

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

7 августа 2020 г. № 220

**Об утверждении образовательных стандартов
переподготовки руководящих работников
и специалистов по специальностям переподготовки**

На основании пункта 3 статьи 243 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить:

1.1. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-08 01 75 «Профессиональная ориентация молодежи» (прилагается);

1.2. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-08 01 78 «Педагогическая деятельность на английском языке» (прилагается);

1.3. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-09 01 74 «Организация работы с молодежью» (прилагается);

1.4. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-21 05 72 «Русский язык как иностранный» (прилагается);

1.5. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-25 01 79 «Экономика и управление на малых и средних предприятиях» (прилагается);

1.6. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-25 04 77 «Экспертиза товаров народного потребления» (прилагается);

1.7. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-26 02 90 «Бизнес-информатика» (прилагается);

1.8. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-46 01 71 «Механическая обработка древесины и производство деревянных строительных изделий» (прилагается);

1.9. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 2-46 01 71 «Механическая обработка древесины и производство деревянных строительных изделий» (прилагается).

2. Признать утратившими силу:

подпункты 1.17, 1.19, 1.24, 1.39 пункта 1 постановления Министерства образования Республики Беларусь от 24 августа 2012 г. № 106-а «Об утверждении образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов»;

подпункты 1.2, 1.3 пункта 1 и подпункт 2.1 пункта 2 постановления Министерства образования Республики Беларусь от 19 ноября 2015 г. № 129 «Об утверждении образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов»;

подпункты 1.14, 1.16, 1.18, пункта 1 постановления Министерства образования Республики Беларусь от 1 августа 2016 г. № 73 «Об утверждении образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов»;

подпункт 2.13 пункта 2 постановления Министерства образования Республики Беларусь от 10 августа 2016 г. № 78 «Об утверждении образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов»;

подпункт 7.1 пункта 7 постановления Министерства образования Республики Беларусь от 26 августа 2016 г. № 84 «Об утверждении образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов»;

подпункт 1.6 пункта 1 постановления Министерства образования Республики Беларусь от 23 февраля 2018 г. № 9б «Об утверждении образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов».

3. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования, за исключением абзацев четвертого–шестого пункта 2, которые вступают в силу с 10 октября 2022 г.

Министр

И.В.Карпенко

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
07.08.2020 № 220

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
(ОСРБ 1-08 01 75)**

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 1-08 01 75 Профессиональная ориентация молодежи

Квалификация: Педагог-профориентолог

**ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 1-08 01 75 Прафесійная арыентацыя моладзі

Кваліфікацыя: Педагог-прафарыентолаг

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER
EDUCATION**

Speciality: 1-08 01 75 Professional youth orientation

Qualification: Educator professional career counselor

1. Основные положения

Настоящий образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-08 01 75 «Профессиональная ориентация молодежи» (далее – образовательный стандарт) устанавливает требования к:

уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых;

формам и срокам получения дополнительного образования взрослых;

максимальному объему учебной нагрузки слушателей;

организации образовательного процесса;

содержанию учебно-программной документации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование (далее – образовательная программа);

уровню подготовки выпускников;

итоговой аттестации.

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы, оценке качества подготовленности специалиста к профессиональной деятельности по специальности 1-08 01 75 «Профессиональная ориентация молодежи».

Настоящий образовательный стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» специальность 1-08 01 75

«Профессиональная ориентация молодежи» относится к профилю образования В «ПЕДАГОГИКА. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», направлению образования 08 «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», к группе специальностей 08 01 «Профессиональное образование».

Образовательный процесс, организованный в целях освоения слушателями содержания образовательной программы, обеспечивает переподготовку и получение квалификации специалиста «Педагог-профориентолог».

2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации».

3. Термины и их определения

В настоящем образовательном стандарте применяют термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

информационно-педагогическая поддержка профессионального самоопределения – вид педагогической деятельности по оказанию помощи личности (детям, молодежи, взрослому населению) в формировании готовности и способности к осознанному выбору профессиональной деятельности, а также в профессиональном самоутверждении на основе системно представленной, педагогически интерпретированной профориентационно значимой информации;

«Педагог-профориентолог» – квалификация специалиста и должность служащего, занятого в образовании, осуществляющего информационно-педагогическую поддержку профессионального самоопределения и профессионального самоутверждения личности (детей, молодежи, взрослого населения);

прогностика профессионального развития – вид деятельности педагога-профориентолога по содействию личности (детям, молодежи, взрослому населению) в профессиональном выборе и его коррекции, в прогнозировании и планировании образовательно-профессионального развития;

профессиографирование – вид деятельности педагога-профориентолога по изучению и описанию видов профессиональной деятельности и специальностей, квалификаций и компетентностей с экономической, социальной, педагогической, психологической, физиологической, гигиенической, медицинской и профессионально-технической стороны;

профессиональная деятельность – социально значимая деятельность, выполнение которой требует специальных знаний, умений и навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности;

«Профессиональная ориентация молодежи» – наименование специальности, предметной областью которой является деятельность индивидуально-массового характера, системно организованная в соответствии с государственной кадровой политикой и направленная на оказание помощи в выборе вида профессиональной деятельности, самоутверждении в нем, получении профессионального образования с учетом социально-экономических потребностей в кадрах и индивидуальных особенностей личности;

профессиональное воспитание – вид деятельности педагога-профориентолога по формированию профориентационно значимых компетентностей и развитию профессиональных способностей, склонностей, интересов;

профессиональное информирование – вид деятельности педагога-профориентолога по системному представлению и педагогической интерпретации, подбору и анализу источников информации о сфере труда и сфере образования, оказанию содействия

в подборе сведений, индивидуально значимых для профессионального самоопределения и самоутверждения;

профессиональное пропагандирование – вид деятельности педагога-профориентолога по реализации государственной кадровой политики, нацеленной на баланс спроса и предложения на рынке труда и рынке образовательных услуг;

профессиональное самоопределение – деятельность личности (внутренняя и внешняя) по формированию готовности и способности самостоятельно прогнозировать, планировать, корректировать свое образовательно-профессиональное развитие, достигать поставленных целей;

профессиональное самоутверждение – процесс самоактуализации в профессиональной деятельности, основанный на потребности человека в самовыражении, включающем профессиональное самосознание, профессиональную самооценку, профессиональные притязания и карьеру;

содействие профессиональной адаптации – вид деятельности педагога-профориентолога по оказанию содействия личности (молодежи и взрослому населению) в освоении трудовых функций на этапе включения в профессиональную деятельность, в становлении профессионалов в оптимально короткое время, с учетом условий труда и предъявляемых к работнику требований, особенностей и психофизиологических возможностей каждого человека;

участие в профессиональном отборе – вид деятельности педагога-профориентолога по оказанию содействия в выборе лиц, способных успешно освоить и выполнять определенные трудовые обязанности, принимая во внимание образование, уровень компетентности, психофизиологические возможности и интересы каждого человека, а также условия труда и предъявляемые к работнику требования.

4. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых

Лица, поступающие для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Педагог-профориентолог», должны иметь высшее образование.

5. Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых

Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя) и заочная формы получения образования.

Устанавливаются следующие сроки получения образования при освоении содержания образовательной программы:

10 месяцев в очной (дневной) форме получения образования; 12 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;

24 месяца в заочной форме получения образования.

6. Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

7. Требования к организации образовательного процесса

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим образовательную программу (далее – учреждение образования), и определяются графиком образовательного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Начало учебных занятий определяется сроками комплектования учебных групп. При этом учебные занятия начинаются не позднее чем через 3 месяца после заключения соответствующего договора.

Наполняемость учебных групп, в которых обучение и воспитание обучающихся за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, обеспечивается в количестве от 25 до 30 слушателей. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или средств граждан, устанавливается учреждением образования.

8. Требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы

8.1. Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки

Общее количество учебных часов в типовом учебном плане по специальности переподготовки составляет 1160 учебных часов.

Суммарный объем аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 1070 учебных часов.

Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40.

Продолжительность текущей аттестации составляет 3 недели в очной (дневной) и заочной формах получения образования, 5 недель в очной (вечерней) форме получения образования. Продолжительность итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

общепрофессиональные дисциплины;

дисциплины специальности;

стажировка;

компонент учреждения образования.

На стажировку отводится 90 учебных часов. Продолжительность стажировки составляет 3 недели для всех форм получения образования.

На компонент учреждения образования отводится 60 учебных часов.

8.2. Требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке по специальности переподготовки

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке по специальности переподготовки:

8.2.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Основы государственной молодежной политики

Государственная молодежная политика: основные направления развития. Молодежная политика: механизмы формирования и реализации. Нормативные правовые акты, регулирующие вопросы государственной молодежной политики. Молодежная политика как фактор формирования гражданского общества в Республике Беларусь. Государственные программы молодежи: основные направления, роль в реализации стратегий государственной молодежной политики. Молодежные движения и молодежные организации Республики Беларусь. История молодежной политики: отечественный и зарубежный опыт. Основные черты исторического развития государственной молодежной политики. Историко-культурный анализ молодежной политики в странах Западной Европы, США. Государственная молодежная политика в Республике Беларусь и Российской Федерации: основные направления реализации, общие и отличительные черты. Международное молодежное взаимодействие. Международное молодежное сотрудничество как фактор реализации молодежной политики в разных странах. Подготовка, проведение деловых бесед, совещаний и переговоров. Организация и проведение конференций и семинаров.

8.2.2. Общепрофессиональные дисциплины

Основы законодательства о труде

Предмет, метод, система, источники и субъекты трудового права. Правовое регулирование в области содействия занятости населения. Общие правила регулирования индивидуальных трудовых отношений. Трудовой договор. Коллективные трудовые отношения. Ответственность работников и нанимателей. Надзор и общественный контроль за соблюдением законодательства о труде.

Основы педагогики

Объект, предмет, задачи, категориальный аппарат педагогической науки. Дидактика: закономерности и принципы обучения. Содержание образования, методы и средства обучения. Формы организации образовательного процесса. Теория воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания. Содержание и социальное пространство воспитательного процесса. Общие методы, средства, формы и технологии воспитания. Образовательные системы. Управление развитием образовательных систем и их проектирование. Представление об образовательных программах, виды образовательных программ. Кодекс Республики Беларусь об образовании.

Основы психологии

Психологическая наука и практика: предмет, задачи, проблемы и методы исследования. Психология личности: структура, формирование и развитие. Личность как субъект познания. Познавательная активность личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Свойства личности: темперамент, характер, способности. Эмоционально-волевая сфера личности. Межличностные отношения и общение. Психологическая характеристика конфликта.

Психология развития личности

Предмет, задачи и методы психологии развития личности, история становления. Теории психического развития. Возрастная периодизация психического развития. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте. Развитие личности в акмеологически зрелом возрасте. Ранняя зрелость. Средняя зрелость. Психическое развитие личности в пожилом возрасте и старости.

Социальная педагогика и психология

Предмет, структура и основные задачи социальной педагогики, исторические аспекты ее становления. Методология и методы исследования в социальной психологии. Социальная психология личности. Личность как предмет изучения в социальной психологии и педагогике. Феноменология личности. Психологические основы социализации личности. Психология самореализация личности. Понятие больших и малых групп в социальной психологии. Психологические закономерности функционирования малой группы. Руководство и лидерство в малых группах. Социально-психологический климат и конфликты в малой группе. Педагогическая коррекция группового взаимодействия. Педагогика и психология семьи. Социальная психология производственных общностей. Феноменология больших социальных групп.

Педагогическая антропология

Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. Человек в понятиях педагогической антропологии. Взаимодействие человека и культуры. Возрастная педагогика. Понимание процесса воспитания в педагогической антропологии. Антропологические модели и технологии образования.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность: основные подходы к определению понятия. Авторское право и смежные права. Право промышленной собственности. Патентная информация и документация. Объекты интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей и разрешение споров. Управление интеллектуальной собственностью.

Теория и практика социальных коммуникаций

Коммуникационный процесс. Вербальная коммуникация. Формы речевой коммуникации. Устноречевая коммуникация. Письменноречевая коммуникация. Невербальная коммуникация. Межличностная коммуникация. Коммуникация в малых группах. Массовая коммуникация. Коммуникации в организациях. Политическая коммуникация. Публичная коммуникация. Межкультурная коммуникация.

Прикладная культурология

Понятие «культура» в развитии (по С.И. Гессену). Культурные запросы населения и способы их реализации. Реализация духовно-нравственного потенциала белорусской культуры. Формирование духовных ценностей в процессе освоения традиционной белорусской культуры. Особенности белорусской культуры труда. Трудовое воспитание молодежи в традиционной белорусской культуре. Государство и культура в условиях глобализации.

Социология молодежи

Основные понятия социологии молодежи как отрасли социологического знания. Молодежь как социальная общность. Социализация молодежи. Социальные нормы и молодежь. Молодежная субкультура. Молодежь и политика. Молодежь в системе образования и науки. Молодежь и семейно-брачные отношения. Особенности социологических исследований молодежи.

8.2.3. Дисциплины специальности

Профессиональная педагогика

Объект, предмет, цели и задачи, роль и место профессиональной педагогики в системе научного знания, в общественной жизни. История становления и развития профессионального образования. Характеристика современной системы профессионального образования. Методология исследования профессионального образования. Профессионально-квалификационная структура образования. Дидактика высшей школы. Особенности структуры высшего образования. Дидактические особенности среднего специального образования. Особенности структуры среднего специального образования. Дидактические особенности профессионально-технического образования. Особенности структуры профессионально-технического образования. Послевузовское образование. Дополнительное образование взрослых. Специальное

образование. Образовательно-профессиональная траектория развития личности: основные понятия, принципы моделирования и проектирования.

Профориентология

Проблемное поле профориентологии. Предмет, цели и задачи профориентологии. Методы профориентологии. Профессиональная ориентация. Методологические основы профориентации. История становления и развития профориентации. Основы психологического профессиоведения. Профессиональная деятельность в системе профориентации. Профессиология. Профессиография. Профессиографирование. Профессиональные способности. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Психодиагностика в профориентации. Диагностика интересов и склонностей, профессиональной направленности. Диагностика врожденных особенностей. Диагностика профессиональных способностей. Система профессионального информирования. Профориентационные игры и упражнения. Профессиональное консультирование. Актуальные проблемы современной профессиональной консультации. Этические нормы профессионального консультирования. Профессиональная адаптация. Психологические условия и помощь в построении карьеры и профессиональной адаптации. Психологическое и организационное обеспечение процесса профориентации и профессионального самоопределения.

Педагогическая поддержка профессионального самоопределения личности

Педагогическая деятельность: генезис, эволюция понятия, виды и структура. Педагогическая поддержка как создание педагогических условий профессионального самоопределения и самоутверждения личности. Информационный аспект педагогической поддержки профессионального самоопределения личности. Профессиональная деятельность педагога-профориентолога. Объекты деятельности педагога-профориентолога: профессиональное самоопределение и профессиональное самоутверждение. Виды, функции и задачи деятельности педагога-профориентолога. Квалификационная характеристика педагога-профориентолога. Цели, задачи, формы и методы работы педагога-профориентолога в учреждениях общего среднего образования, в учреждениях профессионального образования. Особенности работы профориентолога в службах занятости и в организациях сферы труда. Особенности профориентационной работы в центрах профориентации. Виды экономической и виды профессиональной деятельности (единство и взаимосвязь). Перспективы развития структуры профессиональной деятельности в Республике Беларусь. Формирование автоматизированной системы заказа на подготовку кадров. Современные возможности получения профессионального образования в учреждениях образования Республики Беларусь и в учреждениях образования других странах. Современные возможности получения профессионального образования иностранных граждан в Республике Беларусь. Государственная кадровая политика: профориентационный аспект. Тенденции и перспективы развития государственной системы информационно-педагогической поддержки профессионального самоопределения личности.

Психология труда

Общая характеристика психологии труда. Культурно-исторические основания развития психологического знания о труде. Психология профессиональной деятельности. Психологические знания о труде и профессии. Субъективная значимость удовлетворенности трудом и трудовая мотивация. Психология субъекта профессиональной деятельности. Развитие человека в труде. Психология безопасности труда. Психологические особенности труда в организации. Основы кадровой политики.

Экономика и социология труда

Организация труда и социально-трудовые отношения в обществе. Качество рабочей силы. Человеческий капитал и инвестиции в него. Социальная политика, ее стратегия и приоритеты. Конфликтные ситуации между работником и нанимателем: пути их предупреждения и разрешения. Специфика и проблемы развития домашнего труда. Возникновение и развитие социологии труда. Условия общественного труда: определение, классификация, особенности воздействия на социальное развитие работника. Отношение к труду и удовлетворенность трудом. Мотивация и стимулирование труда. Трудовое

поведение: виды и механизм регулирования. Культура труда: разработка методологических принципов социологического анализа.

Информационные технологии в профориентационной деятельности

Современные информационные технологии. Текстовый редактор Microsoft Word. Табличный процессор Microsoft Excel. Система управления базами данных Microsoft Access. Приемы и методы подготовки деловых презентаций в Microsoft Power Point. Компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет (далее – сеть Интернет). Средства навигации в сети Интернет.

Основы идеологии белорусского государства

Научно-теоретические и мировоззренческие основы идеологии белорусского государства. Конституция Республики Беларусь – законодательный фундамент идеологии белорусского государства. Белорусская экономическая модель в контексте идеологии белорусского государства. Инновационная деятельность – основной фактор реализации идеологии белорусского государства. Государственная программа инновационного развития в идеологии белорусского государства. Инновационные процессы формирования гражданского общества в идеологии белорусского государства. Национальная инновационная система Республики Беларусь.

Практикум по решению профориентационных задач

Составление и использование профессиограмм в деятельности педагога-профориентолога. Схема профессиограммы. Использование профессиограмм в производственной и образовательной практике. Профессиональная диагностика в профессиональном отборе и подборе кадров. Изучение профессионально-ориентированных интересов и склонностей, профессиональных способностей. Составление программы профотбора и профподбора. Технология проведения профессиональных консультаций. Разработка технологий рекламирования и популяризации наиболее востребованных видов профессиональной деятельности и направлений образования.

Правовая основа деятельности педагога-профориентолога

Официальный статус профориентационной деятельности. Международные и национальные соглашения, концепции, государственные программы и иные акты в области профориентационной деятельности. Нормативные правовые акты, методические рекомендации в области профориентационной деятельности. Технические нормативные правовые акты: классификаторы, квалификационные справочники, стандарты, квалификационная характеристика должности «педагог-профориентолог (профориентолог)».

8.2.4. Стажировка

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью формирования и развития профессиональной компетентности, подготовки их к самостоятельной педагогической деятельности, оказания информационно-педагогической поддержки профессионального самоопределения учащимся, студентам, иным гражданам, а также консультативной помощи родителям.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с технологиями педагогической деятельности профориентационного назначения.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести практический опыт организации профессиональной работы с молодежью.

9. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

9.1. Требования к квалификации специалиста

Виды профессиональной деятельности:

профессиональное воспитание;
профессиональное информирование;

профессиональное консультирование;
прогностика профессионального развития;
участие в профессиональном отборе и содействие профессиональной адаптации;
профессиональное пропагандирование;
профессиографирование.

Объекты профессиональной деятельности:

профессиональное самоопределение личности (детей, молодежи, взрослого населения);

профессиональное самоутверждение личности (молодежи, взрослого населения).

Функции профессиональной деятельности:

формировать положительную мотивацию к профессиональной деятельности;
способствовать формированию компетентностей, значимых для осознанного профессионального выбора, его коррекции и профессионального самоутверждения;

содействовать выявлению, формированию и развитию профессионально значимых качеств, способностей, склонностей, интересов;

осуществлять педагогическую интерпретацию и системное представление информации в профориентационных целях;

оказывать помощь в сборе, анализе и применении индивидуально значимой информации о сфере труда и сфере образования;

организовывать и методически обеспечивать проведение профессиональных консультаций;

проводить профессиональные консультации и совершенствовать методику их проведения;

моделировать процесс выбора специальности и квалификации с учетом индивидуальных особенностей, социального опыта личности и потребностей общества в квалифицированных кадрах;

оказывать помощь в моделировании и проектировании вариативных образовательно-профессиональных траекторий развития личности;

оказывать содействие в освоении трудовых функций на этапе включения в профессиональную деятельность, в становлении профессионалов в оптимальные сроки;

оказывать содействие в выборе лиц, способных успешно освоить и выполнять определенные трудовые обязанности;

пропагандировать виды профессиональной деятельности и направления образования, важнейшие для инновационного экономического развития белорусского государства, с целью повышения их привлекательности и устранения дисбаланса между спросом и предложением на рынках труда и образовательных услуг;

разрабатывать и использовать в профориентационных целях технологии рекламирования и популяризации наиболее востребованных видов профессиональной деятельности и направлений образования;

разрабатывать профессиограммы, участвуя в изучении и описании видов профессиональной деятельности и специальностей, квалификаций и компетентностей;

использовать результаты профессиографирования и профессиограммы в профориентационных целях.

