагогического исследования

Методологические основы научно-педагогического исследования. Методологические и этические принципы исследовательской деятельности педагога. Логика и структура научно-педагогического исследования. Методы и методики научно-педагогического исследования. Методы теоретического исследования. Методы эмпирического исследования. Апробация и оформление результатов научно-педагогического исследования, их внедрение в практику образования.

Образовательные технологии

Теоретические основы развития образовательных систем и технологий. Технологии развивающего и личностно ориентированного обучения. Технологии активизации и оптимизации познавательной деятельности обучающихся. Технологии эффективного управления процессом обучения. Технологии развития интеллектуального и творческого потенциалов личности. Гуманистические воспитательные системы и технологии. Педагогические системы и технологии авторских школ современности. Альтернативные технологии в зарубежной педагогике. Педагогические системы и технологии специального образования.

8.2.3. Дисциплины специальности

Жестовый язык с методикой преподавания

Жестовый язык. Жестовый язык как знаковая система. Жестовый язык как лингвистическая система. Структура жеста. Основные компоненты жеста с позиций структурной лингвистики. Особенности лексики жестового языка. Жесты-эквиваленты и безэквивалентная лексика. Особенности грамматики жестового языка. Способы отражения языковых универсалий в жестовом языке. Способы выражения в жестовом языке пространственных, временных, целевых, количественных, атрибутивных и других отношений. Способы синтаксирования жестовых высказываний. Калькирующая жестовая речь и национальный жестовый язык: характеристика особенности формирования. Основные концептуальные подходы к образованию неслышащих с использованием жестового языка. Методика преподавания жестового языка. Цель, задачи и особенности организации коррекционных занятий «Развитие жестовой речи» в современной специальной общеобразовательной школе для детей с нарушением слуха. Научно-методические основы организации коррекционных занятий по «Развитию жестовой речи». Концепция обучению жестовому языку в специальной общеобразовательной школе для детей с нарушением слуха. Содержание подготовки неслышащих школьников в области жестового языка. Технология изучения закономерностей жестового языка. Жестовый язык в структуре уроков по общеобразовательным предметам.

Жестовая речь и техника жестового перевода

Жестовая речь как способ реализации жестового языка. Способы выражения языковых универсалий. Символы для описания структуры жеста. Особенности лексики и техника показа жестов по темам: «Числа. Арифметические действия»; «Геометрические фигуры, линии. Форма предметов»; «Меры длины, расстояния, объемы, емкости. Вес. Температура»; «Календарь». «Времена года. Цвета. Свойства»; «Время». «Предлоги. Обозначение места и направления»; «Знакомство»; «Действия»; «Человек. Чувства. Общение»; «Черты характера. Внешность»; «Семья. Родственные отношения»; «Дом. Квартира. Домашние вещи»; «Домашние хлопоты. Основные домашние инструменты»; «ЖРЭО»; «Посуда»; «Продукты. Питание»; «Гости. Гостеприимство»; «Школа»; «Школьные принадлежности»; «Природа. Природные явления»; «Природные катаклизмы»; «Растительный мир»; «Животный мир»; «Сельское хозяйство. Деревня. Дача»; «Города»; «Государства»; «Географическая лексика»; «Историческая лексика»; «Учреждения города»; «Транспорт»; «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Торговля. Магазины»; «Бытовое обслуживание»; «Искусство. Культура. Литература»; «Медицина. Аптека»; «Половое воспитание»; «Спорт»; «Здоровый образ жизни. Отдых»; «Праздники. Знаменитые даты»; «Промышленность»; «Учеба и профессии»; «Наука»; «Собрание»; «Общественные и политические организации»; «Политическая лексика»; «Армия. Флот. Космос»; «Война. Военные действия»; «Техногенные катастрофы»; «Суд. Судопроизводство»; «Права человека»; «Административная и уголовная ответственность»; «Религия. Совершенствование навыков дактилирования с синхронным устным проговариванием и преодоление расогласования орфоэпических и орфографических норм при кинестическом (дактильном) и устном проговаривании. Развитие умения считывания с дактилирующей руки. Ведение диалогов с использованием дактилологии с целью совершенствования техники дактилирования и считывания с дактилирующей руки. Особенности выразительных средств жестового языка. Техника сурдоперевода по темам дисциплины «Жестовая речь». Работа по совершенствованию зрительного восприятия жестового потока с определением смысла содержащейся в нем информации. Особенности перевода безэквивалентной лексики. Трудности прямого и обратного сурдоперевода. Техника синхронного сурдоперевода. Использование в работе сурдопереводчика современных компьютерных программ и разработок в области изучения жестового языка.