Задачи, решаемые специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности:

формирование гражданской ответственности, патриотизма и национального самосознания как нравственной основы эффективного профессионального самоопределения и профессионального самоутверждения;

создание условий для развития творческих и других профориентационно значимых способностей обучающихся, включение обучающихся в различные виды социально значимой деятельности;

выявление мотивации к труду, формирование отношения к труду как к личностной и социальной ценности, подготовка молодого поколения к трудовой деятельности;

разработка и применение способов, методов и технологий профессионального воспитания с целью эффективного использования внутренних и внешних ресурсов личности для постановки и достижения целей профессионального саморазвития;

сбор, анализ и систематизация информации, необходимой для профессионального самоопределения и профессионального самоутверждения молодежи и взрослого населения;

организация доступа к полной и достоверной информации по вопросам образования и занятости;

изложение профориентационно значимой информации в педагогической интерпретации (воспринимаемой и понимаемой молодежью и взрослым населением);

информирование об условиях, способах, формах освоения специальностей и присвоения квалификаций;

предоставление сведений об источниках информации в процессе сбора, анализа и применения индивидуально значимой информации о сфере труда и сфере образования;

разработка и проведение мероприятий, способствующих формированию активной позиции личности в период ее профессионального выбора или профессионального самоутверждения;

проектирование содержания и реализация учебных программ различных уровней, ступеней и видов образования профориентационной и профессиональной тематики;

формирование системного представления субъекта(ов) об информации профориентационного назначения, в первую очередь, о взаимосвязи направлений образования, групп специальностей, специальностей и видов профессиональной деятельности, о взаимосвязи присваиваемых в учреждениях образования квалификаций и первичных должностей служащих, профессий рабочих, о взаимосвязи направлений социально-экономического развития страны и направлений образования, о взаимосвязи вакансий рабочих мест и образования личности;

разработка и применение информационных технологий индивидуально-массовой поддержки профессионального самоопределения и профессионального самоутверждения с целью оказания консультативной помощи всем и каждому, вне зависимости от места проживания, материального положения и других факторов;

организация и проведение профессиональных консультаций;

профессиональное консультирование субъекта(ов) (индивидуальное и групповое, в режиме интерактивного диалога и дистанционно) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального самоутверждения, профессионального отбора и профессиональной адаптации;

оказание информационно-педагогической поддержки безработным, а также работникам, переживающим кризисы профессионального развития, конфликты профессионального самоопределения и профессионального самоутверждения, с целью профессиональной адаптации в новых для них условиях;

участие в выявлении возможностей допуска субъекта(ов) к виду профессиональной деятельности на основе оценки соответствия личностного потенциала (уровня и направленности образования, психофизиологических особенностей) и требований, предъявляемых в организациях сферы труда к субъекту(ам) данного вида профессиональной деятельности;

решение практических вопросов в службах занятости по трудоустройству субъекта(ов) с целью восполнения трудовых ресурсов организаций и профессионального развития личности;

оказание информационно-педагогической поддержки субъекту(ам) в реальной самооценке профессиональных возможностей, в анализе профессиональных притязаний;

педагогическое содействие субъекту(ам) в разработке образовательно-профессиональной «траектории» развития;

разработка совместно с субъектом(ами) вариантов профессионального становления и развития (карьеры), помощь в выборе оптимального варианта в определенный период развития личности с учетом разнообразных факторов и условий;

решение проблем моделирования профессионального выбора с учетом возрастных особенностей и социального опыта субъекта(ов);

содействие формированию и развитию профессионально значимых способностей, интересов и склонностей человека на всех этапах его профессионального самоопределения и самоутверждения, в различных видах деятельности (игровой, учебной, трудовой, коммуникативной, познавательной и др.) в учреждениях образования и других организациях всех форм собственности;

рекламирование и популяризация наиболее востребованных в стране специальностей, квалификаций, профессий рабочих и должностей служащих с учетом региональных (местных) вакансий и перспектив социально-экономического развития;

разработка и осуществление мероприятий по пропаганде видов профессиональной деятельности, необходимых для их освоения знаний, соответствующих важнейшим направлениям социально-экономического развития страны;

разработка и применение в профориентационных целях технологий рекламирования и популяризации наиболее востребованных видов профессиональной деятельности и специальностей, квалификаций и компетентностей в целях устранения дисбаланса между спросом и предложением на рынке труда и рынке образовательных услуг;

изучение и описание, раскрытие содержания специальностей и квалификаций, их социально-экономических характеристик, физиологических и психологических качеств личности специалиста и рабочего, необходимых для освоения и выполнения конкретного вида деятельности;

разработка профессиограмм совместно с представителями определенного вида профессиональной деятельности и психологами;

организация и проведение конференций, семинаров, совещаний по проблемам профориентологии, внедрение научно-практических достижений в практику.

9.2. Требования к уровню подготовки выпускников

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими социально-личностными компетенциями:

обладать высокой гражданской ответственностью и патриотизмом, знать права и обязанности гражданина;

иметь целостное представление о процессах и явлениях, которые происходят в природе и обществе, в сферах образования и труда;

знать и применять современные методы познания, философские категории при анализе профессиональных проблем и ситуаций;

обладать аналитическим мышлением;

быть целеустремленным, требовательным к себе, работоспособным, самокритичным, психологически устойчивым;

иметь способность к социальному взаимодействию и межличностным коммуникациям;

уметь тактично вести диалог, формулировать и аргументировать свою личную, гражданскую и социально-политическую позицию;

иметь системное представление об инновационных процессах развития белорусского государства;

иметь представление о молодежных движениях и молодежных организациях, о международном молодежном сотрудничестве;

уметь организовывать и проводить совещания, деловые переговоры, конференции, семинары.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими академическими компетенциями:

ориентироваться в вопросах правового регулирования содействия занятости населения, надзора и общественного контроля за соблюдением законодательства о труде;

иметь представление об общих правилах регулировании индивидуальных и коллективных трудовых отношений, об ответственности работников и нанимателей;

осознавать роль и место педагогики в системе научного знания, педагогической реальности в контексте социокультурного развития общества и идеологии белорусского государства, знать важнейшие направления развития педагогики на современном историческом этапе;

знать структуру и основные положения Кодекса Республики Беларусь об образовании;

знать основы дидактики как педагогической теории, закономерности и принципы обучения;

уметь проектировать содержание образования, использовать методы и средства обучения;

иметь представление о формах организации образовательного процесса, способах проверки и оценки результатов обучения;

знать закономерности и принципы, общие методы, средства, формы и технологии воспитания;

быть способным использовать знания о проектировании образовательных систем и управлении их развитием в профориентационных целях;

осознавать роль и место психологической науки в системе человекознания;

иметь представление о познавательной активности, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферах личности;

знать свойства, характеризующие личность, уметь применять эти знания в профориентационной деятельности;

знать психологические основы межличностных отношений и общения;

знать сущность психических процессов, механизмы и условия повышения психической активности;

владеть психологическим инструментарием для решения профессиональных задач;

знать возрастную периодизацию психического развития;

знать основные закономерности, условия и факторы психического развития личности на разных этапах онтогенеза;

уметь применять знания о психическом развитии личности в подростковом и юношеском возрасте в профессиональной деятельности;

осознавать роль и место социальной педагогики и психологии в системе человекознания;

знать сущность и механизмы социализации личности, способы социального регулирования поведения человека;

знать психологию самореализации личности и уметь использовать эти знания в практической деятельности;

иметь понятие о больших и малых группах в результате изучения социальной психологии;

знать психологические закономерности функционирования малой группы, особенности руководства и лидерства в малой группе;

знать специфику социально-психологического климата и конфликтов в малой группе;

уметь применять знания о педагогической коррекции группового взаимодействия в практической деятельности;

знать основы педагогики и психологии семьи;

ориентироваться в социальной психологии производственных общностей;

иметь представление о феноменологии больших социальных групп;

осознавать роль и место педагогической антропологии в системе человекознания;

знать основы возрастной педагогики и обладать навыками педагогического взаимодействия с учетом возрастных особенностей;

иметь представление о процессах воспитания с позиций педагогической антропологии;

знать понятие, сущность и объекты авторского права и смежных прав, права промышленной собственности;

- знать особенности патентной информации и документации;
 - знать о том, как вводятся объекты интеллектуальной собственности в гражданский оборот, как передаются права на объекты интеллектуальной собственности;
 - уметь информировать молодежь в популярном изложении сведений о защите прав авторов и правообладателей, о разрешении споров в области интеллектуальной собственности;
 - иметь системное представление об основах управления интеллектуальной собственностью и ориентировать молодежь на творческую самореализацию, на создание и коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности;
 - осознавать роль и место теории коммуникации в системе человекознания;
 - знать сущность коммуникативных процессов и моделей;
 - знать факторы, способствующие или препятствующие эффективной коммуникации;
 - владеть навыками коммуникативной гибкости в ситуациях профессиональной деятельности;
 - уметь использовать в практической деятельности знания о вербальной и невербальной коммуникации;
 - обладать навыками речевой, устноречевой и письменноречевой коммуникации;
 - знать основы межличностной коммуникации, коммуникации в малых группах, массовой коммуникации, коммуникации в организациях;
 - знать специфику политической, публичной, межкультурной коммуникации;
 - осознавать роль и место прикладной культурологии в системе человекознания;
 - знать сущность понятия «культура» в развитии по С.И. Гессену, о культурных запросах населения и способах их реализации;
 - знать способы реализации культурных запросов населения;
 - уметь сопоставить понятия «государство» и «культура» (находить общее и особенное в них);
 - иметь представление о государственном регулировании культурных процессов в условиях глобализации;
 - иметь представление о реализации духовно-нравственного потенциала белорусской культуры на современном этапе и о формировании духовных ценностей в процессе освоения традиционной белорусской культуры;
 - знать особенности белорусской культуры труда и трудового воспитания молодежи в традиционной белорусской культуре;
 - знать основные понятия социологии молодежи как отрасли социологического знания;
 - знать круг основных социальных проблем, возникающих в связи с положением молодежи в социальной структуре общества, с особенностями ее сознания и поведения;
 - знать особенности социологических исследований молодежи;
 - знать о целостной природе человека как био-психо-социо-культурной системе;
 - иметь представление об условиях оптимального взаимодействия человека и культуры.
- Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:
- знать объект и предмет, цели и задачи, проблемное поле профессиональной педагогики, ее роль и место в системе научного знания и в общественной жизни;
 - иметь понятие о профессиональном образовании;
 - знать основные этапы истории становления и развития профессионального образования;
 - уметь характеризовать современную систему профессионального образования;
 - знать методологию исследования профессионального образования;
 - знать профессионально-квалификационную структуру отечественного образования;
 - знать структуру высшего образования, тенденции его развития в контексте европейского и мирового образовательного пространства, типы учреждений высшего образования, их назначение;

уметь использовать знания об условиях и правилах поступления в учреждения высшего образования;

знать дидактику высшей школы;

знать структуру среднего специального образования, тенденции его развития, типы учреждений среднего специального образования, их назначение;

уметь использовать знания об условиях и правилах поступления в учреждения среднего специального образования;

знать дидактику средней профессиональной школы;

знать структуру профессионально-технического образования, тенденции его развития, типы учреждений профессионально-технического образования, их назначение;

уметь использовать знания об условиях и правилах поступления в учреждения профессионально-технического образования;

знать дидактику начальной профессиональной школы;

иметь представление о системе послевузовского образования, включая номенклатуру специальностей и возможности достижения высшей научной квалификации;

иметь представление о системе дополнительного образования взрослых, включая возможности получения новой квалификации в результате освоения образовательных программ переподготовки руководящих работников и специалистов;

знать и уметь охарактеризовать типы учреждений дополнительного образования взрослых и иных учреждений образования, организаций и физических лиц, реализующих образовательные программы дополнительного образования взрослых;

уметь использовать знания об организации непрерывного профессионального образования в Республике Беларусь;

знать цели и задачи, структуру специального образования;

знать способы моделирования и проектирования образовательно-профессиональных траекторий развития личности и уметь использовать эти знания в практической деятельности;

знать методологию, проблемное поле, предмет, цели, задачи профориентологии как научной дисциплины;

быть готовым к применению методов профориентологии в практической деятельности;

знать историю становления и развития профориентации, ее методологические основы;

иметь полное представление о понятии «профессиональная ориентация» и уметь использовать эти знания в практической деятельности;

знать основы психологического профессиоведения;

знать различие между профессиологией и профессиографией, быть готовым к выполнению психолого-педагогических функций в области профессиографирования;

знать психологические основы профессиональной деятельности, ее классификации;

ориентироваться в мире профессий и в их классификациях, описаниях, используя психологические характеристики профессий, типовые сценарии профессиональной биографии;

знать основы профессионального отбора;

иметь представление о профессиональной пригодности;

уметь проводить диагностику интересов, склонностей, профессиональной направленности, профессиональных способностей и врожденных особенностей личности;

знать основы профессионального информирования, уметь применять знания о системе профессионального информирования в практической деятельности;

уметь организовывать профориентационные игры и выполнение упражнений;

знать основы и этические нормы профессионального консультирования;

уметь проводить современные профессиональные консультации;

знать основы профессиональной адаптации и уметь характеризовать ее особенности;

- уметь оказывать психолого-педагогическую помощь в построении карьеры, в решении вопросов профессионального отбора и профессиональной адаптации;
- уметь разрабатывать и проводить мероприятия профориентационного характера с целью формирования активной позиции личности в процессе профессионального самоопределения и самоутверждения;
- иметь навыки психолого-педагогического и организационного обеспечения процесса профориентации и профессионального самоопределения;
- иметь представление о генезисе, эволюции понятия, видах и структуре педагогической деятельности;
- знать структуру профессиональной деятельности, ее виды и перспективы развития;
- знать сущность и содержание понятия «педагогическая поддержка», особенности понятия «информационно-педагогическая поддержка»;
- иметь полное представление об объектах деятельности педагога-профориентолога – о профессиональном самоопределении и профессиональном самоутверждении личности (сущность понятий, структура, характеристики);
- иметь полное представление о видах деятельности педагога-профориентолога, знать содержание каждого вида деятельности и быть готовым к их выполнению;
- знать объекты деятельности педагога-профориентолога, виды его профессиональной деятельности и их содержание;
- знать цели, задачи, функциональные обязанности, формы и методы работы педагога-профориентолога;
- знать особенности работы педагога-профориентолога в учреждениях общего среднего образования и быть готовым использовать эти знания в практической деятельности;
- знать особенности работы педагога-профориентолога в сфере занятости (в службах занятости и в организациях сферы труда) и быть готовым использовать эти знания в практической деятельности;
- знать особенности профориентационной работы в центрах профориентации;
- знать особенности профориентационной работы в учреждениях профессионального образования (высшего, среднего специального и профессионально-технического образования, дополнительного образования взрослых);
- уметь осуществлять поддержку личности с начала профессиональной дифференциации ее интересов и склонностей и по мере ее профессионального развития;
- уметь ориентироваться в понятиях «виды профессиональной деятельности» и «виды экономической деятельности»;
- уметь ориентироваться в перспективах развития структуры профессиональной и экономической деятельности;
- знать о современных возможностях получения профессионального образования в учреждениях образования Республики Беларусь;
- знать о современных возможностях получения профессионального образования в других странах;
- знать о современных возможностях получения профессионального образования иностранных граждан в Республике Беларусь;
- уметь оказывать информационно-педагогическую поддержку профессионального самоопределения личности;
- знать тенденции и перспективы развития системы информационно-педагогической поддержки профессионального самоопределения личности в соответствии с принципами государственной кадровой политики;
- уметь использовать в практической деятельности знания о психологии профессиональной деятельности и психологических особенностях ее отдельных видов;
- иметь представление о субъективной значимости удовлетворенности трудом и трудовой мотивации;
- уметь использовать в практической деятельности знания о психологии субъекта профессиональной деятельности;
- знать особенности развития человека в труде;

знать психологические особенности труда в организации;
знать основы кадровой политики;
знать основы экономики и социологии труда, иметь представление об их возникновении и развитии;
знать сущность организации труда и социально-трудовых отношений в обществе;
уметь ориентироваться в проблемах рынка труда, политики занятости, воспроизводства рабочей силы;
знать сущность понятий «качество рабочей силы», «человеческий капитал и инвестиции в него»;
знать принципы и приоритеты социальной политики Республики Беларусь;
иметь представление об условиях общественного труда (определение, классификация, особенности воздействия на социальное развитие работника);
знать определение общественного труда, его классификацию, особенности воздействия на социальное развитие работника;
иметь представление о понятиях «отношение к труду» и «удовлетворенность трудом», «мотивация труда» и «стимулирование труда»;
знать виды и механизмы регулирования трудового поведения;
иметь представление о культуре труда;
знать современные информационные технологии и уметь их использовать в практической деятельности;
уметь работать в текстовом редакторе Microsoft Word;
уметь использовать табличный процессор Microsoft Excel;
иметь представление о системе управления базами данных Microsoft Access и, при необходимости, применять полученные знания;
свободно владеть приемами и методами подготовки деловых презентаций в Microsoft Power Point;
уметь использовать средства навигации в сети Интернет;
иметь навыки общения в компьютерных сетях и сети Интернет;
иметь навыки общения посредством электронной почты MS Outlook;
уметь систематизировать и структурировать информацию с помощью персонального компьютера;
знать схемы профессиограмм, уметь составлять и использовать профессиограммы;
уметь проводить профессиональную диагностику в процессе профессионального отбора и подбора кадров;
иметь навыки участия в изучении профессионально-ориентированных интересов и склонностей, профессиональных способностей;
уметь составлять программы профотбора и профподбора;
уметь проводить профессиональные консультации;
иметь представление об официальном статусе профориентационной деятельности;
знать международные и национальные соглашения, концепции, декреты, законы о профориентационной деятельности и уметь ими пользоваться;
знать технические нормативные правовые акты (международные и общегосударственные классификаторы, квалификационные справочники, квалификационную характеристику должности «педагог-профориентолог (профориентолог)» и уметь ими пользоваться;
знать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области профессиональной ориентации и уметь ими пользоваться;
знать особенности государственной кадровой политики в направлении развития профориентационной деятельности в Республике Беларусь;
уметь решать профессиональные задачи с учетом требований законодательства в области профориентационной деятельности.

9.3. Требования к итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является защита дипломной работы.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
07.08.2020 № 220

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ**
(ОСРБ 1-08 01 78)

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 1-08 01 78 Педагогическая деятельность на английском языке

Квалификация: Преподаватель со знанием английского языка

**ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 1-08 01 78 Педагагічная дзейнасць на англійскай мове

Кваліфікацыя: Выкладчык з веданнем англійскай мовы

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION**

Speciality: 1-08 01 78 Pedagogical activity in English

Qualification: Teacher with knowledge of English

1. Основные положения

Настоящий образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-08 01 78 «Педагогическая деятельность на английском языке» (далее – образовательный стандарт) устанавливает требования к:

уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых;

формам и срокам получения дополнительного образования взрослых;

максимальному объему учебной нагрузки слушателей;

организации образовательного процесса;

содержанию учебно-программной документации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование (далее – образовательная программа);

уровню подготовки выпускников;

итоговой аттестации.

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы, оценке качества подготовленности специалиста к профессиональной деятельности по специальности 1-08 01 78 «Педагогическая деятельность на английском языке».

Настоящий образовательный стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» специальность 1-08 01 78 «Педагогическая деятельность на английском языке» относится к профилю образования В «ПЕДАГОГИКА. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», направлению образования 08 «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», к группе специальностей 08 01 «Профессиональное образование».

Образовательный процесс, организованный в целях освоения слушателями содержания образовательной программы, обеспечивает переподготовку и получение квалификации специалиста «Преподаватель со знанием английского языка».

2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации».