Основы специальных методик обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха

Основы специальной методики начального обучения: специфика реализации методов, приемов и средств обучения в условиях слуховой депривации разной степени. Основы специальной методики обучения русскому языку обучающихся с нарушением слуха: специфика реализации методов, приемов и средств обучения в условиях слуховой депривации разной степени. Основы специальной методики обучения математике обучающихся с нарушением слуха: специфика реализации методов, приемов и средств обучения в условиях слуховой депривации разной степени. Основы специальной методики преподавания предмета «Человек и мир»: специфика реализации методов, приемов и средств обучения в условиях слуховой депривации разной степени. Изобразительное искусство и методика его преподавания в школе для обучающихся с нарушением слуха: специфика реализации методов, приемов и средств обучения в условиях слуховой депривации разной степени. Методика предметно-практического обучения обучающихся с нарушением слуха: специфика реализации методов, приемов и средств обучения в условиях слуховой депривации разной степени. Коррекционно-развивающая функция уроков предметно-практического обучения. Содержание и методика проведения занятий по жестовой речи специальной школе для обучающихся с нарушением слуха. Основы специальной методики воспитания. Теоретические основы воспитания обучающихся с нарушением слуха. Методика воспитательной работы с обучающимися с нарушением слуха в школе. Методика организации работы с семьей, имеющей ребенка с нарушением слуха.

Основы методики коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха

Классификация и характеристика нарушений слуха у детей. Методы исследования слуха. Современная концепция развития слухового восприятия детей с нарушением слуха. Методические основы развития слухового восприятия. Содержание и методика работы по развитию слуха неречевыми звуками. Содержание и методика работы по развитию слуха речью. Формы организации работы по развитию слухового восприятия. Методические основы работы по формированию и коррекции произносительных навыков у детей с нарушением слуха. Методика обследования устной речи детей с нарушением слуха. Методика работы над речевым дыханием и голосом. Методика работы над звуками речи. Методика работы над словом и фразой. Формы организации работы по обучению произношению детей с нарушением слуха. Планирование и учет работы по обучению произношению.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Информатизация и компьютеризация учреждения образования. Информационно-коммуникационные и ассистивные технологии в специальном образовании. Информационная культура педагогического работника. Дидактические возможности компьютерных средств обработки графической, текстовой и числовой информации, баз данных. Электронные средства обучения и специфика их использования в процессе обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в учреждении образования. Мультимедиа-технологии в специальном образовании. Информационные технологии дистанционного обучения и их возможности для лиц с особенностями психофизического развития. Образовательные ресурсы в глобальной компьютерной сети Интернет.

Специальные компьютерные программы для развития перцептивной, коммуникативной, учебно-познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития.

8.2.4. Стажировка

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний в области обучения, воспитания и коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, полученных слушателями при обучении, получения навыков и умений работы с детьми с нарушением слуха, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности.

За время прохождения стажировки слушатели должны приобрести практический опыт ведения учебно-методической документации учителя-дефектолога, планирования и проведения коррекционных занятий с учащимися с нарушением слуха.

9. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

9.1. Требования к квалификации специалиста

Виды профессиональной деятельности:

учебная, воспитательная, коррекционная работа при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с нарушением слуха;

методическая, консультативная, информационно-просветительская работа в области специального образования лиц с нарушением слуха;

переводческая работа в качестве переводчика жестового языка в учреждениях и в организациях.

Объекты профессиональной деятельности:

жестовый язык лиц с нарушением слуха;

физическое и психическое развитие обучающихся, осваивающих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с нарушением слуха.

Функции профессиональной деятельности:

реализовывать программы коррекционных занятий по развитию жестовой речи обучающихся с нарушением слуха;

реализовывать учебную программу по учебному предмету «Жестовый язык»;

создавать в учреждении образования адаптивную образовательную среду для обучающихся с нарушением слуха;

осуществлять прямой и обратный перевод жестового языка.