3. Термины и их определения

В настоящем образовательном стандарте применяют термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

английский язык (в рамках данной специальности) – средство педагогической деятельности, позволяющее достигать поставленных целей обучения, воспитания и развития личности;

межкультурная коммуникация на английском языке – вид коммуникации, предполагающий общение между представителями различных культур и субкультур на английском языке;

методология педагогической деятельности на английском языке – система принципов и способов организации педагогической деятельности на английском языке;

педагогическая деятельность на английском языке – вид профессиональной деятельности, направленной на реализацию образовательных программ профессионально-технического, среднего специального, высшего и дополнительного образования (далее – образовательных программ) на английском языке в интересах иностранных и отечественных обучающихся;

«Преподаватель со знанием английского языка» – квалификация специалиста, обладающего совокупностью компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность на английском языке.

4. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых

Лица, поступающие для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Преподаватель со знанием английского языка», должны иметь высшее образование.

5. Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых

Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя) и заочная формы получения образования.

Устанавливаются следующие сроки получения образования при освоении содержания образовательной программы:

11 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;

12 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;

24 месяцев в заочной форме получения образования.

6. Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

7. Требования к организации образовательного процесса

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим образовательную программу (далее – учреждение образования), и определяются графиком образовательного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Начало учебных занятий определяется сроками комплектования учебных групп. При этом учебные занятия начинаются не позднее чем через 3 месяца после заключения соответствующего договора.

Наполняемость учебных групп, в которых обучение и воспитание обучающихся за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, обеспечивается в количестве от 25 до 30 слушателей. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или средств граждан, устанавливается учреждением образования.

8. Требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы

8.1. Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки

Общее количество учебных часов в типовом учебном плане по специальности переподготовки составляет 1164 учебных часа.

Суммарный объем аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 1074 учебных часа.

Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 50:50 до 60:40;

в заочной форме получения образования – от 40:60 до 50:50.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Продолжительность текущей аттестации составляет 3 недели в очной (дневной) и заочной формах получения образования, 5 недель в очной (вечерней) форме получения образования.

Продолжительность итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

общепрофессиональные дисциплины;

дисциплины специальности;

стажировка;

компонент учреждения образования.

На стажировку отводится 90 учебных часов. Продолжительность стажировки составляет 3 недели для всех форм получения образования.

На компонент учреждения образования отводится 100 учебных часов.

8.2. Требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке по специальности переподготовки

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке по специальности переподготовки:

8.2.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Основы идеологии белорусского государства

Предмет, теория и методология изучения идеологии белорусского государства. Истоки и становление идеологии белорусской государственности. Традиционные социокультурные идеалы и ценности белорусского народа в контексте формирования белорусской идеологии. Государственные институты и идеологические процессы.

Основы религиоведения

Религиоведение как отрасль научного знания. Многообразие религий и проблема определения религии. Сущностные характеристики религии. Проблема происхождения и эволюция религиозных представлений. Роль религии в культуре и истории человечества. Различные классификации религий. Классификация религий по объекту поклонения. Родо-племенные религии. Национально-государственные религии. Мировые религии. Нетрадиционные религии. Религия в современном мире.

8.2.2. Общепрофессиональные дисциплины

Педагогика

Предмет, цели и задачи педагогики. Понятийно-категориальный аппарат педагогики. Принципы и закономерности педагогики. Особенности профессиональной педагогики. Традиции, основные этапы и перспективы развития отечественной системы образования. Педагогический процесс как единство целей образования, воспитания и развития личности. Законы и закономерности педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Понятие о дидактике, ее предмете и задачах. Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, учение. Законы и принципы дидактики. Обучение как способ организации педагогического процесса. Документы, определяющие содержание образования. Воспитание как социально-педагогическое явление. Сущность и структура процесса воспитания. Общие педагогические закономерности воспитания. Характеристика основных принципов воспитания. Пути и средства воспитания личности. Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития. Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Самовоспитание и саморазвитие в структуре процесса формирования личности.

Основы педагогического мастерства

Сущность педагогического мастерства и его структура. Педагогическое мастерство и его значение. Научные основы профессионального мастерства преподавателя. Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования. Профессиональная компетентность педагога. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Речевая культура преподавателя. Самообразование и самовоспитание как факторы совершенствования профессионального мастерства. Педагогическая этика: категории, нормы и принципы. Мастерство педагогического общения. Искусство устного и публичного выступления. Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции. Культура внешнего вида преподавателя. Педагогическое разрешение конфликтов. Педагогическая конфликтология: сущность, виды, механизмы предупреждения и разрешения конфликтов. Мастерство

преподавателя в организации учебно-познавательной деятельности. Мастерство преподавателя в организации внеаудиторной деятельности.

Социальная педагогика и психология

Объект, предмет, структура и основные задачи социальной педагогики. Основные категории социальной педагогики. Функции социальной педагогики. Объект, предмет, структура и основные задачи социальной психологии. Основные категории социальной психологии. Функции социальной психологии. Социальная психология личности. Личность как предмет изучения в социальной психологии и социальной педагогике. Феноменология личности. Ролевые теории личности. Гуманистическое направление в социальной психологии и социальной педагогике. Психологические основы социализации личности. Психология самореализации личности. Социальная психология и социальная педагогика больших и малых групп. Феноменология больших социальных групп. Психологические закономерности функционирования малой группы. Руководство и лидерство в малых группах. Социально-психологический климат и конфликты в малой группе. Факторы и последствия групповой сплоченности. Эффективность групповой деятельности. Культура и климат социальных организаций. Феномен агрессивного поведения и условия снижения агрессии. Педагогика и психология семьи. Педагогическая коррекция группового взаимодействия.

Этнопсихология и этнопедагогика

Этнопсихология и ее место среди других наук. История становления этнопсихологии. Развитие этнопсихологических идей на Западе в XX в. Основные направления этнопсихологических исследований. Особенности межличностной коммуникации и культура. Социально-психологические особенности межэтнических отношений. Познавательная и эмоциональная сфера личности в этнопсихологии. Индивид и личность в контексте этнической культуры. Социально-психологические проблемы в этнопсихологии. Этноцентризм, межэтническая напряженность, межэтнические конфликты и межэтническая толерантность. Предмет, объект и задачи этнопедагогики. Принципы этнопедагогики. Этнопедагогика в контексте основных этнологических понятий. Основные тенденции развития этносов. Народные традиции в воспитании. Аксиологические основания воспитания различных народов мира. Религия как источник народной этики. Воспитательные традиции различных религий мира.

Теория и практика социальных коммуникаций

Теория коммуникации как наука и учебная дисциплина. Современные концепции коммуникации. Коммуникационный процесс. Устноречевая коммуникация. Письменноречевая коммуникация. Невербальная коммуникация. Межличностная коммуникация. Коммуникация в малых группах. Массовая коммуникация. Коммуникация в организациях. Политическая коммуникация. Публичная коммуникация. Межкультурная коммуникация и ее особенности. Влияние культурных ценностей, норм, верований на межнациональное общение. Теория дискурса. Преодоление коммуникативных барьеров. Конфликты в межкультурном общении. Этнокультурная предубежденность в межкультурном взаимодействии. Организация межкультурного общения и взаимодействия.

Межкультурный диалог

Диалог как коммуникативная основа и условие культуры. Диалогичность мышления и сознания. Культура диалога. Сущность духовных идеалов, их место и роль в духовном развитии личности. Диалог и универсальные принципы духовности. Диалог культур и формирование гражданско-патриотического сознания. Основы культурной безопасности. Культура мира и ненасилия. Всеобщая Декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии. Охрана языкового разнообразия и поощрение многоязычия. Межкультурный диалог в поликультурном образовательном пространстве. Современные процессы социокультурных трансформаций в глобальном мире. Межкультурный диалог в европейском измерении. Межрелигиозный диалог как условие сближения культур. Межкультурный диалог как способ мирного разрешения конфликтов и противоречий. Культурный диалог и культурное разнообразие в интересах устойчивого развития.

Культурная компетентность. Современные подходы к практике и изучению межкультурного диалога в Беларуси и в мире. Особенности исторического развития белорусской национальной культуры. Традиции поликультурности, поликонфессиональности, культурных интерференций в Беларуси. Беларусь в контексте межкультурного диалога. Белорусская культурная самобытность, пути ее сохранения и формы презентации.

Сравнительная культурология

Сравнительная культурология в системе социально-гуманитарного знания. Типология культуры в контексте сравнительной культурологии. Механизмы взаимодействия и взаимовлияния культур. Основные подходы к периодизации культуры. Сравнительный анализ культур исторических эпох. Современная культурная ситуация. Белорусская национальная культура: феномен самобытности. Культура стран Средней Азии и арабского Востока. Культура Китая. Культура африканских стран.

Современные информационные технологии

Виды современных информационных технологий. Информационные технологии документационного обеспечения. Информационные технологии презентационной графики. Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Информационные технологии в образовании. Технологии разработки мультимедийного сопровождения образовательного процесса. Технология использования интернет-ресурсов в работе преподавателя со знанием английского языка.

8.2.3. Дисциплины специальности

Преподавание дисциплин специальности осуществляется на английском языке.

Практическая фонетика современного английского языка

Понятие о фонетике как науке и учебной дисциплине. Звуковой строй языка и его компоненты. Органы речи и их функции в образовании звуков. Структура английского языка. Понятие о фонеме. Принципы классификации английских гласных и согласных фонем. Орфоэпическая норма английского языка. Фонетическая система современного английского языка в сравнении с родным языком. Английский алфавит. Фонетическая транскрипция. Состав гласных фонем современного английского языка. Дифтонги и монофтонги. Состав согласных фонем современного английского языка. Чтение гласных и согласных букв и буквосочетаний. Правила чтения заимствованных слов. Словарь фонетических исключений. Коартикуляция и аллофоническое варьирование гласных и согласных фонем в речи. Палатализация. Аспирация. Ассимиляция. Отсутствие ассимиляции. Особенности произнесения межсловных стыков. Позиционная долгота гласных в английском языке. Слогоделение, типы слогов, ударение в слове. Особенности произнесения английских гласных в ударных и безударных слогах. Основные просодические характеристики современного английского языка. Фразовое ударение, ритмическая организация фразы. Акцентная структура фразы. Интонация английской речи. Понятие об интонационной структуре. Интонационная группа. Понятие о тоне. Нисходящий кинетический тон. Восходящий кинетический тон. Нисходяще-восходящий кинетический тон. Фонетические отличия различных вариантов английского языка.

Практикум устной и письменной речи на английском языке

Виды речевой деятельности: восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение, письменная речь в рамках основных сфер общения. Адекватное восприятие на слух и понимание на уровне содержания и на уровне смысла аутентичной речи с последующей интерпретацией. Понимание эксплицитной и имплицитной информации текстов различных жанров. Лексическая система английского языка: словообразование, антонимы, синонимы, многозначность, омонимы. Стилистическая дифференциация лексики. Работа с лексикографическими источниками, в том числе электронными. Изложение в подготовленной и неподготовленной речи мыслей в рамках таких функциональных высказываний, как пересказ, описание, аргументация, рассуждение, оценка. Речевое поведение в разнообразных условиях общения с учетом современных требований политкорректности. Монологическая и диалогическая формы

устной речи с соблюдением правил риторики и речевого этикета. Участие в дискуссиях, аргументация своей точки зрения. Решение коммуникативно-познавательных задач. Чтение и понимание текстов разных стилей (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение). Оценка, комментирование и интерпретация текстовой информации. Извлечение необходимой информации из текстов разных уровней сложности. Чтение оригинальных общественно-политических и научно-популярных текстов с различной степенью полноты, точности и глубины понимания. Составление письменных сообщений в соответствии с нормами и стандартами письменной речи. Изложение мыслей в письменной форме (доклад, реферат, эссе, аннотации).

Практическая грамматика современного английского языка

Основные понятия грамматического описания: грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма. Аналитические и синтетические грамматические формы. Части речи, их формы и функции. Имя существительное. Семантические, морфологические, синтаксические характеристики имени существительного. Имя прилагательное. Семантические, морфологические, синтаксические характеристики имени прилагательного. Наречие. Общая характеристика наречий и их классификация. Местоимение. Значение и классификация местоимений. Артикль. Система артиклей, основные функции артикля. Количественные и порядковые числительные. Глагол. Семантические, морфологические, синтаксические характеристики глагола. Видо-временные формы глаголов в действительном залоге. Согласование времен. Косвенная речь. Категория залога в английском языке. Значение активного залога. Значение страдательного залога. Категория наклонения. Сослагательное наклонение в сложноподчиненных предложениях. Условное наклонение в сложноподчиненных предложениях. Формы условного наклонения. Категория модальности. Модальные глаголы и значения, выраженные модальными глаголами. Неличные формы глаголов. Морфологические и синтаксические характеристики неличных форм глагола. Инфинитив. Формы инфинитива переходных глаголов. Герундий.

Практикум устного и письменного перевода

Перевод как разновидность межъязыковой и межкультурной коммуникации. Нормативные аспекты перевода. Основные концепции лингвистической теории перевода. Эквивалентность и адекватность перевода. Типы и уровни эквивалентности. Классификация переводов и их особенности. Лексические особенности перевода. Грамматические и стилистические вопросы перевода. Переводческая компетенция и ее основные составляющие. Лексикографические источники в переводческой деятельности. Стратегии перевода документации в сфере образования и трудовых отношений. Виды устного перевода. Грамматические преобразования в устном переводе. Порядок слов во фразе. Различия акцентуации в английском и русском предложениях. Перевод стандартных формул и оборотов, используемых в устной речи (приветствия, пожелания, соболезнования, благодарности, уважения). Перевод прецизионной информации (буквенной и цифровой). Передача модальности в переводе.

Профессиональное общение преподавателя на английском языке

Определение и характеристика профессионального общения преподавателя на английском языке. Виды профессионального общения преподавателя: межличностное, групповое, публичное, массовое; инициативное, вынужденное; лично ориентированное, социально ориентированное. Формы профессионального общения преподавателя: индивидуальные и групповые беседы; телефонные разговоры; переписка; интервью и собеседования; презентации; совещания; конференции; дискуссии. Дидактические, лингвометодические, организованные, коммуникативные особенности профессионального общения преподавателя на английском языке. Этика профессионального общения преподавателя на английском языке. Публичное выступление как средство коммуникативного убеждения аудитории. Искусство аргументации. Виды вопросов (общие, специальные, альтернативные, разделительные). Культура восприятия публичного выступления.

Методология педагогической деятельности на английском языке

Характеристика педагогической деятельности на английском языке: особенности, принципы, условия, нормы деятельности. Логическая структура педагогической деятельности на английском языке: субъект, объект, предмет, формы, средства, методы, результат деятельности. Компетентностный подход в образовании. Сущность понятий «компетентность» и «компетенция». Компетенции обучающихся, формируемые в процессе освоения содержания учебных дисциплин на английском языке. Прогнозирование, экстраполяция, логическое моделирование, экспертная оценка как значимые методы педагогической деятельности на английском языке. Временная структура педагогической деятельности на английском языке: фазы, стадии, этапы. Процессуальные компоненты педагогической деятельности на английском языке: потребности, целеполагание, целевыполнение, результат, оценка. Триединство фаз проектирования, технологической и рефлексивной фаз как основа методологии педагогической деятельности на английском языке. Понятие о педагогической деятельности как о системе. Сравнительный анализ развития педагогических систем в мире. Основы проектирования педагогических систем на английском языке. Учебная дисциплина как педагогическая система. Цель как системообразующий элемент педагогической системы. Методы и средства обучения. Типология учебных занятий. Специфика учебных занятий в учреждениях образования различных типов. Методические аспекты организации и проведения лекций. Методические аспекты организации и проведения практических занятий. Методические аспекты организации и проведения семинарских занятий. Стадии проектирования педагогических систем на английском языке: концептуальная, моделирования, конструирования, технологической подготовки. Этапы проектирования педагогических систем на английском языке. Функции моделирования. Требования, предъявляемые к моделям педагогических систем. Качественные методы моделирования педагогических систем: метод сценариев, графические методы, метод «дерева целей», метод структуризации, морфологический метод. Методы коллективного моделирования: деловая игра, метод мозгового штурма, метод «Делфи» и метод синектики. Этапы конструирования педагогических систем: декомпозиция, агрегирование, исследование условий, построение программы. Технологическая подготовка процесса реализации педагогической системы. Понятие «педагогическая технология». Технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения. Технологии организации познавательной деятельности обучающихся. Технологии проблемного обучения. Исследовательская технология обучения. Технологии обучения на основе укрупнения дидактических единиц, схемных и знаковых моделей учебного материала. Игровые технологии. Проектная технология обучения. Организация обучения в малых группах. Технологии эффективного управления процессом обучения. Организация самостоятельной работы обучающихся. Мониторинг и контроль учебных достижений обучающихся. Технологии развития интеллектуального и творческого потенциалов личности. Технологические аспекты деятельности куратора. Педагогические системы и технологии авторских школ. Альтернативные педагогические технологии в зарубежной практике. Технология работы педагога по профилактике девиантного поведения. Технология предупреждения и преодоления неуспеваемости. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса на английском языке. Учебно-программная документация образовательных программ профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, дополнительного образования детей и молодежи, дополнительного образования взрослых, реализуемых на английском языке. Учебно-методическая документация на английском языке (методики преподавания учебных дисциплин, методические рекомендации). Виды учебных изданий: учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, учебное наглядное пособие, пособие, практикум, рабочая тетрадь, хрестоматия. Подготовка для обучающихся на английском языке учебных изданий. Реализация спроектированной педагогической системы. Рефлексивная стадия проекта: оценка проекта, самооценка. Методы оценки эффективности реализованной педагогической системы.

8.2.4. Стажировка

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью подготовки слушателей к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности в качестве преподавателя со знанием английского языка в учреждениях высшего и среднего специального образования Республики Беларусь. В процессе стажировки слушатели должны приобрести следующие навыки:

- анализа образовательного процесса, средств обучения применительно к конкретной группе иностранных обучающихся с учетом их родного языка, индивидуальных возможностей и коммуникативно-языковых способностей;

- определения индивидуальных особенностей обучающихся с учетом возможностей усвоения профессионально значимой информации на английском языке и способов ее когнитивной обработки;

- отбора форм, методов и приемов обучения;

- разработки методической структуры занятия, последовательности и способов работы над новым материалом, его закрепления, обобщения и систематизации с учетом типичных затруднений обучающихся;

- применения форм, методов и приемов текущего и итогового контроля;

- разработки и отбора учебного материала на английском языке, методов, приемов и средств обучения, адекватных целям занятия;

- разработки конспектов различных видов занятий на английском языке, эффективного использования технических средств обучения, включая компьютерные и интерактивные технологии;

- активизации коммуникативно-познавательной и мнемонической деятельности обучающихся;

- стимулирования иностранных обучающихся к самостоятельному обучению на английском языке и самостоятельной постановке учебных задач;

- организации индивидуальной и групповой работы обучающихся;

- развития и поддержки интереса иностранных обучающихся к изучаемой дисциплине на английском языке;

- владения технологиями эффективного межличностного общения, техникой, правилами и приемами понимающего реагирования и директивного общения;

- создания на занятиях благоприятных условий для общения, предупреждения конфликтов и эффективного разрешения их в случае возникновения.

9. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

9.1. Требования к квалификации специалиста

Виды профессиональной деятельности:

реализация содержания учебных дисциплин на английском языке;

научно-методическое обеспечение образовательного процесса на английском языке.

Объекты профессиональной деятельности:

компетенции обучающихся, формируемые в процессе освоения содержания учебных дисциплин на английском языке;

учебно-программная и учебно-методическая документация, учебные издания и иные составляющие научно-методического обеспечения образовательных программ, реализуемых на английском языке.

Функции профессиональной деятельности:

проектировать педагогические системы в рамках учебных дисциплин и учебных занятий на английском языке;

обеспечивать реализацию спроектированной педагогической системы на английском языке;

осуществлять рефлексию и оценку эффективности реализованной педагогической системы на английском языке;

разрабатывать и применять в практической деятельности, осуществляемой на английском языке, учебно-программную и учебно-методическую документацию;

осуществлять подготовку учебных изданий на английском языке.

Задачи, решаемые специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности:

формирование логической структуры педагогической деятельности на английском языке;

определение темы, уточнение целей, постановка задач, выбор критериев оценки эффективности педагогической системы, проектируемой для реализации на английском языке;

определение компетенций, формируемых в процессе освоения содержания учебных дисциплин на английском языке;

концептуальная разработка проекта педагогической системы на английском языке;

моделирование педагогической системы на английском языке;

конструирование системы технологической подготовки педагогической системы, спроектированной для реализации на английском языке;

отбор содержания образовательных программ в рамках учебных дисциплин и учебных занятий на английском языке;

разработка и использование педагогического инструментария (формы, средства, методы) для реализации спроектированной педагогической системы на английском языке;

технологическая подготовка процесса реализации педагогической системы;

реализация спроектированной педагогической системы;

организация самостоятельной работы обучающихся;

мониторинг и контроль учебных достижений обучающихся в процессе и результате освоения содержания учебных дисциплин на английском языке;

рефлексия, анализ достижения цели педагогической деятельности;

применение методов оценки эффективности реализованной педагогической системы на английском языке;

разработка и применение учебно-программной документации образовательных программ для реализации педагогической системы на английском языке;

разработка и применение учебно-методической документации для реализации педагогической системы на английском языке (методик преподавания учебных дисциплин и методических рекомендаций);

разработка структуры и содержания учебных изданий на английском языке (учебников, учебных пособий, учебно-методических пособий, учебных наглядных пособий, пособий, практикумов, рабочих тетрадей, хрестоматий).

9.2. Требования к уровню подготовки выпускников

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими социально-личностными компетенциями:

уметь формулировать и аргументировать основные идеи и ценности идеологии белорусского государства;

знать происхождение религиозных представлений и преемственность религиозных взглядов;

уметь анализировать положения современных конфессий и их истоки.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими академическими компетенциями:

знать предмет, задачи, категории педагогики и уметь их формулировать;

знать традиции и основные этапы развития отечественной системы образования;

знать сущность педагогического процесса;

знать акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития;

уметь характеризовать основные принципы воспитания;

знать сущность и значение педагогического мастерства;

владеть речевой культурой, искусством устного и публичного выступления;
знать категории, нормы и принципы педагогической этики, уметь руководствоваться ими в профессиональной деятельности;
знать сущность и виды конфликтов, уметь предупреждать и разрешать конфликтные ситуации;
знать объект, предмет, структуру и задачи социальной педагогики, ее основные категории и функции;
знать объект, предмет, структуру и задачи социальной психологии, ее основные категории и функции;
знать психологические основы социализации и самореализации личности;
уметь проводить педагогическую коррекцию группового взаимодействия;
уметь создавать и поддерживать благоприятный социально-психологический климат и предупреждать конфликты в коллективе;
знать социально-психологические особенности межэтнических отношений;
знать сущность понятий «этноцентризм» и «межэтническая толерантность»;
знать предмет, объект, принципы и задачи этнопедагогики;
уметь разрешать социально-психологические и социально-педагогические проблемы в области этнопсихологии и этнопедагогики;
владеть навыками вербальной и невербальной коммуникации;
уметь организовывать межличностную, массовую, межкультурную коммуникации;
знать национально-культурную специфику речевого общения;
понимать сущность межкультурного диалога и культурной компетенции;
знать виды, формы, функции, локальную, региональную, международную и глобальную роль межкультурного диалога;
уметь развивать диалогичность мышления;
знать стилевое многообразие культур и законы, регулирующие процессы культурного взаимодействия;
знать эволюционные процессы, обуславливающие развитие и взаимодействие культур;
уметь прогнозировать тенденции развития современного культурного процесса;
знать функции информационных технологий в образовании;
уметь использовать современные информационные технологии в обучении на английском языке.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

знать фонетическую систему английского языка;
знать особенности произнесения звуков английского языка;
знать основные просодические характеристики английского языка;
уметь использовать интонационные структуры в соответствии со смысловым содержанием и коммуникативной направленностью речевого произведения;
уметь продуцировать монологические и диалогические высказывания в нормальном темпе, сохраняя существенные для произносительной нормы характеристики звуков;
знать лексическую систему английского языка;
уметь воспринимать на слух и понимать аутентичную речь с последующей интерпретацией;
уметь использовать лексикографические источники, включая электронные;
уметь излагать мысли в рамках функциональных высказываний в подготовленной и неподготовленной речи;
знать функциональные типы диалогических и монологических высказываний;
уметь реализовывать коммуникативное намерение в рамках поставленной коммуникативной задачи в устной и письменной формах;
уметь читать и понимать аутентичные тексты различных жанров;
знать и уметь использовать основные лексико-грамматические структуры, необходимые для осуществления общения в типовых ситуациях бытовой социально-культурной и профессиональной сфер;

знать грамматическую систему английского языка;
уметь грамматически корректно оформлять устные высказывания и письменные тексты на английском языке;
уметь выделять и анализировать грамматические категории, типы синтаксических отношений и передаваемые ими значения;
уметь выбирать и употреблять грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной ситуацией;
знать основы переводческой деятельности для осуществления межъязыковой и межкультурной коммуникации;
уметь переводить письменно и устно с английского языка на родной и с родного на английский тексты профессиональной тематики;
уметь использовать при переводе разнообразные лексикографические источники (словари, энциклопедии, справочники) и информационно-коммуникативные технологии;
знать терминологию для осуществления профессионального общения преподавателя на английском языке;
знать виды, формы, функции профессионального общения преподавателя на английском языке;
уметь проводить беседы, телефонные разговоры, интервью, собеседования, презентации на английском языке;
уметь осуществлять профессиональное общение на английском языке по различной тематике в монологической и диалогической формах;
уметь использовать английский язык как средство межкультурной коммуникации и профессионального общения;
уметь характеризовать педагогическую деятельность на английском языке;
уметь выделять в педагогической деятельности структурные элементы с ориентацией на желаемый педагогический эффект;
знать сущность компетентного подхода в образовании;
знать способы формирования компетенций обучающихся в процессе освоения содержания учебных дисциплин на английском языке;
знать и уметь использовать методы педагогической деятельности на английском языке;
знать основы проектирования педагогических систем на английском языке;
уметь раскрывать сущность учебной дисциплины как педагогической системы;
уметь проектировать учебную дисциплину на английском языке;
знать специфику учебных занятий в учреждениях образования различных типов;
знать и уметь использовать методы и средства обучения в учреждениях образования различных типов;
знать типологию и методические аспекты организации и проведения учебных занятий;
знать требования, предъявляемые к моделям педагогических систем;
знать и уметь использовать методы моделирования педагогических систем;
знать сущность технологического подхода в образовании;
знать технологии управления педагогическими системами;
знать альтернативные педагогические системы и технологии;
уметь проектировать структуру и содержание учебно-познавательной деятельности обучающихся и прогнозировать ее результаты;
уметь осуществлять оптимальный подбор педагогических технологий;
знать методы оценки эффективности реализованной педагогической системы;
уметь оценивать результаты спроектированной педагогической системы на английском языке.

9.3. Требования к итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является защита дипломной работы.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
07.08.2020 № 220

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ**

(ОСРБ 1-09 01 74)

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 1-09 01 74 Организация работы с молодежью

Квалификация: Специалист по работе с молодежью

**ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 1-09 01 74 Арганізацыя работы з моладдзю

Кваліфікацыя: Спецыяліст па рабоце з моладдзю

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER
EDUCATION**

Speciality: 1-09 01 74 Organization work with youth

Qualification: Specialist in work with youth

1. Основные положения

Настоящий образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-09 01 74 «Организация работы с молодежью» (далее – образовательный стандарт) устанавливает требования к:

уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых;

формам и срокам получения дополнительного образования взрослых;

максимальному объему учебной нагрузки слушателей;

организации образовательного процесса;

содержанию учебно-программной документации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование (далее – образовательная программа);

уровню подготовки выпускников;

итоговой аттестации.

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы, оценке качества подготовленности специалиста к профессиональной деятельности по специальности 1-09 01 74 «Организация работы с молодежью».

Настоящий образовательный стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» специальность 1-09 01 74 «Организация работы с молодежью» относится к профилю образования В «ПЕДАГОГИКА. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», направлению образования 09 «УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ», к группе специальностей 09 01 «Менеджмент учреждений образования».

Образовательный процесс, организованный в целях освоения слушателями содержания образовательной программы, обеспечивает переподготовку и получение квалификации специалиста «Специалист по работе с молодежью».

2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации».

3. Термины и их определения

В настоящем образовательном стандарте применяют термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

государственная молодежная политика – система социальных, экономических, политических, организационных, правовых и иных мер, направленных на поддержку молодых граждан (далее – молодежь) и осуществляемых государством в целях социального становления и развития молодежи, наиболее полной реализации ее потенциала в интересах всего общества;

гражданственность – интегративное качество личности, ориентированной на достойное, ответственное и социально значимое исполнение социальных ролей;

идейно-воспитательная работа – целенаправленная деятельность субъектов всех уровней по реализации политики белорусского государства в области идеологии и воспитания в организациях, а также среди населения страны в интересах эффективного выполнения задач по обеспечению национальной безопасности Республики Беларусь;

методика воспитательной работы – система форм, методов, приемов и технологий воспитательной деятельности субъекта в соответствии с поставленными целями;

молодые граждане – граждане Республики Беларусь, иностранные граждане и лица без гражданства, постоянно проживающие в Республике Беларусь, в возрасте от четырнадцати до тридцати одного года;

организация работы с молодежью – вид профессиональной деятельности, направленной на реализацию основных положений молодежной политики как важнейшего фактора формирования гражданского общества и становления правового государства;

патриотизм – система знаний, ценностей, практических действий личности, общества и государства, направленных на развитие, процветание и обеспечение национальной безопасности Республики Беларусь; мировоззренческое основание и глубокое чувство любви к своему Отечеству, готовность защищать его;

проектирование воспитательной работы – профессиональная деятельность по разработке, апробации, коррекции, внедрению и распространению проекта, реализация которого направлена на повышение качества воспитательной работы;

«Специалист по работе с молодежью» – квалификация специалиста, имеющего специальное образование и опыт воспитательной деятельности среди молодежи в структуре образования Республики Беларусь, в органах государственного управления, в общественных детских и молодежных организациях, в соответствующих службах министерств и ведомств Республики Беларусь.

4. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых

Лица, поступающие для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Специалист по работе с молодежью», должны иметь высшее образование.

5. Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых

Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя) и заочная формы получения образования.

Устанавливаются следующие сроки получения образования при освоении содержания образовательной программы:

- 12 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;
- 13 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;
- 24 месяца в заочной форме получения образования.

6. Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

7. Требования к организации образовательного процесса

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим образовательную программу (далее – учреждение образования), и определяются графиком образовательного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Начало учебных занятий определяется сроками комплектования учебных групп. При этом учебные занятия начинаются не позднее чем через 3 месяца после заключения соответствующего договора.

Наполняемость учебных групп, в которых обучение и воспитание обучающихся за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, обеспечивается в количестве от 25 до 30 слушателей. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или средств граждан, устанавливается учреждением образования.

8. Требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы

8.1. Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки

Общее количество учебных часов в типовом учебном плане по специальности переподготовки составляет 1140 учебных часов.

Суммарный объем аудиторских занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 1050 учебных часов.

Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторских занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

- в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;
- в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40.

Продолжительность текущей аттестации составляет 3 недели в очной (дневной) и заочной формах получения образования, 5 недель в очной (вечерней) форме получения образования. Продолжительность итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

общепрофессиональные дисциплины;

дисциплины специальности;

стажировка;

компонент учреждения образования.

На стажировку отводится 90 учебных часов. Продолжительность стажировки составляет 3 недели для всех форм получения образования.

На компонент учреждения образования отводится 70 учебных часов.

8.2. Требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке по специальности переподготовки

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке по специальности переподготовки:

8.2.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Основы идеологии белорусского государства

Теоретические и мировоззренческие основы идеологии белорусского государства. Истоки и становление идеологии белорусской государственности. Конституция Республики Беларусь – основной закон белорусского государства. Традиционные социокультурные идеалы и ценности белорусского народа в контексте формирования белорусской идеологии. Государственные институты и идеологические процессы. Современные идеологические концепции и доктрины. Средства массовой коммуникации в идеологических процессах. Идеологическая политика и молодежь. Идеологическая политика в социальной сфере. Белорусская экономическая модель в контексте идеологии белорусского государства.

Современная рыночная экономика

Человек в современной экономике. Человеческий капитал. Потребности и ресурсы. Рыночная экономика и ее модели. Сущность социально-ориентированной рыночной экономики. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Основы поведения субъектов рыночной экономики. Инновационная экономика Республики Беларусь. Формирование финансовой грамотности и предприимчивости молодежи. Проблемы макроэкономического регулирования. Сущность транзитивной экономики. Проблемы экономического роста.

8.2.2. Общепрофессиональные дисциплины

Основы педагогики и психологии

Объект, предмет, задачи, категориальный аппарат педагогической науки. Роль и место педагогики в системе научного знания. Дидактика как педагогическая теория. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования. Методы и средства обучения. Формы организации образовательного процесса. Проверка и оценка результатов

обучения. Концепция непрерывного образования. Воспитание как педагогическое явление. Общие закономерности и принципы воспитания. Содержание и социальное пространство воспитательного процесса. Общие методы, средства, формы и технологии воспитания. Современные информационно-коммуникационные технологии в образовании и воспитательной работе. Образовательная система: основные понятия. Проектирование образовательных систем. Управление развитием образовательных систем. Система образования в Республике Беларусь на современном этапе. Психологическая наука и практика: предмет, задачи, проблемы и методы исследования. Психология личности: структура, формирование и развитие. Личность как субъект познания. Познавательная активность личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Свойства личности: темперамент, характер, способности. Эмоционально-волевая сфера личности. Межличностные отношения и общение. Психологическая характеристика конфликта.

Философия и социология образования

Образование как объект философско-социологического анализа. Социальные функции образования и их реализация в современных образовательных стратегиях. Философско-социологические основания компетентностного подхода к образованию. Творческое развитие личности – приоритет современного образования. Образование в контексте инновационного развития страны. Деятельность учреждений образования в контексте инновационного развития.

Социальная педагогика и психология

Социальная педагогика как учебная дисциплина. Предмет, структура и основные задачи социальной педагогики. Становление и развитие социальной педагогики как научной дисциплины. Теоретико-методологические основы социальной педагогики и психологии. Социализация. Факторы, влияющие на социализацию современного человека. Издержки социализации. Современные воспитательные системы и организации. Социальный опыт. Феномены общения. Коммуникация.

Предмет социальной психологии и исторические аспекты ее становления. Общая методология и методы исследования социальной психологии. Социальная психология личности. Личность как предмет изучения в социальной психологии и педагогике. Феноменология личности. Психологические основы социализации личности. Психология самореализации личности. Самообразование. Понятие больших и малых групп в социальной психологии. Психологические закономерности функционирования малой группы. Руководство и лидерство в малых группах. Социально-психологический климат и конфликты в малой группе. Педагогическая коррекция группового взаимодействия. Педагогика и психология семьи. Феноменология больших социальных групп. Социальная психология производственных общностей.

Основы государственной молодежной политики

Основные черты исторического развития молодежной политики: отечественный и зарубежный опыт. Государственная молодежная политика в Республике Беларусь: механизмы формирования и реализации. Законодательство о государственной молодежной политике. Молодежная политика как фактор формирования гражданского общества в Республике Беларусь. Государственные программы в сфере молодежной политики. Молодежные движения и молодежные организации Республики Беларусь. Историко-культурный анализ молодежной политики в странах дальнего и ближнего зарубежья. Государственная молодежная политика в Республике Беларусь и Российской Федерации: основные направления реализации, общие и отличительные черты. Международное молодежное сотрудничество как фактор реализации молодежной политики. Основные направления реализации молодежной политики и молодежная работа в европейских странах.

Социология молодежи

Социология молодежи как отрасль социологического знания. Объект, предмет и методы социологического исследования молодежи. Структура социологии молодежи: уровни, академическая и практическая направленность. Функции социологии молодежи. Молодежь как социальная общность. Специфические характеристики молодежи как

социальной общности. Гендерная специфика. Взаимосвязь возраста и социального статуса. Социальная адаптация молодежи. Социальные нормы и молодежь. Молодежь и социальное неравенство. Молодежь и политика. Молодежь в системе образования и науки. Молодежь и семейно-брачные отношения. Особенности социологических исследований молодежи.

Общий менеджмент

Основные направления развития теории и практики менеджмента. История развития менеджмента. Виды менеджмента. Мотивация как основа менеджмента. Контроль в системе менеджмента. Организационные формы и структура управления организацией. Управление трудовыми процессами. Личность руководителя. Человеческий фактор. Технологии управления. Управление временем как важнейший компонент профессионализма руководителя. Формирование культуры деловых отношений руководителя. Стили управления. Формирование индивидуального стиля управленческой деятельности руководителя. Управленческие решения.

Кадровый менеджмент

Управление кадрами в системе современного менеджмента. Теоретические основы управления кадрами. Кадровое планирование в современной организации. Основные направления рациональной организации труда. Кадровая политика. Основные направления деятельности современной кадровой службы. Формирование культуры деловых отношений в организации. Молодежная кадровая политика в Республике Беларусь. Основы профессиональной культуры руководителя. Культура управленческого труда.

Психология управления

Теоретические основы психологии управления. Предмет и задачи изучения курса. Личность руководителя. Психология индивидуального стиля управления и принятия управленческого решения. Личность подчиненного. Проблемы управления его поведением и деятельностью. Проблемы управленческого общения в деятельности руководителя. Организация как объект управления. Групповые явления и процессы в условиях совместной деятельности. Управление конфликтными ситуациями в деятельности руководителя. Здоровье руководителя. Предупреждение и преодоление стрессов и личностных кризисов.

Основы законодательства о труде

Трудовой кодекс Республики Беларусь (далее – ТК) – основной источник трудового права. Предмет, метод, система, источники и субъекты трудового права. Правовое регулирование в области содействия занятости населения. Общие правила регулирования индивидуальных трудовых отношений. Трудовой договор. Коллективные трудовые отношения. Ответственность работников и нанимателей. Надзор и общественный контроль за соблюдением законодательства о труде.

Прикладная культурология

Теоретико-методологические основы дисциплины «Прикладная культурология». Прикладная культурология в системе социально-гуманитарного знания. Культура как предмет прикладной культурологии. Реализация конструктивного социально-творческого потенциала различных категорий молодежи. Сущность социокультурных институтов и их виды. Особенности функционирования социокультурных институтов в Республике Беларусь на современном этапе. Характеристика социокультурной деятельности и ее субъектов. Технологии организации социально-культурной деятельности. Формирование духовных ценностей молодежи в процессе освоения традиционной культуры. Организация социокультурной и досуговой деятельности молодежи. Государственное регулирование культурных процессов в условиях глобализации. Технология организации и проведения молодежного культурно-массового мероприятия. Социокультурные инициативы молодежи и пути их реализации. Мультимедийные технологии в культуре и молодежи.

Историко-культурное наследие Республики Беларусь

Задачи и содержание краеведческой работы. Музейное дело в становлении традиционной культуры историко-культурного наследия Беларуси. Экскурсионно-

туристическая деятельность в Республике Беларусь. Христианство в истории и культуре Беларуси. Белорусская национальная символика: история и современность. Культура Беларуси в контексте развития славянских культур. Древняя книга Беларуси. Культура Беларуси в контексте европейской и мировой культуры. Туристический потенциал Республики Беларусь. Технологии приобщения молодежи к историко-культурному наследию Республики Беларусь.

8.2.3. Дисциплины специальности

Психология развития личности

Предмет, задачи и методы психологии развития. История становления психологии развития личности. Теории психического развития личности. Возрастная периодизация психического развития личности. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте. Развитие личности в акмеологически зрелом возрасте. Ранняя зрелость. Психическое развитие личности в период средней зрелости.

Профилактика и коррекция девиантного поведения в молодежной среде

Психологические особенности молодежного возраста. Особенности характера молодых людей с отклоняющимся поведением. Содержание основных форм проявления девиантного поведения. Биологические и социально-психологические основы нарушений поведения. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.

Социально-педагогическое сопровождение семьи и брака в молодежной среде

Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. Семейная социализация как процесс подготовки индивида к будущим семейным ролям и формирование социально компетентной, зрелой личности. Организация семейного досуга. Конфликты как средство разрешения семейных противоречий. Особенности становления молодой семьи. Белорусская семья в историко-культурном контексте. Семейная политика как средство консолидации созидательных сил в обществе. Семейно-брачные отношения: сохранение традиций и новые тенденции. Формирование ценностного отношения молодежи к браку и семье. Семейная политика как средство консолидации созидательных сил в обществе. Конфликты как средство разрешения семейных противоречий. Организация семейного досуга.