Задачи, решаемые специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности:

организация коррекционной работы по развитию жестовой речи обучающихся и изучению жестового языка как учебного предмета;

адекватный выбор и использование средств, методов и приемов учебной, воспитательной, коррекционной работы с обучающимися с нарушением слуха;

проведение коррекционных занятий по развитию жестовой речи обучающихся с нарушением слуха;

проведение учебных занятий по учебному предмету «Жестовый язык»;

проведение воспитательной работы с обучающимися с нарушением слуха;

адаптация и применение в педагогической практике современных педагогических технологий;

консультирование родителей по вопросам развития жестовой речи детей с нарушением слуха;

обеспечение услуг и качества словесно-жестового перевода в учреждениях и в организациях;

профессиональное самообразование.

9.2. Требования к уровню подготовки выпускников

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими социально-личностными компетенциями:

знать, уметь формулировать и аргументировать основные идеи и ценности национально-государственной идеологии и белорусской модели социально-экономического развития;

знать особенности идеологии белорусского государства на современном этапе;

уметь анализировать принимаемые в идеологической сфере решения, эффективно используя механизм их реализации;

уметь использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты, регулирующие деятельность учреждений образования;

знать и соблюдать международные стандарты защиты прав ребенка и национальное законодательство о правах ребенка;

быть способным соблюдать и отстаивать интересы ребенка.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими академическими компетенциями:

знать современную классификацию нарушений слуха;

знать историю, современные тенденции, перспективы развития и актуальные вопросы специального образования лиц с нарушением слуха;

знать направления научных поисков в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики) в стране и за рубежом;

знать и внедрять современные подходы к организации и содержанию обучения и воспитания детей с нарушением слуха;

знать и применять принципы, методы и технологии обучения и воспитания детей с нарушением слуха;

знать особенности психического развития детей с нарушением слуха;

знать и уметь применять знания в области сурдопсихологии при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с нарушением слуха;

уметь осуществлять информационный поиск и теоретический анализ научной литературы, других информационных источников;

уметь организовывать и проводить педагогическое исследование, обрабатывать и оформлять его результаты;

знать методы и методики педагогического исследования;

знать современные образовательные системы и технологии;

уметь внедрять в образовательный процесс новые технологии обучения и воспитания.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

владеть жестовым языком;

владеть жестовой речью как способом реализации жестового языка;

знать основные концептуальные подходы к образованию незлышащих с использованием жестового языка;

уметь планировать и проводить учебные занятия по учебному предмету «Жестовый язык»;

уметь планировать и проводить коррекционные занятия по развитию жестовой речи обучающихся с нарушением слуха;

быть способным осуществлять синхронный прямой и обратный словесно-жестовый перевод в обучающих, воспитывающих, производственных и различных жизненных ситуациях;

уметь осуществлять сравнительный анализ структуры жестов и слов, жестовых и словесных выражений (высказываний);

уметь пропагандировать и внедрять в практику сурдоперевода научные понятия о грамматике жестового языка, структуре жеста, культуре жестовой речи, специфике словесно-жестового двуязычия, подходах к кодированию жестов;

владеть навыками кодирования и декодирования жестовых высказываний, уметь использовать письменную систему записи жеста для его фиксации, анализа и запоминания;

уметь осуществлять выбор общепринятых и специфических средств общения в процессе образования лиц с нарушением слуха;

знать основы специальных методик обучения обучающихся с нарушением слуха на первой ступени общего среднего образования;

знать методику воспитательной работы с обучающимися с нарушением слуха;

уметь содействовать социальной адаптации обучающихся с нарушением слуха, осуществлять патронаж выпускников;

знать методы исследования слуха у детей;

владеть методикой развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха;

владеть методикой развития устной речи детей с нарушением слуха;

уметь проводить консультации по обучению специфическим средствам общения лиц с нарушением слуха с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с лицами с нарушениями слуха;

уметь применять информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе с детьми с особенностями психофизического развития.

9.3. Требования к итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам «Жестовый язык с методикой преподавания», «Жестовая речь и техника жестового перевода» или защита дипломной работы.