Организация воспитательной работы с молодежью

Методологические и государственные детерминанты воспитания молодежи. Образование как сфера социализации личности обучающегося и профессионализации педагогического работника. Основные законодательные акты и инструктивно-методическая документация Республики Беларусь по вопросам организации и регулирования идеологической и воспитательной работы с молодежью. Социально-педагогические и психологические аспекты воспитательной работы с молодежью. Профессионализм, профессиональная культура педагогического работника: сущность, структура, содержание, пути формирования и совершенствования. Технологии социально-педагогического проектирования работы с молодежью в учреждении образования. Организация социально-культурной активности молодежи в сфере досуга. Комплаенс-контроль вовлечения молодежи в деструктивные организации и субкультуры. Педагогический дизайн воспитательной и идеологической работы с молодежью. Гражданско-патриотическое и идеологическое воспитание молодежи. Нравственно-правовое воспитание молодежи. Педагогические основы трудового и профессионального воспитания молодежи. Формирование культуры здорового образа жизни у молодежи. Педагогические основы экологического воспитания и экологических образовательных систем. Социальные основы волонтерской деятельности и тьюторства. Проектирование и организация интерактивных технологий работы с молодежью: тематические дискуссии, круглые столы, игры, тренинги. Особенности современной медиасреды и технологии использования средств массовой информации (далее – СМИ) в воспитании молодежи. Управление формированием коллектива обучающихся. Социально-культурная анимация как средство развития творческого потенциала молодежи. Социальное партнерство. Мониторинг воспитательной работы с молодежью.

Теория и практика социальных коммуникаций

Коммуникационный процесс. Вербальная коммуникация. Формы речевой коммуникации. Устноречевая коммуникация. Письменноречевая коммуникация. Невербальная коммуникация. Межличностная коммуникация. Коммуникация в малых группах. Массовая коммуникация. Коммуникация в организациях. Деловой этикет. Роль конфликтов в деловом общении. Медиативная коммуникация. Политическая коммуникация. Публичная коммуникация. Эффективная коммуникация в управлении. Техники переговоров и презентаций. Эмоциональный интеллект. Межкультурная коммуникация. Межкультурный интеллект.

Межкультурные коммуникации

Коммуникация как социальная проблема. Культура: элементы, основные характеристики и функции. Сущность и формы межкультурной коммуникации. Культурное многообразие восприятия реальности. Языки и взаимодействие культур. Потенциальные проблемы в межкультурной коммуникации и возможности ее оптимизации.

Основы паблик рилейшнз

Паблик рилейшнз (далее – PR) как социокультурный феномен. История PR. Цели и результат PR-деятельности. Работа со средствами массовой информации. Социальные медиа в информационном пространстве Беларуси. Основные категории PR. Этика PR-коммуникаций. PR-кампания основные цели и методы проведения. PR-служба и PR-специалист: основные функции и задачи. Принципы взаимодействия организации и СМИ. Современные особенности коммуникаций с государственными организациями (Government Relations, GR). Особенности дистрибуции контента в социальных медиа. Организация деятельности. PR в учреждении высшего образования: цели, задачи и результаты.

Основы проектной культуры специалиста по работе с молодежью

Проектирование как культуросообразная деятельность. Инновационная компетентность субъекта проектной деятельности. Организационные и методологические аспекты подготовки специалиста к проектной работе. Преобразуемый объект в проектировании. Целеполагание в проектной деятельности. Постановка цели. Экспертная оценка цели. Задачестроение в проектировании. Область средства в проектировании. Особенности разработки инновационного проекта. Реалистичность проекта. Методическое обеспечение разработки проекта. Управление разработкой инновационного проекта. Управление реализацией инновационного проекта. Работа над проектом как объект рефлексивно-методологического анализа.

Молодежные субкультуры

Молодежь в современном мультикультурном пространстве. Основные параметры современной глобализации культуры. Развитие теории и практики изучения молодежных субкультур. Предмет, задачи и основные понятия дисциплины. Понятия «контркультура» и «субкультура». Социально-исторические предпосылки формирования молодежной субкультуры. Субкультуры и возрастные особенности развития. Динамические процессы в молодежной субкультуре. Характеристика современных молодежных субкультур. Предпосылки и факторы появления контркультуры, ее основные характеристики. Контркультура как форма конфликта с современной культурой и ее влияние на молодежь. Деструктивный потенциал молодежной контркультуры и пути его нейтрализации. Источники информации о молодежных субкультурах. Общие подходы взаимодействия с представителями молодежных субкультурных течений. Технологии взаимодействия с просоциальными и молодежными группировками. Технологии взаимодействия с асоциальными молодежными группировками.

Карьерный рост молодого специалиста

Карьера как объект научного исследования. Основные подходы к определению понятия «карьера». Сущность карьеры. Классификация и виды карьеры. Основные модели карьерных стратегий. Планирование карьеры. Этапы карьеры. Профилактика профессионального выгорания. Проектирование профессиональной карьеры.

Целеполагание и карьера. Служебно-профессиональное продвижение. Управление деловой карьерой. Молодежное предпринимательство, предприимчивость и финансовая грамотность как факторы построения успешной карьеры.

Современные информационные технологии

Информатизация и цифровизация. Архитектура и идеология цифрового образовательного пространства. Инфокоммуникационные системы и технологии в сфере молодежной политики. Мультимедиа и телекоммуникационные технологии в сфере молодежной политики. Образовательный и воспитательный потенциал глобальной компьютерной сети Интернет (далее – сеть Интернет). Инфокоммуникационная культура и медиаграмотность преподавателя и современного пользователя. Технологии использования интерактивного оборудования в работе с молодежью. Проектирование электронного образовательного контента и сетевых учебных курсов на MOOK-платформах. Цифровой след и цифровая безопасность в интернет-пространстве. Образовательные ресурсы сети Интернет, средства их разработки и использования. Сетевой этикет. Работа в социальных сетях и мессенджерах как форма организации работы с молодежью. Сетевые и мобильные технологии в образовании и воспитании. Геймификация как подход к воспитанию. Применение преподавателем в работе с молодежью программ, мобильных приложений и облачных сервисов. Специфика использования систем выявления заимствований в молодежной и академической среде.

8.2.4. Стажировка

Стажировка слушателей образовательной программы переподготовки проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, и получения навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с использованием технологий работы с молодежью.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести практический опыт организации работы с молодежью.

9. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

9.1. Требования к квалификации специалиста

Виды профессиональной деятельности:

воспитательная деятельность в молодежной среде;
организационная деятельность по реализации государственной молодежной политики;

информационная деятельность в области государственной молодежной политики.

Объекты профессиональной деятельности:

содержание, формы и методы воспитательной работы с молодежью структурных подразделений организаций;

направления и характер деятельности молодежных общественных организаций;

информационные процессы в сфере молодежной политики.

Функции профессиональной деятельности:

определять тенденции и перспективные меры совершенствования воспитательного процесса;

разрабатывать модели повышения качества воспитательной работы в соответствии с потребностями конкретной категории молодежи и условиями ее жизнедеятельности;

реализовывать содержание, формы и методы воспитательной работы среди молодежи;

осуществлять периодический, постоянный, включенный, итоговый анализ процесса и результата воспитательной работы с молодежью с целью повышения его эффективности;

формировать организационные структуры и системы реализации проектов (концепции, программы, планы), распределять функции среди субъектов воспитательной работы, обеспечивать их взаимодействие;

проводить апробацию и коррекцию проектов;

разрабатывать систему учетных показателей, контроль состояния работы с молодежью и ее мониторинг;

реализовывать эффективные модели информационного и коммуникационного обеспечения в профессиональной деятельности.

Задачи, решаемые специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности:

формирование и реализация систем воспитательной работы по основным направлениям: гражданско-патриотическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое, валеологическое воспитание молодежи;

формирование готовности молодого человека к достойному выполнению социальных ролей;

реализация форм и методов творческого развития личности, организация работы с одаренной молодежью;

изучение и практическое использование эффективных форм, методов, способов, приемов и других средств, направленных на предупреждение, профилактику и освобождение молодых людей от вредных привычек и асоциального образа жизни;

создание организационных структур, обеспечивающих реализацию государственной молодежной политики;

развитие форм ученического, молодежного и студенческого самоуправления;

содействие общественным формированиям, способствующим гражданскому воспитанию детей и молодежи, защите их законных интересов, формированию правовой, политической культуры и гражданской позиции детей и молодежи;

усвоение и применение методов, методик и технологий разработки и осуществления проектов и прогнозов в молодежной среде;

освоение и применение диагностического инструментария в профессиональной деятельности;

сбор и анализ информации по всем направлениям международной и национальной молодежной политики;

предоставление информации молодежи, молодежным и детским общественным объединениям, специалистам, работающим с детьми и молодежью;

участие в издании информационных, методических и исследовательских материалов для детей и молодежи;

поддержка и развитие системы информационных каналов («телефона доверия», сайтов в сети Интернет, освещающих вопросы работы с молодежью).

9.2. Требования к уровню подготовки выпускников

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими социально-личностными компетенциями:

обладать мировоззрением, отражающим нравственные и правовые основы белорусского общества и государства, знаниями молодежной политики белорусского государства, традиций и истории национальной культуры и культуры других народов;

обладать высокой гражданственностью и патриотизмом, знать и соблюдать права и обязанности гражданина Республики Беларусь;

знать религиозные основы и особенности идеологии белорусского государства, реалии религиозной ситуации в мире и национальной культуре;

знать сущность, структуру и функции современного рынка;

знать модели современной рыночной экономики, сущность и специфику белорусской экономической модели.

уметь анализировать экономические процессы, происходящие в Республике Беларусь и за рубежом, использовать экономические знания для принятия рациональных экономических решений.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими академическими компетенциями:

знать основы психолого-педагогической теории, закономерности, принципы, формы и методы обучения и воспитания, уметь их применять в своей профессиональной и общественной деятельности;

знать основные понятия образовательных систем;

уметь проектировать образовательные системы и управлять их развитием;

знать теоретические основы философии и социологии образования, основные современные образовательные стратегии;

уметь анализировать воспитательные ситуации в контексте основных социальных функций образования;

уметь анализировать и разрешать проблемные ситуации, возникающие в профессиональной деятельности;

знать теоретико-методологические основы социальной педагогики и психологии;

знать психологические основы социализации личности, психологию самореализации личности;

знать основы и методики применения теории и практики организации и управления социальными группами и воспитательными процессами;

знать правовые и идеологические основы государственной молодежной политики, основные направления работы с молодежью в учреждениях образования, организациях и предприятиях;

уметь реализовывать основные направления государственных программ с учетом специфики учреждений образования, а также профессиональной деятельности различных категорий молодежи;

уметь анализировать современное состояние острых молодежных проблем, вести профилактическую, просветительскую и образовательную работу, активно использовать современные технологии управленческой работы;

знать сущность и механизмы социализации личности, способы социального регулирования поведения человека;

знать круг основных социальных проблем, возникающих в связи с положением молодежи в социальной структуре общества, с особенностями ее сознания и поведения;

уметь организовывать социологические исследования в предметном поле социологии молодежи и использовать информационные технологии для поиска, сбора и визуализации информации;

знать основные направления развития теории и практики менеджмента, основные понятия кадрового менеджмента;

знать и уметь применять различные методы анализа потребности организации в кадрах, оценки личностных и профессиональных качеств персонала, отбора и развития персонала;

знать понятие и сущность профессиональной культуры руководителя и специфику культуры управленческого труда;

знать эффективные технологии работы с аудиторией, методы убеждающего воздействия и скрытого управления;

уметь применять психотехнологии управления в практической деятельности;

знать основные положения ТК, сущность правонарушений в сфере трудового права, общие правила регулирования трудовых отношений, сущность надзора и общественного контроля за соблюдением законодательства о труде;

знать особенности реализации различных коммуникационных технологий в сфере культуры;

уметь применять в профессиональной сфере новые технологии социально-культурной деятельности;

знать сущность и специфику краеведческой и туристической деятельности в Республике Беларусь, а также роль историко-белорусоведческих и культуроведческих дисциплин в формировании гражданской позиции белорусской молодежи;

знать закономерности культурной жизни белорусского общества, особенности его культурных процессов;

знать и уметь определять место и роль культуры Беларуси в контексте развития славянских и мировых культур.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

знать основные закономерности, условия и факторы психического развития личности на разных этапах;

знать основные теории психического развития личности, известные в мировой психологической науке;

знать различные формы отклоняющегося поведения и их содержание, роль биологического, социального и психического факторов в формировании девиантного поведения, а также меры по предупреждению и профилактике различных форм девиантного поведения у молодежи;

знать социальную сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений;

знать особенности становления и способы поддержки современной молодой семьи;

знать основные законодательные акты и инструктивно-методическую документацию по вопросам организации идеологической и воспитательной работы;

знать базовые методологические, концептуальные, социальные и психолого-педагогические аспекты воспитательной работы с молодежью;

уметь анализировать и реализовывать в своей профессиональной деятельности основные идеи государственной молодежной политики, оценивать состояние и перспективы воспитательной работы в организациях, влияние социальных, психолого-педагогических условий на ее эффективность;

уметь целенаправленно применять как традиционные, так и инновационные формы и методы работы с молодежью в системе идеологической и воспитательной работы;

уметь осуществлять реальное коммуникативное взаимодействие в ситуациях профессиональной деятельности, используя формы, методы и приемы коммуникативного поведения;

знать теоретические основы межкультурных коммуникаций, формы, методы и приемы межкультурного взаимодействия;

уметь анализировать реальные межкультурные коммуникативные ситуации, определять их возможную и реальную эффективность;

знать основные категории и функции PR, специфику ее организации в различных секторах экономики, особенности работы со СМИ;

уметь практически применять PR, планировать и организовывать PR-кампанию, использовать информационные технологии для поиска, сбора и визуализации информации;

знать теоретические, методологические и методические аспекты педагогического проектирования в области основных направлений воспитательной и идеологической работы с молодежью;

уметь анализировать состояние идеологической и воспитательной работы с молодежью (включая студенческую молодежь);

уметь формировать проекты организации воспитательной работы и ее совершенствования, объективно оценивать способы решения молодежных проблем в условиях конкретного учреждения образования и организации;

уметь анализировать основные молодежные субкультуры, современные тенденции развития молодежного движения в контексте глобализации;

уметь оценивать влияние молодежных субкультур на социализацию молодежи;

владеть практическими навыками нейтрализации деструктивного потенциала молодежной контркультуры;
уметь проектировать и планировать профессиональную карьеру;
уметь анализировать эффективность основных карьерных стратегий;
знать техническое, программное и другие виды обеспечения компьютерных информационных технологий, особенности организации, и перспективы применения информационных технологий в молодежной работе;
уметь активно использовать современные информационные технологии, применять прикладные компьютерные программы для решения конкретных задач.

9.3. Требования к итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является защита дипломной работы.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
07.08.2020 № 220

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ (ОСРБ 1-21 05 72)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 1-21 05 72 Русский язык как иностранный

Квалификация: Преподаватель русского языка как иностранного

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ

Спецыяльнасць: 1-21 05 72 Руская мова як замежная

Кваліфікацыя: Выкладчык рускай мовы як замежнай

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER EDUCATION

Speciality: 1-21 05 72 Russian as a foreign language

Qualification: Teacher of Russian as a foreign language

1. Основные положения

Настоящий образовательный стандарт переподготовки руководителей работников и специалистов по специальности 1-21 05 72 «Русский язык как иностранный» (далее – образовательный стандарт) устанавливает требования к:

уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых;

формам и срокам получения дополнительного образования взрослых;

максимальному объему учебной нагрузки слушателей;

организации образовательного процесса;

содержанию учебно-программной документации образовательной программы переподготовки руководителей работников и специалистов, имеющих высшее образование (далее – образовательная программа);

уровню подготовки выпускников;

итоговой аттестации.

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы, оценке качества

подготовленности специалиста к профессиональной деятельности по специальности 1-21 05 72 «Русский язык как иностранный».

Настоящий образовательный стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» специальность 1-21 05 72 «Русский язык как иностранный» относится к профилю образования Д «ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ», направлению образования 21 «Гуманитарные науки», к группе специальностей 21 05 «Филологические науки».

Образовательный процесс, организованный в целях освоения слушателями содержания образовательной программы, обеспечивает переподготовку и получение квалификации специалиста «Преподаватель русского языка как иностранного».

2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации».

3. Термины и их определения

В настоящем стандарте применяют термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Русский язык как иностранный» – наименование специальности, предметной областью которой является преподавание русского языка как иностранного, теория и методика преподавания русского языка в иностранной аудитории;

«Преподаватель русского языка как иностранного» – квалификация специалиста, осуществляющего преподавание русского языка как иностранного (далее – РКИ);

инофон – иностранный учащийся в контексте лингвистического образования;

коммуникативно-интенциональная модель языкового развития – модель, отражающая последовательность и динамику становления коммуникативных компетенций иностранных учащихся при овладении ими русским языком;

лингвометодическая модель развития языковых и речевых способностей инофонов – пятиуровневая модель развития языковых и речевых способностей иностранных учащихся по аспектам языка и видам речевой деятельности, включающая: уровень правильности, уровень интериоризации, уровень насыщенности, уровень адекватного выбора, уровень адекватного синтеза;

лингвосоциопсихологическая модель становления языковой личности инофона – трехуровневая модель языкового развития личности инофона, включающая: уровень неинтеллектуального использования РКИ в сфере обиходно-бытового общения, уровень интеллектуального использования РКИ в сфере профессионально ориентированного общения, интенционально-прагматический уровень, формирующий стратегии и тактики речевого поведения в различных ситуациях общения;

методика преподавания РКИ – методика преподавания фонетики, лексики и грамматики русского языка в иностранной аудитории, методика обучения иностранных учащихся устным и письменным видам речевой деятельности (говорению, аудированию, чтению и письму), структура и содержание урока в курсе РКИ, контроль и диагностика речевого развития инофонов;

психолингвистика – наука, изучающая психолого-лингвистические особенности овладения языком, а также механизмы речепорождения и речевосприятия на иностранном языке.

4. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых

Лица, поступающие для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Преподаватель русского языка как иностранного», должны иметь высшее образование.

5. Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых

Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя) и заочная формы получения образования.

Устанавливаются следующие сроки получения образования при освоении содержания образовательной программы:

- 10 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;
- 12 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;
- 19 месяцев в заочной форме получения образования.

6. Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

7. Требования к организации образовательного процесса

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим образовательную программу (далее – учреждение образования), и определяются графиком образовательного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Начало учебных занятий определяется сроками комплектования учебных групп. При этом учебные занятия начинаются не позднее чем через 3 месяца после заключения соответствующего договора.

Наполняемость учебных групп, в которых обучение и воспитание обучающихся за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, обеспечивается в количестве от 25 до 30 слушателей. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или средств граждан, устанавливается учреждением образования.

8. Требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы

8.1. Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки

Общее количество учебных часов в типовом учебном плане по специальности переподготовки составляет 1150 учебных часов.

Суммарный объем аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 1060 учебных часов.

Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40.

Продолжительность текущей аттестации составляет 2 недели в очной (дневной) и заочной формах получения образования, 4 недели в очной (вечерней) форме получения образования. Продолжительность итоговой аттестации – 0,5 недели для всех форм получения образования.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

общепрофессиональные дисциплины;

дисциплины специальности;

стажировка;

компонент учреждения образования.

На стажировку отводится 90 учебных часов. Продолжительность стажировки составляет 3 недели для всех форм получения образования.

На компонент учреждения образования отводится 70 учебных часов.

8.2. Требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке по специальности переподготовки

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке по специальности переподготовки:

8.2.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Основы идеологии белорусского государства

Научно-теоретические и мировоззренческие основы идеологии белорусского государства. Конституция Республики Беларусь – законодательный фундамент идеологии белорусского государства. Белорусская экономическая модель в контексте идеологии белорусского государства. Инновационная деятельность – основной фактор реализации идеологии белорусского государства. Государственная программа инновационного развития в идеологии белорусского государства.

Философия и социология образования

Образование как объект философско-социологического анализа. Социальные функции образования и их реализация в современных образовательных стратегиях. Философско-социологические основания компетентностного подхода к образованию. Творческое развитие личности – приоритет современного образования. Образование в контексте инновационного развития Республики Беларусь. Деятельность учреждений дополнительного образования взрослых в контексте инновационного развития.

8.2.2. Общепрофессиональные дисциплины

Основы педагогического мастерства

Становление и развитие педагогики высшего образования. Предмет, цели и задачи педагогики высшего образования. Инновации в высшей школе. Закономерности и принципы педагогики высшего образования. Цели, содержание, методы и активные формы обучения в высшей школе. Научные основы профессионального мастерства преподавателя высшей школы. Педагогические способности преподавателя и их

диагностика. Педагогическое мастерство и творчество преподавателя. Инновационные технологии обучения в современном учреждении высшего образования. Интерактивные и компьютерные технологии в преподавании. Педагогическая конфликтология: виды, механизмы, методы предупреждения и разрешения педагогических конфликтов.

Социальная педагогика и психология

Теоретико-методологические основы социальной педагогики и психологии. Предмет, структура и основные задачи социальной педагогики. Предмет социальной психологии и исторические аспекты ее становления. Общая методология и методы исследования социальной психологии. Социальная психология личности. Личность как предмет изучения в социальной психологии и педагогике. Феноменология личности. Психологические основы социализации личности. Психология самореализации личности. Социальная психология и педагогика больших и малых групп. Понятие больших и малых групп в социальной психологии. Методология и методы изучения больших и малых групп. Психологические закономерности функционирования малой группы. Руководство и лидерство в малых группах. Социально-психологический климат и конфликты в малой группе. Педагогическая коррекция группового взаимодействия. Педагогика и психология семьи. Социальная психология производственных общностей. Феноменология больших социальных групп.

Этнопсихология

Этнопсихология как научная дисциплина. Предмет, объект и базовые категории этнопсихологии. Познавательная и эмоциональная сфера личности в этнопсихологии. Язык и культура. Индивид и личность в контексте этнической культуры. Социально-психологические проблемы в этнопсихологии. Этноцентризм, межэтническая напряженность, межэтнические конфликты и межэтническая толерантность.

Теория и практика социальных коммуникаций

Теория коммуникации как наука и учебная дисциплина. Коммуникационный процесс. Вербальная коммуникация. Формы речевой коммуникации. Устноречевая коммуникация. Письменноречевая коммуникация. Невербальная коммуникация. Межличностная коммуникация. Коммуникация в малых группах. Массовая коммуникация. Коммуникации в организациях. Политическая коммуникация. Публичная коммуникация. Межкультурная коммуникация.

Этнография народов мира

Этнография как наука о сходстве и различиях народов-этносов. Объект и предмет этнографии. Понятие об этносе. Компоненты этнической системы. Этническая территория. Культура народов как главный предмет этнологии. Классификация культур в этнологии. Этнос и язык. Этническое самосознание. Этнические стереотипы и установки. Этнос в традиционном и индустриальном обществе. Географическая, языковая, антропологическая, хозяйственно-культурная классификации народов мира. Категория этноса и его составляющие. Развитие межэтнических отношений. Исторические стереотипы в оценке своего и другого этноса. Семья, семейные, брачно-семейные и родственные отношения.

Поликультурное образование молодежи

Теоретико-методологические основы поликультурного образования в контексте перехода национальной системы образования к мировым стандартам. Современные концепции и теории поликультурного образования. Организация международной деятельности в учреждениях высшего образования Республики Беларусь: основные цели, задачи современного периода, опыт и перспективы. Социально-психологические основы поликультурного образования студенческой молодежи. Технологии обучения в поликультурном образовании студенчества.

8.2.3. Дисциплины специальности

Вводно-фонетический курс русского языка

Виды фонетических курсов: вводно-фонетический курс и сопроводительно-фонетический курс. Особенности произношения русских гласных и согласных звуков.

Редукция гласных в безударных позициях. Произношение глухих и звонких согласных. Произношение твердых и мягких согласных.

Фонетика современного русского языка и методика преподавания

Фонетическая система русского языка. Особенности русского ударения: подвижное и неподвижное ударение. Типы интонационных конструкций (ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, ИК-5, ИК-6, ИК-7). Логическое ударение и синтагмы. Методика обучения русскому произношению (постановка гласных и согласных звуков, благоприятная фонетическая позиция, звуки-помощники, артикуляционные таблицы). Методика работы над русским ударением (слова с неподвижным ударением, слова с подвижным ударением). Методика обучения русской интонации.

Лексика и фразеология современного русского языка и методика их преподавания

Лексико-семантическая система русского языка. Предмет лексикологии. Слово как единица лексикологии. Проблема определения понятия «слово». Универсальное и специфическое в языковой семантике. Лексико-семантическая система. Семасиологический и ономазиологический аспекты лексикологии и их роль в продуктивных и рецептивных речевых действиях. Лексические минимумы. Активные и пассивные словари. Способы семантизации (объяснения) новых слов. Лексика научного стиля (терминология). Типы фразеологизмов и их признаки. Семантика фразеологизмов. Активные процессы в современной лексике. Методика обучения лексике и фразеологии.

Словообразование и морфология современного русского языка и методика их преподавания

Способы, типы и модели словообразования в современном русском языке. Словообразовательная структура. Словообразовательный и морфемный анализ. Активные процессы в современной морфологии. Части речи и их особенности. Грамматические трудности в русском языке с позиции инофона (глаголы движения с приставками и без приставок, виды глагола, падеж существительных и другое). Методика обучения словообразованию и морфологии.

Синтаксис современного русского языка и методика преподавания

Формальный и коммуникативный синтаксис. Синтаксические единицы и связи. Словосочетание, типы словосочетаний. Предложения, типы простых и сложных предложений. Порядок слов в предложении. Актуальное членение предложений. Функционально-коммуникативная грамматика. Активные процессы в современном синтаксисе. Синтаксис научной речи. Методика обучения синтаксису научной речи.

Текстолингвистика

Семантика и синтаксис текста. Проекция текста и ее моделирование. Научный текст, виды научных текстов в зависимости от способа изложения научной информации (тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения и тексты-доказательства). Виды научных текстов в зависимости от способа введения информации и характера связей между высказываниями. Внутритекстовые связи (далее – ВТС) и их виды (эксплицитные ВТС: рекуррентные, инцидентные и координатные связи и имплицитные ВТС: эллиптические, тезаурусные и транзитивные связи).

Методика преподавания РКИ

Русский язык как язык международного, межнационального и межкультурного общения. Обучение РКИ в Республике Беларусь. РКИ как особое научное направление. Система и методы обучения РКИ. Характеристика системы обучения РКИ. Принципы обучения. Классификация принципов обучения: дидактические, лингвистические, психологические, собственно методические принципы. Принцип коммуникативности как ведущий методический принцип. Основные методические принципы. Методы и приемы обучения иностранным языкам. Психологические и психолингвистические основы обучения РКИ. Социокультурный подход в обучении РКИ. Текст в практическом курсе РКИ. Обучение видам речевой деятельности. Языковые аспекты в методике преподавания РКИ. Практическая функциональная фонетика. Лексика в обучении РКИ. Лингвистические и методические основы методики обогащения словарного запаса.

Специфика работы над терминологической лексикой. Организация работы по формированию лексических навыков. Практическая грамматика как основа для обучения видам речевой деятельности. Характеристика грамматического строя современного русского языка. Типичные грамматические трудности русского языка для иностранцев. Организация работы над грамматическим материалом. Обучение речевой деятельности на русском языке.

Современные информационные технологии

Современные информационные технологии в обучении РКИ. Аппаратные и программные средства персонального компьютера. Инфокоммуникационные технологии в сфере образования. Информатизация учреждений образования. Инфокоммуникационная культура преподавателя. Электронные средства обучения. Образовательные ресурсы глобальной компьютерной сети Интернет, средства их разработки и использования. Компьютерные дидактические системы. Мультимедийные презентации как инструмент визуализации и наглядного представления учебной информации. Компьютерное тестирование.

Стратегии обучения РКИ

Структура языковой личности. Уровневая концепция владения иностранным языком (русским как иностранным). Общие и индивидуальные стратегии овладения и пользования иностранным языком. Конструктивно-обучающие (или метакогнитивные) стратегии. Когнитивно-обучающие стратегии. Коммуникативно-обучающие стратегии. Компенсационно-обучающие стратегии.

Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации

Межкультурная коммуникация и ее особенности. Основные положения теории межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация и межкультурное общение. Понятие «языковая личность». Концепция вторичной языковой личности. Личность иноязычного коммуниканта. Этнопсихологические особенности инофонов в аспекте овладения РКИ. Когнитивные и коммуникативные стили в этнокультурах. Специфика национального дискурса. Когнитивный и коммуникативный диссонанс. Лингвистические, лингводидактические, психологические трудности обучения межкультурному общению. Роль личности педагога и профессиональные функции. Стили педагогического общения и личностные качества преподавателя в иноязычном образовании.

Этно- и психолингвистика

Психолингвистика и теория коммуникации. Сознание и речь. Языковое сознание и языковая картина мира. Речь и мышление. Внутренняя речь. Универсально-предметный код. Языковые и речевые механизмы. Модели и структура языковой личности. Слово в сознании человека. Подходы к проблеме значения слова. Виды и структура знаний. Знания и представления. Когнитивная база и когнитивное пространство. Речевая деятельность. Коммуникативный акт и его структура. Основные модели коммуникации. Порождение речи на иностранном языке. Восприятие иноязычной речи. Текст и внутритекстовые связи. Психолингвистический анализ текста. Диагностика интеллектуально-речевого развития инофонов в контексте обучения. Этнопсихолингвистика как наука. Актуальные проблемы современной этнопсихолингвистики. Ментефакты и прецедентные феномены. Национально-культурная специфика построения дискурса.

8.2.4. Стажировка

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, и получения навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с современными подходами к организации обучения РКИ; с принципами, средствами, методами, формами организации учебной деятельности иностранных учащихся;

с содержанием курса РКИ в системе довузовского и вузовского образования; с современными технологиями обучения РКИ.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести практический опыт самостоятельной профессионально-педагогической деятельности в качестве преподавателя РКИ в учреждениях высшего и среднего специального образования Республики Беларусь.

9. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

9.1. Требования к квалификации специалиста

Виды профессиональной деятельности:

образовательная деятельность преподавателя РКИ;
научно-методическая деятельность по сопровождению преподавания РКИ;
социокультурная деятельность по адаптации иностранных обучающихся.

Объекты профессиональной деятельности:

языковые и социокультурные компетенции лиц, изучающих РКИ.

Функции профессиональной деятельности:

организовывать и проводить обучение РКИ в учреждениях высшего и среднего специального образования, а также на курсах краткосрочного и интенсивного обучения;
организовывать воспитательный процесс в иностранной аудитории;
разрабатывать научно-методическое сопровождение образовательного процесса иностранных студентов (учащихся);
создавать условия для социокультурной адаптации иностранных студентов (учащихся).

Задачи, решаемые специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности:

осуществление процесса обучения РКИ в соответствии с образовательной программой;
планирование и проведение занятий по РКИ с учетом специфики тем и разделов учебной программы и в соответствии с учебно-тематическим планом;
использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения РКИ, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
организация контроля за результатами обучения;
организация самостоятельной работы иностранных студентов (учащихся);
выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
самоанализ и самооценка с целью повышения своей педагогической квалификации;
организация работы по созданию условий для культурной, социальной и психологической адаптации иностранных студентов (учащихся).

9.2. Требования к уровню подготовки выпускников

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими социально-личностными компетенциями:

иметь целостное представление о процессах и явлениях, которые происходят в природе и обществе, понимать значимость современных методов познания и применять научно-философские идеи и категории из области понятийного аппарата основ идеологии белорусского государства при анализе актуальных профессиональных проблем и ситуаций;

уметь формулировать и аргументировать основные идеи и ценности на основе государственной идеологии;

знать белорусскую модель социально-экономического развития;

уметь формулировать и аргументировать свою личную, гражданскую и социально-политическую позицию в функционировании основных сфер жизнедеятельности общества;

знать теоретические основы философии и социологии образования, основные современные образовательные стратегии;

уметь анализировать реальные образовательные ситуации в контексте основных социальных функций образования.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими академическими компетенциями:

знать основы педагогической теории и педагогического мастерства, уметь их применять в своей профессиональной и общественной деятельности;

знать виды педагогических конфликтов, уметь применять механизмы и методы предупреждения и разрешения педагогических конфликтов;

знать предмет, объект и базовые категории этнопсихологии;

уметь разрешать социально-психологические проблемы в области этнопсихологии;

знать сущность этноцентризма, пути и способы преодоления межэтнической напряженности;

владеть навыками вербальной и невербальной коммуникации;

уметь организовывать межличностную, массовую, межкультурную коммуникации;

знать географическую, языковую, антропологическую, хозяйственно-культурную классификации народов мира;

знать сущность этноса и его составляющих;

знать современные концепции и теории поликультурного образования;

уметь давать объективную оценку ситуации развития процессов поликультурного образования;

уметь использовать современные технологии поликультурного образования в организации образовательного процесса.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

знать специфику фонетической системы русского языка, нормы произношения, а также основы современных технологий обучения русскому произношению в иностранной аудитории;

знать типологические особенности русской фонетики;

знать основные аспекты орфоэпии;

знать фонетический строй современного русского языка применительно к методике преподавания РКИ;

знать лексико-семантическую систему русского языка;

уметь применять методику обучения лексике и фразеологии;

знать и уметь применять способы семантизации (объяснения) новых слов;

знать типы фразеологизмов и их признаки;

знать способы, типы и модели словообразования в современном русском языке и методику обучения словообразованию и морфологии;

уметь проводить словообразовательный и морфемный анализ;

знать формальный и коммуникативный синтаксис современного русского языка;

знать типы словосочетаний, типы простых и сложных предложений;

уметь проводить актуальное членение предложений;

знать синтаксис научной речи, уметь применять методику обучения синтаксису научной речи;

уметь анализировать семантику и синтаксис текста, выявлять внутритекстовые связи;

уметь осуществлять проекцию текста и ее моделирование;

знать виды научных текстов в зависимости от способа изложения научной информации, от способа введения информации, характера связей между высказываниями;

знать виды внутритекстовых связей;

знать современные подходы к организации обучения РКИ;

знать методы и формы организации учебной деятельности иностранных студентов (учащихся), современные технологии обучения РКИ, уметь применять их в своей профессиональной деятельности;

уметь планировать и организовывать профессиональную педагогическую деятельность и деятельность студентов (учащихся) в процессе обучения РКИ;

уметь осуществлять контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся-инофонов, анализ результатов обучения и прогнозирование;

уметь использовать современные информационные технологии в обучении РКИ;

уметь создавать и использовать мультимедийные презентации как инструмент визуализации и наглядного представления учебной информации;

знать основные стратегии обучения РКИ;

уметь использовать конструктивно-обучающие (или метакогнитивные), когнитивно-обучающие, коммуникативно-обучающие и компенсационно-обучающие стратегии;

знать особенности межкультурной коммуникации;

знать этнопсихологические особенности инофонов;

знать когнитивные и коммуникативные стили межкультурной коммуникации;

знать особенности восприятия, понимания иноязычной речи;

уметь моделировать процессы речепроизводства;

знать особенности и схему восприятия и понимания иноязычной речи;

уметь моделировать процессы понимания речи на иностранном языке.

9.3. Требования к итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является защита дипломной работы.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
07.08.2020 № 220

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ (ОСРБ 1-25 01 79)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 1-25 01 79 Экономика и управление на малых и средних предприятиях

Квалификация: Экономист

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ

Спецыяльнасць: 1-25 01 79 Эканоміка і кіраванне на малых і сярэдніх прадпрыемствах

Кваліфікацыя: Эканаміст

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER EDUCATION

Speciality: 1-25 01 79 Economics and management in small and medium-sized enterprises

Qualification: Economist

1. Основные положения

Настоящий образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-25 01 79 «Экономика и управление на малых и средних предприятиях» (далее – образовательный стандарт) устанавливает требования к:

уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых;

формам и срокам получения дополнительного образования взрослых;
максимальному объему учебной нагрузки слушателей;
организации образовательного процесса;
содержанию учебно-программной документации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование (далее – образовательная программа);
уровню подготовки выпускников;
итоговой аттестации.

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы, оценке качества подготовленности специалиста к профессиональной деятельности по специальности 1-25 01 79 «Экономика и управление на малых и средних предприятиях».

Настоящий образовательный стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» специальность 1-25 01 79 «Экономика и управление на малых и средних предприятиях» относится к профилю образования Е «КОММУНИКАЦИИ. ПРАВО. ЭКОНОМИКА. УПРАВЛЕНИЕ. ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА», направлению образования 25 «ЭКОНОМИКА», к группе специальностей 25 01 «Экономика и управление».

Образовательный процесс, организованный в целях освоения слушателями содержания образовательной программы, обеспечивает переподготовку и получение квалификации специалиста «Экономист».

2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации».

3. Термины и их определения

В настоящем образовательном стандарте применяют термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

леверидж – процесс управления активами и пассивами предприятия с целью извлечения прибыли;

малые и средние предприятия (далее – МСП) – предприятия любой формы собственности, характеризующиеся, прежде всего, ограниченным числом работников и составляющие небольшую долю по стране в объеме деятельности;

отрасль экономики – совокупность предприятий, производящих однородную продукцию;

экономика – наука об эффективном использовании ограниченных производственных ресурсов для удовлетворения безграничных потребностей людей;

«Экономист» – квалификация специалиста с высшим образованием, осуществляющего экономическую деятельность на предприятиях всех форм собственности;

«Экономика и управление на малых и средних предприятиях» – наименование специальности, предметной областью которой является деятельность, направленная на эффективное функционирование малых и средних предприятий;

landing page – веб-страница, содержащая информацию о товаре или услуге, используемая для усиления эффективности рекламы и расширения аудитории, основной задачей которой является сбор контактных данных целевой аудитории;

Social media marketing (далее – SMM) – комплекс мероприятий по использованию социальных сетей в качестве каналов для продвижения товаров (услуг) предприятия.

4. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых

Лица, поступающие для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Экономист», должны иметь высшее образование.

5. Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых

Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя) и заочная формы получения образования.

При выборе формы итоговой аттестации «государственный экзамен» по результатам освоения образовательной программы устанавливаются следующие сроки получения образования:

- 7 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;
- 12 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;
- 17 месяцев в заочной форме получения образования.

При выборе формы итоговой аттестации «дипломное проектирование» по результатам освоения содержания образовательной программы устанавливаются следующие сроки получения образования:

- 8 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;
- 13 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;
- 18 месяцев в заочной форме получения образования.

6. Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

7. Требования к организации образовательного процесса

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим соответствующую образовательную программу (далее – учреждение образования), по мере комплектования групп слушателей и определяются графиком учебного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, обеспечивается в количестве от 25 до 30 слушателей. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или средств граждан, устанавливается учреждением образования.

8. Требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы

8.1. Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки

Общее количество учебных часов в типовом учебном плане по данной специальности переподготовки составляет 1000 часов.

Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Продолжительность текущей аттестации составляет 2,5 недели для всех форм получения образования.

Продолжительность итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

общепрофессиональные дисциплины;

дисциплины специальности;

компонент учреждения образования.

На компонент учреждения образования отводится 100 учебных часов.

8.2. Требования к содержанию учебных дисциплин по специальности переподготовки

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин по специальности переподготовки:

8.2.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Основы идеологии белорусского государства

Идеология и ее роль в жизнедеятельности современного общества. Культурно-исторические истоки и основания идеологии белорусского государства. Политическая, экономическая, социокультурная составляющие идеологии белорусского государства.

Этика и психология делового общения

Организация коммуникативного процесса. Требования, предъявляемые к специалисту в области теории и практики делового общения. Этика деловых коммуникаций. Учет гендерных, возрастных и иных особенностей участников процесса делового общения. Вербальное и невербальное общение. Типы конфликтов и управление ими. Психологические подходы к повышению эффективности управленческой деятельности.

8.2.2. Общепрофессиональные дисциплины

Экономическая теория

Основные понятия и категории экономической теории. Характеристика основных форм и институтов в смешанной экономике. Многообразие современных экономических систем. Законы поведения людей в экономической жизни общества. Развитие объективных экономических процессов и их влияние на принятие управленческих

решений. Экономические факторы, определяющие направления, цели, инструменты, возможности экономической политики государства. Концепции и направления рыночных преобразований, роль государства в трансформационной экономике.

Правовые основы регулирования деятельности МСП

Организационно-правовые формы ведения предпринимательской деятельности. Правовые основы организации деятельности индивидуальных предпринимателей. Правовые основы организации деятельности юридических лиц. Право на имущество субъектов малого и среднего предпринимательства. Хозяйственные договоры и обязательства. Порядок создания, реорганизации и ликвидации юридических лиц. Юридическая ответственность в хозяйственной сфере, защита прав хозяйствующих субъектов.

8.2.3. Дисциплины специальности

Экономика МСП

Эволюция концепций оценки экономической эффективности. МСП как субъект хозяйствования. Организационно-правовые формы МСП. Экономическая сфера функционирования МСП. МСП – объект государственного регулирования. Концентрация производства. Специализация и кооперирование производства. Комбинирование производства. Труд и его эффективность. Основные и оборотные средства МСП и их эффективность. Материальные ресурсы и эффективность их использования. Система планирования деятельности МСП. Производственная программа МСП. Производственная мощность МСП и их пропускная способность. Обоснование производственной программы предприятия производственными мощностями. Доходы, прибыль и рентабельность предприятия. Оплата труда: формы и системы. Издержки и себестоимость продукции. Инвестиции. Инвестиционная деятельность МСП. Инновации. Экономические основы функционирования МСП в условиях рынка. Ресурсы предприятия и показатели их использования. Оценка стоимости предприятия.

Маркетинг

Модель предпринимательства и система маркетинга. Процесс, принципы, виды, типы и формы маркетинга. Концепция маркетинга. Маркетинговые исследования. Определение перспективного целевого рынка. Комплекс маркетинга. Политика распределения. Организация и контроллинг в системе сбыта. Основы интернет-маркетинга. Инструменты привлечения клиентов. Продающий сайт. Построение landing page. Привлечение целевого трафика Яндекс и Google посредством SMM.

Ценообразование

Экономическое содержание цены. Государственное регулирование цен в Республике Беларусь. Ценообразование на внутреннем и внешнем рынках. Особенности и методика формирования цен в промышленности. Управление ценами. Порядок тестирования цен.

Организация предпринимательской деятельности

Сущность предпринимательства и его виды. Организация предпринимательской деятельности. Среда предпринимательской деятельности и ее структура. Общий алгоритм проектирования предпринимательской деятельности. Информационное обеспечение – основа предпринимательской деятельности. Анализ возможных результатов и структуры возможных доходов на основе графика спроса на продукцию. Интеллектуальный капитал организации и его структура. Риски в предпринимательской деятельности.

Бухгалтерский учет

Сущность, значение и место бухгалтерского учета в системе управления экономикой. Бухгалтерский баланс и его строение. Система счетов и двойная запись в бухгалтерском учете. Учет основных средств, нематериальных активов и производственных запасов, расчетов с персоналом по оплате труда. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции, работ, услуг. Учет финансовых результатов хозяйственной деятельности предприятий.

Налоги и налогообложение

Сущность налогов, их классификация. Налоговая система. Субъекты налоговых правоотношений. Налоговый учет. Налоговый контроль. Налоги и отчисления,

включаемые в себестоимость. Налоги, включаемые в выручку от реализации продукции, работ, услуг. Налоги, уплачиваемые из прибыли. Налоги, удерживаемые из заработной платы. Особые режимы налогообложения.

Менеджмент

Сущность, виды и задачи менеджмента. Система менеджмента и ее элементы. Функции менеджмента. Принципы менеджмента. Особенности современного менеджмента. Цели предприятия и управленческие стратегии. Планирование деятельности предприятия. Стратегическое и оперативное управление предприятием. Методы управления предприятием. Разработка системы управления качеством. Функции руководителей. Основные типы руководителей. Основные типы подчиненных. Мотивационный механизм. Власть и руководство. Стили руководства. Структура управления и ее элементы. Управленческие полномочия. Типы управленческих структур.

Управление персоналом

Основные понятия в управлении персоналом. Современные концепции управления персоналом. Стратегическое управление персоналом. Планирование персонала. Кадровый потенциал предприятия. Развитие персонала. Критерии и методы оценки персонала. Кадровый цикл. Техника кадрового регулирования. Концепции качества управления персоналом.

Финансовый менеджмент

Сущность финансов предприятия. Механизм управления финансовыми отношениями и денежными фондами предприятия. Понятие финансового менеджмента. Система информационного обеспечения финансового менеджмента. Виды анализа показателей финансовых результатов. Анализ финансовых коэффициентов (R-анализ). Финансовое планирование. Финансовый контроллинг. Экономическая сущность активов предприятия. Задачи управления операционными активами предприятия. Определение потребности предприятия в общем объеме операционных активов, оптимизация состава операционных активов. Сущность краткосрочных активов предприятия. Оборотные производственные фонды предприятия. Операционный цикл предприятия. Выбор форм и источников финансирования оборотных активов. Состав долгосрочных активов предприятия. Процесс управления операционными долгосрочными активами. Выбор форм и оптимизация структуры источников финансирования операционных долгосрочных активов. Управление обновлением и финансированием долгосрочных активов. Экономическая сущность капитала предприятия. Финансовый левэридж. Управление операционной прибылью на основе системы анализа взаимосвязи издержек, объема реализации и прибыли. Экономическая сущность денежных потоков предприятия. Направления и методы оптимизации денежных потоков предприятия. Разработка плана поступления и расходования денежных средств.

Анализ хозяйственной деятельности

Анализ хозяйственной деятельности в системе управления. Виды анализа хозяйственной деятельности и область их применения. Информационное обеспечение анализа. Понятие, предмет и объекты анализа. Методы и методика анализа хозяйственной деятельности. Способы обработки экономической информации в анализе. Источники резервов, принципы поиска резервов, способы измерения, обобщения и обоснования величины резервов. Анализ финансового состояния предприятия. Система критериев и методика диагностики вероятности банкротства. Анализ маркетинговой деятельности. Анализ технического состояния и эффективности использования основных средств. Анализ трудовых ресурсов предприятия и средств на оплату труда. Анализ интенсивности и эффективности использования материальных ресурсов. Анализ затрат. Анализ себестоимости продукции, работ, услуг. Анализ производства продукции, работ, услуг. Анализ реализации продукции, работ, услуг. Особенности анализа внешнеэкономической деятельности. Анализ финансовых результатов. Обоснование и принятие управленческих решений на основе анализа хозяйственной деятельности.

Бизнес-планирование и управление проектами

Экономическая сущность планирования и прогнозирования. Методологические основы планирования. Методы планирования. Содержание и механизм разработки бизнес-

плана. Специфика разработки отдельных видов бизнес-планов. Экспертиза бизнес-плана. Специфика бизнес-планирования в Республике Беларусь. Принципы и методы принятия долгосрочных инвестиционных решений.

Проект и управление проектом. Отличительные признаки проекта. Классификация проектов. Современная концепция бизнес-процесса в рамках управления проектами. Управление совершенствованием бизнес-процессов. Переход к проектному управлению. Отличие проекта от программы. Базовые понятия управления проектами. Окружающая среда проекта. Инвестиционные проекты: сущность, содержание, классификация, стадии реализации. Современные технологии и инструментарии инвестиционного проектирования.

Внешнеэкономическая деятельность

Внешнеэкономическая политика Республики Беларусь. Нормативные правовые акты, регламентирующие внешнеэкономическую деятельность. Внешнеторговые меры регулирования экспортно-импортных операций. Валютное регулирование и валютный контроль внешнеэкономической деятельности Республики Беларусь. Правовые формы внешнеторгового посредничества. Стратегии арбитражирования, применяемые на мировых рынках. Условия совершения внешнеторговых сделок, соответствующих им. Зоны свободной торговли как формы международной интеграции. Организация совместных предприятий с участием резидентов Республики Беларусь.

Информационные технологии

Предмет и основные понятия компьютерных информационных технологий. Техническое обеспечение компьютерных информационных технологий. Сетевые информационные технологии. Системное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение. Экономическая информация. Системы управления базами данных. Технологии работы с базами данных. Информационные системы. Электронный бизнес. Электронная коммерция. Системы и бизнес-модели электронной коммерции. Электронные платежные системы. Интерфейс программы Project Expert. Системы обеспечения автоматизации рабочих мест финансового менеджера, экономиста.

9. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

9.1. Требования к квалификации специалиста

Виды профессиональной деятельности:

планово-экономическая деятельность на МСП;
аналитическая деятельность на МСП;
производственно-товарная деятельность на МСП;
закупочно-сбытовая и торговая деятельность на МСП;
внешнеэкономическая деятельность на МСП;
инновационная деятельность на МСП.

Объекты профессиональной деятельности:

документация предприятия, необходимая для экономических расчетов, определения рентабельности, расчетов себестоимости и цен, антикризисных мер, управленческая документация;

экономические показатели результатов производственной деятельности МСП.

Функции профессиональной деятельности:

разрабатывать экономическую политику и стратегию МСП;
планировать хозяйственную деятельность МСП;
разрабатывать маркетинговую политику предприятия;
осуществлять экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия;
планировать производственный процесс МСП;
управлять товародвижением в сфере обращения;
разрабатывать обоснование эффективности маркетинговых мероприятий;
изучать и прогнозировать конъюнктуру рынка сбыта и поставщиков;
планировать внешнеэкономическую деятельность предприятия;

осуществлять организацию внешнеэкономической деятельности МСП;
выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам;
осуществлять работу, направленную на обеспечение роста прибыльности, конкурентоспособности и качества товаров и услуг.

Задачи, решаемые специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности:

получение и подготовка исходных данных для составления проектов хозяйственно-финансовой, производственной и коммерческой деятельности МСП;

разработка перспективных и текущих планов МСП;

разработка механизма обеспечения конкурентоспособности продукции;

выполнение расчетов по материальным, трудовым и финансовым затратам МСП;

определение конкурентоспособности МСП;

анализ спроса, прогноз и мотивация сбыта, контроль за ходом выполнения плановых заданий, за использованием внутрихозяйственных средств предприятия;

контроль, анализ и регулирование затрат, прибыли, рентабельности и иных экономических показателей МСП, а также эффективности производства и капитальных вложений;

проектирование трудовых процессов и расчет норм труда;

разработка производственной программы МСП и расчет необходимых производственных ресурсов;

составление калькуляции себестоимости продукции;

определение доходов и расходов МСП;

выбор системы ценообразования на продукцию (работы, услуги);

организация маркетинговых исследований целевых аудиторий и разработка программ формирования спроса;

реализация маркетинговой программы распределения и продвижения продукции;

разработка и осуществление политики закупок товаров и выбора поставщиков;

разработка стратегии сбыта товаров;

исследование и сегментирование зарубежного рынка;

разработка организационной схемы внешнеэкономической деятельности МСП;

проведение мероприятий по повышению экономической эффективности внешнеэкономической деятельности;

установление и поддержание международных экономических контактов;

проведение работы по ресурсосбережению;

применение методов и инструментов экономического обоснования инвестиционных проектов;

разработка бизнес-планов и управление проектами.

9.2. Требования к уровню подготовки выпускников

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими социально-личностными компетенциями:

знать идеологические, моральные, нравственные ценности государства и следовать им;

уметь ориентироваться в процессах, происходящих в политической, социально-экономической и духовно-культурной сферах белорусского общества;

знать принципы организации эффективного коммуникативного процесса;

знать приемы делового и управленческого общения и уметь применять их в профессиональной деятельности;

уметь прогнозировать и управлять межличностными отношениями в организации;

знать типы конфликтов, уметь предотвращать и разрешать конфликтные ситуации, возникающие в профессиональной деятельности.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими академическими компетенциями:

уметь использовать основные микро- и макроэкономические модели для решения задач и анализа экономических ситуаций;

уметь анализировать конкретные экономические проблемы, давать оценку экономическим ситуациям, объяснять причины важнейших экономических явлений;

владеть базовыми теоретическими знаниями в области национальной экономики;

знать организационно-правовые формы ведения предпринимательской деятельности;

знать правовые основы организации деятельности индивидуальных предпринимателей и юридических лиц;

владеть методами системного и сравнительного анализа законодательных норм, регулирующих хозяйственную деятельность.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

уметь выполнять работу по осуществлению экономической деятельности МСП;

уметь разрабатывать экономическую политику и стратегию МСП;

уметь осуществлять экономические расчеты на МСП;

уметь определять потребности предприятия в оборотных средствах и нормировать оборотные средства;

владеть навыками разработки системы управления качеством;

уметь организовывать маркетинговые исследования целевых аудиторий и программ формирования спроса;

уметь осуществлять маркетинговую программу распределения и продвижения продукции;

уметь разрабатывать и осуществлять политику закупок товаров и выбора поставщиков;

уметь разрабатывать стратегию сбыта товаров;

знать теоретические основы формирования цены;

знать стратегию ценообразования на внутреннем и внешнем рынках;

иметь навыки расчета себестоимости и формирования цены;

знать понятия, функции и виды предпринимательства;

знать формы государственной поддержки малого бизнеса;

знать организационные аспекты осуществления предпринимательской деятельности;

уметь проводить оценку эффективности предпринимательской деятельности;

знать основы бухгалтерского учета и формы бухгалтерского учета;

знать виды бухгалтерской отчетности;

знать систему законодательного и нормативного регулирования бухгалтерского учета;

уметь классифицировать хозяйственные средства МСП и источники их формирования;

уметь производить важнейшие экономические расчеты по основным направлениям хозяйственной деятельности МСП, систематизировать их, видеть тенденции и перспективы экономического развития;

знать характеристику системы налогов и обязательных отчислений в бюджетные и внебюджетные целевые фонды;

иметь навыки расчета налогов и отчислений;

уметь применять полученные знания при разработке налоговой политики предприятия;

знать функции и принципы менеджмента;

уметь принимать управленческие решения и реализовывать их;

знать современные концепции управления персоналом;

уметь проводить оценку кадрового потенциала предприятия;

знать критерии и методы оценки персонала, уметь применять технику кадрового регулирования;

знать структуру международной и национальной финансовой системы;

знать принципы управления финансами МСП;

знать механизм управления финансовыми отношениями, денежными фондами предприятия;

знать организацию взаимоотношений предприятия и банка в финансово-кредитной сфере;

уметь оперировать основами организации безналичных расчетов, кассового обслуживания и кредитования хозяйствующих субъектов;

уметь применять методы финансового планирования и прогнозирования на МСП;

знать методику комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности МСП;

владеть приемами анализа финансово-хозяйственной деятельности МСП;

уметь проводить диагностику финансового состояния МСП;

знать структуру, содержание и механизм разработки бизнес-плана;

знать приемы и методы оценки инвестиционных проектов;

владеть приемами и методами бизнес-планирования;

уметь проводить экспертизу бизнес-плана;

уметь применять методы управления проектами;

знать нормативные правовые акты, регулирующие внешнеэкономическую деятельность в Республике Беларусь;

знать способы регулирования экспортно-импортных операций, принципы валютного регулирования и валютного контроля внешнеэкономической деятельности в Республике Беларусь;

знать принципы организации, формы, основные направления внешнеэкономической деятельности предприятия и методы ее регулирования;

знать характеристики и классификацию информационных технологий, уметь применять их в практической деятельности;

знать способы и режимы обработки экономической информации;

знать системы обеспечения автоматизации рабочих мест финансового менеджера, экономиста;

уметь использовать современные информационные технологии для решения экономических задач, прогнозирования и планирования;

уметь работать со встроенными коммуникационными средствами различных сетевых операционных систем;

уметь настраивать совместное использование ресурсов (папок, файлов, принтеров и так далее) для коллективной работы.

9.3. Требования к итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам «Экономика МСП», «Финансовый менеджмент», «Бизнес-планирование и управлением проектами» или защита дипломной работы.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
07.08.2020 № 220

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ (ОСРБ 1-25 04 77)

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
Специальность: 1-25 04 77 Экспертиза товаров народного потребления
Квалификация: Товаровед-эксперт

**ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**
Спецыяльнасць: 1-25 04 77 Экспертыза тавараў народнага спажывання
Кваліфікацыя: Таварзнаўца-эксперт

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING
HIGHER EDUCATION**

Speciality: 1-25 04 77 Examination of consumer products

Qualification: Commodity expert

1. Основные положения

Настоящий образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-25 04 77 «Экспертиза товаров народного потребления» (далее – образовательный стандарт) устанавливает требования к:

уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых;

формам и срокам получения дополнительного образования взрослых;

максимальному объему учебной нагрузки слушателей;

организации образовательного процесса;

содержанию учебно-программной документации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование (далее – образовательная программа);

уровню подготовки выпускников;

итоговой аттестации.

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы, оценке качества подготовленности специалиста к профессиональной деятельности по специальности 1-25 04 77 «Экспертиза товаров народного потребления».

Настоящий образовательный стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» специальность 1-25 04 77 «Экспертиза товаров народного потребления» относится к профилю образования Е «КОММУНИКАЦИИ. ПРАВО. ЭКОНОМИКА. УПРАВЛЕНИЕ. ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА», направлению образования 25 «ЭКОНОМИКА», к группе специальностей 25 04 «Коммерческая деятельность».

Образовательный процесс, организованный в целях освоения слушателями содержания образовательной программы, обеспечивает переподготовку и получение квалификации специалиста «Товаровед-эксперт».

2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации».

3. Термины и их определения

В настоящем образовательном стандарте применяют термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

товары народного потребления – товары, предназначенные для продажи населению с целью непосредственного использования их для удовлетворения материальных

и культурных потребностей, приобретение которых, как правило, не связано с их использованием в коммерческих целях;

товарная экспертиза – исследование основных характеристик товаров и процессов, при которых они формируются и сохраняются, проводимое товароведом-экспертом (группой экспертов) в условиях неопределенности или конфликтов с составлением экспертного заключения;

«Товаровед-эксперт» – квалификация специалиста, имеющего профессиональную подготовку в области основополагающих характеристик товаров народного потребления, составляющих их потребительские стоимости, а также оценки этих характеристик и их изменений на всех этапах жизненного цикла товаров;

экспертиза товаров народного потребления – деятельность, направленная на исследование потребительских свойств товаров народного потребления, определение уровня качества продукции, выявление дефектов, соответствие техническим нормативным правовым актам (далее – ТНПА).

4. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых

Лица, поступающие для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Товаровед-эксперт», должны иметь высшее образование.

5. Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых

Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя) и заочная формы получения образования.

Устанавливаются следующие сроки получения образования при освоении содержания образовательной программы:

- 6,5 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;
- 10 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;
- 20 месяцев в заочной форме получения образования.

6. Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

7. Требования к организации образовательного процесса

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим соответствующую образовательную программу (далее – учреждение образования), по мере комплектования групп слушателей и определяются графиком учебного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, обеспечивается в количестве от 25 до 30 слушателей. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или средств граждан, устанавливается учреждением образования.

8. Требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы

8.1. Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки

Суммарный объем аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 1030 учебных часов.

Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 50:50 до 60:40;

в заочной форме получения образования – от 40:60 до 50:50.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Продолжительность текущей аттестации составляет 3 недели для всех форм получения образования.

Продолжительность итоговой аттестации – 1 неделю для всех форм получения образования.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

общепрофессиональные дисциплины;

дисциплины специальности;

компонент учреждения образования.

На компонент учреждения образования отводится 76 учебных часов.

8.2. Требования к содержанию учебных дисциплин по специальности переподготовки

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин по специальности переподготовки:

8.2.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Основы идеологии белорусского государства

Идеология и ее роль в жизнедеятельности современного общества. Культурно-исторические истоки и основы идеологии белорусского государства. Политическая, экономическая, социокультурная составляющие идеологии белорусского государства.

Хозяйственное право

Понятие и предмет хозяйственного права. Субъекты предпринимательской деятельности. Правовой режим имущества субъектов предпринимательской деятельности. Договор в хозяйственных отношениях. Правовое обеспечение возмездной передачи имущества во временное пользование. Правовое регулирование отношений по выполнению работ. Правовое регулирование цен и ценообразования. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности. Защита прав и охраняемых законом интересов субъектов хозяйственной деятельности.

8.2.2. Общепрофессиональные дисциплины

Основы стандартизации и сертификации

Нормативные правовые акты, регулирующие вопросы стандартизации и сертификации. Основы технического нормирования и стандартизации. Основные положения Системы технического нормирования и стандартизации Республики Беларусь. Структура ТНПА и уровни их разработки. Опережающая стандартизация и ее роль в повышении качества продукции. Экономическая интеграция в рамках Евразийского экономического союза (далее – ЕАЭС). Техническое регулирование в ЕАЭС. Основы подтверждения соответствия требованиям ТНПА. Национальная система подтверждения соответствия. Формы и объекты подтверждения соответствия. Порядок сертификации продукции. Схемы сертификации. Порядок декларирования соответствия. Порядок сертификации услуг. Порядок сертификации компетентности персонала. Порядок сертификации систем менеджмента.

Управление ассортиментом

Управление ассортиментом товара. Показатели состояния ассортимента. Ассортиментная стратегия. Выбор оптимальной стратегии распределения. Ассортиментная политика организации. Методы формирования ассортимента. Прогнозирование и планирование ассортимента. Методы анализа ассортимента. Контроль за состоянием ассортимента. Анализ клиентской базы и стратегии по клиентам. Оптимизация структуры ассортимента.

Таможенное дело

Таможенное дело и таможенная политика в Республике Беларусь. Взаимоотношения таможенных органов с участниками внешнеэкономической деятельности и лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела. Таможенные платежи. Таможенный контроль, его основные положения. Таможенные операции, предшествующие подаче таможенной декларации. Таможенное декларирование товаров. Таможенные процедуры. Особенности перемещения через таможенную границу и совершения таможенных операций в отношении отдельных категорий товаров.

Конкурентоспособность товаров

Конкуренция – среда функционирования организации. Виды, формы и методы конкуренции. Объекты и субъекты конкуренции. Понятие и виды конкурентоспособности. Конкурентные преимущества. Конкурентные стратегии. Сегментация потребительского рынка. Методы сегментации потребителей. Конкурентоспособность товара. Матричные методы оценки конкурентоспособности товара. Смешанный метод оценки конкурентоспособности товара. Оценка конкурентоспособности товара на основе опроса потребителей. Оценка конкурентоспособности торговой организации. Направления обеспечения конкурентоспособности товаров и торговой организации.

Электронная коммерция

Электронный бизнес и электронная коммерция. Эволюция электронного бизнеса. Концепция электронного бизнеса. Категории электронного бизнеса. Системы и формы электронной коммерции. Организация коммерческой деятельности в глобальной компьютерной сети Интернет (далее – сеть Интернет). Особенности коммерческой деятельности в сети Интернет. Бизнес-модели коммерческой деятельности в сети Интернет. Предложения товаров в сети Интернет. Индивидуализация покупателей. Средства и системы электронных платежей. Типы систем оплаты. Электронные платежные средства. Коммуникационная политика в сети Интернет. Реклама в сети Интернет. Рекламная кампания и ее эффективность. Электронные паблик рилейшинс (далее – PR). Интерактивные элементы Web-сайта. Организационные и правовые основы электронной коммерции. Международные нормативные документы, регулирующие коммерческую деятельность в сети Интернет. Внутренние правила сети Интернет. Общественное регулирование сети Интернет. Правовая база Республики Беларусь, регламентирующая коммерческую деятельность в сети Интернет.

Маркетинг в торговле

Маркетинговая деятельность в торговой организации. Маркетинговая информация и маркетинговые исследования. Маркетинговые стратегии цен. Государственное

регулирование ценовой политики. Дистрибутивная политика в маркетинге. Коммуникативная политика в комплексе маркетинга. Организация маркетинговой деятельности в торговой организации. Характеристика основных структур управления маркетингом в торговой организации.

8.2.3. Дисциплины специальности

Теоретические основы товароведения

Категории товароведения. Методология и нормативные правовые акты, регулирующие вопросы товароведения. Предмет товароведения. Объекты и субъекты товароведной деятельности. Потребности и требования к товарам. Классификация и кодирование товаров. Ассортимент товаров. Свойства материалов и изделий. Потребительские свойства товаров. Факторы качества товаров. Показатели качества товаров и методы их определения. Контроль и оценка качества товаров. Основы и сущность учения о сохранении качества товаров. Воздействие на товары и их повреждения. Потери товаров: их классификация и характеристика. Универсальные принципы и методы сохранения качества товаров. Информационное обеспечение товаров.

Товарная экспертиза

Сущность товарной экспертизы и ее роль в торговом и производственном процессе. Элементы товарной экспертизы. Принципы экспертизы. Средства товарной экспертизы. Классификация видов товарных экспертиз. Методы экспертных исследований. Законодательная база, регулирующая вопросы обеспечения качества и безопасности товаров в области экспертной деятельности. Процессуальный порядок назначения и проведения товарной экспертизы. Количественная экспертиза. Качественная экспертиза. Идентификационная экспертиза. Экспертиза подлинности товаров. Документальная экспертиза. Гигиеническая экспертиза товаров. Фитосанитарная экспертиза. Ветеринарно-санитарная экспертиза. Система экспертных организаций Республики Беларусь.

Организация и технология торговли

Организационно-экономические формы товароснабжения. Понятие, функции и планировка товарного склада. Методика расчета площади и емкости общетоварного склада. Понятие и содержание технологического процесса на складе. Розничная торговая сеть. Классификация и виды торговых центров. Специализация и типизация розничной торговой сети. Классификация торговых зданий. Торговые и неторговые помещения магазина. Формы и технологические планировки торгового зала. Оценка эффективности использования площади торгового зала. Стадии торгово-технологических процессов в магазине. Реклама в магазине. Формы и методы продажи товаров в магазине. Сервис в торговле. Оценка и направления повышения уровня культуры торговли в магазине.

Экономика торговой организации

Организация торговли как субъект рыночной экономики. Экономическая среда функционирования торговой организации: сущность, состав, свойства, факторы. Товарооборот торговой организации. Факторы и резервы роста товарооборота. Механизм управления товарными запасами торговой организации. Факторы, влияющие на величину запасов и товарооборачиваемость. Товарное обеспечение торговой организации. Обратные средства торговой организации. Трудовые ресурсы торговой организации. Пути повышения производительности труда. Оплата труда в торговой организации. Система материального поощрения работников торговой организации. Основные средства торговой организации. Показатели, характеризующие движение, техническое состояние и эффективность использования основных средств. Обратные средства торговой организации. Расходы торговой организации. Резервы снижения текущих затрат в торговой организации. Доходы торговой организации. Прибыль и рентабельность. Формирование и использование финансовых ресурсов торговой организации. Финансовый план торговой организации. Анализ и оценка финансового состояния торговой организации.

Бухгалтерский учет в торговле

Сущность, предмет и метод бухгалтерского учета. Бухгалтерский баланс. Система счетов бухгалтерского учета. Двойная запись хозяйственных операций. Учет денежных

средств организации торговли. Учет расчетных и кредитных операций. Учет основных средств и нематериальных активов. Учет материалов. Документальное оформление и учет поступления товаров. Учет отгрузки и реализации товаров оптом. Учет реализации товаров в розничной торговле. Учет тары. Организация инвентаризации товаров и тары. Учет труда и его оплаты. Учет издержек обращения организации торговли. Учет финансовых результатов организации торговли. Учет фондов и резервов. Бухгалтерская отчетность торговой организации.

Товароведение и экспертиза (оценка качества) товаров

Одежно-обувные, галантерейные и парфюмерно-косметические товары. Сырье для производства, ассортимент, потребительские свойства текстильных товаров. Экспертиза (оценка качества), маркировка, упаковка, транспортирование и хранение текстильных товаров. Швейные и трикотажные товары. Материалы для производства, ассортимент, потребительские свойства швейных и трикотажных товаров. Экспертиза (оценка качества), маркировка, упаковка, транспортирование и хранение швейных и трикотажных товаров. Кожевенно-обувные товары. Материалы для производства, ассортимент, потребительские свойства кожевенно-обувных товаров. Экспертиза (оценка качества), маркировка, упаковка, транспортирование и хранение кожевенно-обувных товаров. Пушно-меховые товары. Материалы для производства, ассортимент, потребительские свойства пушно-меховых товаров. Экспертиза (оценка качества), маркировка, упаковка, транспортирование и хранение пушно-меховых товаров. Галантерейные товары. Материалы для производства, ассортимент, потребительские свойства галантерейных товаров. Экспертиза (оценка качества), маркировка, упаковка, транспортирование и хранение галантерейных товаров. Парфюмерно-косметические товары. Материалы для производства, ассортимент, потребительские свойства парфюмерно-косметических товаров. Экспертиза (оценка качества), маркировка, упаковка, транспортирование и хранение парфюмерно-косметических товаров.

Хозяйственные товары. Общая характеристика ассортимента. Потребительские свойства. Экспертиза (оценка качества) стеклянных, керамических, металлохозяйственных товаров и товаров из пластмасс. Экспертиза (оценка качества) бытовых электротехнических, мебельных и строительных товаров. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение хозяйственных товаров. Товары культурно-бытового назначения. Общая характеристика ассортимента. Потребительские свойства. Экспертиза (оценка качества) музыкальных, радиоэлектронных, фото- и кинотоваров, вело- и мототоваров, школьно-письменных и канцелярских товаров, игрушек, спортивных и рыболовных товаров. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение товаров культурно-бытового назначения.

Основы микробиологии. Общие сведения о морфологии и классификации микроорганизмов. Физиология и питание микроорганизмов. Важнейшие биохимические процессы. Микробиологический контроль качества пищевых продуктов. Зерномучные товары. Классификация зерновых культур. Общая характеристика ассортимента зерномучных товаров. Факторы, формирующие потребительскую ценность. Экспертиза (оценка качества), маркировка, упаковка, транспортирование и хранение зерномучных товаров. Плодоовощные товары. Классификация товаров. Пищевая ценность. Способы переработки. Экспертиза (оценка качества), маркировка, упаковка, транспортирование и хранение плодоовощных товаров. Крахмал, сахар, мед, кондитерские товары. Классификация и характеристика ассортимента. Факторы, формирующие потребительскую ценность. Экспертиза (оценка качества), маркировка, упаковка, транспортирование и хранение. Вкусовые товары. Классификация и характеристика ассортимента. Потребительские свойства. Экспертиза (оценка качества), маркировка, упаковка, транспортирование и хранение вкусовых товаров. Пищевые жиры. Общая характеристика состава жиров. Классификация и характеристика ассортимента. Потребительские свойства. Экспертиза (оценка качества), маркировка, упаковка, транспортирование и хранение пищевых жиров. Молочные товары. Характеристика ассортимента молочных товаров. Пищевая ценность и потребительские свойства.

Экспертиза (оценка качества), маркировка, упаковка, транспортирование и хранение молочных товаров. Яичные товары. Характеристика ассортимента. Потребительские свойства. Экспертиза (оценка качества), маркировка, упаковка, транспортирование и хранение яичных товаров. Мясные товары. Виды и породы убойного скота. Морфологический и химический состав мяса. Факторы, формирующие потребительскую ценность. Характеристика ассортимента мясных товаров. Потребительские свойства. Экспертиза (оценка качества), маркировка, упаковка, транспортирование и хранение мясных товаров. Рыбные товары. Пищевая ценность и химический состав рыбных товаров. Особенности морфологического строения рыбы. Ассортимент, потребительские свойства рыбных товаров. Экспертиза (оценка качества), маркировка, упаковка, транспортирование и хранение рыбных товаров.

9. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

9.1. Требования к квалификации специалиста

Виды профессиональной деятельности:

экспертиза (оценка качества) товаров народного потребления, продукции производственно-технического назначения;

организация и технология торговли.

Объекты профессиональной деятельности:

формирование конкурентоспособного ассортимента товаров;

товароведная оценка товаров, их потребительская стоимость;

экспертиза (оценка качества) товаров;

экспериментально-исследовательская деятельность в области повышения качества товаров, их сохранности;

товары народного потребления;

продукция производственно-технического назначения (сырье, материалы и комплектующие изделия).

Функции профессиональной деятельности:

определять требования к товарам народного потребления, соответствие их качества техническим регламентам, стандартам, техническим условиям, договорам и другим нормативным документам;

оценивать потребительскую ценность товаров народного потребления на основе сопоставления с принятыми критериями;

организовывать товароснабжение торговой организации;

организовывать технологический процесс хранения и реализации товаров народного потребления;

проводить экспертизу (оценку качества) товаров народного потребления в пределах своей компетенции и в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

Задачи, решаемые специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности:

проверка соответствия качества товаров ТНПА;

идентификация групповой принадлежности и происхождения товара;

оценка степени снижения качества товара в результате его эксплуатации (потребления);

установление причин образования дефектов непродовольственных товаров;

управление торговым ассортиментом;

использование рациональных методов классификации и кодирования товаров народного потребления;

организация приемки товаров народного потребления по количеству и качеству;

оказание в пределах своей компетенции консультативной помощи;

организация процесса хранения и подготовки товаров народного потребления к продажам;

применение эффективных методов продаж товаров народного потребления;

контроль за выполнением договорных обязательств, поступлением товаров в ассортименте, по срокам, количеству и качеству;

подготовка материалов по претензиям при нарушении поставщиками договорных обязательств;

осуществление контроля за соблюдением правил торговли товарами народного потребления;

организация выставок-продаж, ярмарок, покупательских конференций;

осуществление оперативного учета итогов реализации товаров, анализ состояния и динамики спроса;

принятие мер к ускорению оборачиваемости товаров, сокращению товарных потерь, изучение причин образования сверхнормативных товарных ресурсов и «неликвидов», принятие мер по их реализации;

составление конъюнктурного обзора, отчетности по установленным формам, оформление необходимых документов, связанных с поставкой и реализацией товаров;

проведение комплексных, повторных и дополнительных экспертиз с приложениями образцов, полученных экспертным путем;

оформление на основании проведенных экспертиз и в соответствии со специальными знаниями экспертных заключений в установленном порядке.

9.2. Требования к уровню подготовки выпускников

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими социально-личностными компетенциями:

знать идеологические, моральные, нравственные ценности государства и следовать им;

знать сущность процессов, происходящих в политической, социально-экономической и духовно-культурной сферах белорусского общества;

знать содержание хозяйственного законодательства;

уметь использовать нормы хозяйственного права в своей профессиональной деятельности.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими академическими компетенциями:

уметь использовать технические требования к товарам народного потребления, регламентируемые ТНПА;

знать основные положения Системы технического нормирования и стандартизации Республики Беларусь;

знать правила технического регулирования и оценки соответствия, действующие в ЕАЭС;

знать порядок и процедуры подтверждения соответствия товаров требованиям ТНПА;

знать содержание схем сертификации и декларирования соответствия товаров;

знать свойства и показатели ассортимента товаров;

уметь анализировать ассортимент, формулировать ассортиментную политику;

знать качественные характеристики ассортимента товаров;

знать и уметь применять методы анализа ассортимента;

уметь контролировать состояние ассортимента;

уметь оптимизировать структуру ассортимента;

знать основы таможенного дела и государственной таможенной политики;

знать порядок таможенного декларирования товаров;

знать особенности перемещения через таможенную границу и совершения таможенных операций в отношении отдельных категорий товаров;

знать сущность конкурентной среды и принципы рыночного позиционирования;

уметь оценивать конкурентоспособность товаров;

знать способы повышения конкурентоспособности торговой организации.

знать основные понятия электронной коммерции;

знать системы и формы электронной коммерции;
знать организационные и правовые основы электронной коммерции;
знать основные задачи и цели современного маркетинга;
знать методы ценообразования и критерии их выбора в практической деятельности торговой организации;
знать требования законодательства по вопросам ценообразования на продукцию и товары народного потребления;
знать основные составляющие товарной политики;
знать методы изучения и анализа рынков товаров, формирования спроса и стимулирования сбыта.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

знать методологию и акты законодательства по вопросам товароведения;
знать показатели и виды ассортимента товаров;
знать принципы классификации и кодирования товаров;
знать показатели качества товаров и методы их определения;
знать виды контроля качества товаров и порядок его проведения;
знать факторы, формирующие качество товара;
уметь осуществлять регулирование факторами, сохраняющими качество товаров на этапах их товародвижения;
знать основы и сущность учения о сохранении качества товаров;
уметь применять методы товароведения и экспертизы при решении профессиональных задач;
знать сущность товарной экспертизы и ее роль в торговом и производственном процессе;
знать элементы товарной экспертизы, виды товарных экспертиз;
знать процедуру и особенности проведения экспертизы (оценки качества) товаров народного потребления;
владеть методами идентификации товаров;
знать организационное построение торговли в Республике Беларусь;
знать методы организации и технологии торговой деятельности;
знать принципы классификации торговых зданий;
знать функции и задачи рекламы в организации торговли;
знать формы и методы продажи товаров в торговых организациях;
знать методы анализа, прогнозирования и планирования экономических показателей деятельности в торговых организациях;
знать способы товарного обеспечения в торговых организациях;
уметь производить анализ расходов в торговых организациях;
уметь выявлять резервы снижения текущих затрат в торговых организациях;
знать организацию бухгалтерского учета в торговых организациях;
знать структуру счетов бухгалтерского учета;
знать порядок учета денежных средств в торговых организациях;
знать порядок учета расчетных и кредитных операций торговой организации;
знать виды оборудования торговой организации;
знать порядок ведения отчетной документации в торговой и экспертной деятельности;
знать ассортимент и потребительские свойства товаров непродовольственной группы;
знать ассортимент и потребительские свойства товаров продовольственной группы;
знать методы экспертизы (оценки качества) товаров непродовольственной группы;
знать методы экспертизы (оценки качества) товаров продовольственной группы;
знать способы маркировки, упаковки, транспортирования и хранения товаров непродовольственной группы;
знать способы маркировки, упаковки, транспортирования и хранения товаров продовольственной группы.

9.3. Требования к итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам «Экономика торговой организации», «Товароведение и экспертиза (оценка качества) товаров».

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
07.08.2020 № 220

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ (ОСРБ 1-26 02 90)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 1-26 02 90 Бизнес-информатика

Квалификация: Менеджер-экономист

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ

Спецыяльнасць: 1-26 02 90 Бізнес-інфарматыка

Кваліфікацыя: Менеджар-эканаміст

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER EDUCATION

Speciality: 1-26 02 90 Business-computer science

Qualification: Manager-economist

1. Основные положения

Настоящий образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-26 02 90 «Бизнес-информатика» (далее – образовательный стандарт) устанавливает требования к:

уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых;

формам и срокам получения дополнительного образования взрослых;

максимальному объему учебной нагрузки слушателей;

организации образовательного процесса;

содержанию учебно-программной документации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование (далее – образовательная программа);

уровню подготовки выпускников;

итоговой аттестации.

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы, оценке качества подготовленности специалиста к профессиональной деятельности по специальности 1-26 02 90 «Бизнес-информатика».

Настоящий образовательный стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» специальность 1-26 02 90 «Бизнес-

информатика» относится к профилю образования Е «КОММУНИКАЦИИ. ПРАВО. ЭКОНОМИКА. УПРАВЛЕНИЕ. ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА», направлению образования 26 «УПРАВЛЕНИЕ», группе специальностей 26 02 «Бизнес-управление».

Образовательный процесс, организованный в целях освоения слушателями содержания образовательной программы, обеспечивает переподготовку и получение квалификации специалиста «Менеджер-экономист».

2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации».

3. Термины и их определения

В настоящем образовательном стандарте применяют термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Бизнес-информатика» – наименование специальности, предметной областью которой является осуществление финансово-экономической, управленческой и внешнеэкономической деятельности (далее – ВЭД) на предприятии промышленности с применением информационных технологий;

«Менеджер-экономист» (в рамках данной специальности) – квалификация специалиста, владеющего знаниями и умениями в области экономики, управления и информационных технологий.

4. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых

Лица, поступающие для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Менеджер-экономист», должны иметь высшее образование.

5. Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых

Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается заочная форма получения образования.

При выборе формы итоговой аттестации «государственный экзамен» по результатам освоения содержания образовательной программы устанавливается срок получения образования в заочной форме 18 месяцев.

При выборе формы итоговой аттестации «дипломное проектирование» по результатам освоения образовательной программы устанавливается срок получения образования в заочной форме 19 месяцев.

6. Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

7. Требования к организации образовательного процесса

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим образовательную программу (далее – учреждение образования) и определяются графиком учебного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Начало учебных занятий определяется сроком комплектования учебных групп. При этом учебные занятия начинаются не позднее чем через 3 месяца после заключения соответствующего договора.

Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, обеспечивается в количестве от 25 до 30 человек. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или средств граждан, устанавливается учреждением образования.

8. Требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы

8.1. Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки

Суммарный объем аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 1020 учебных часов.

Устанавливается следующее соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

В заочной форме получения образования продолжительность текущей аттестации составляет 3 недели, итоговой аттестации – 1 неделю.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

общепрофессиональные дисциплины;

дисциплины специальности;

компонент учреждения образования.

На компонент учреждения образования отводится 80 учебных часов.

8.2. Требования к содержанию учебных дисциплин по специальности переподготовки

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин по специальности переподготовки:

8.2.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Основы идеологии белорусского государства

Мировоззренческие основы идеологии белорусского государства. Идеология как основа развития современного политического процесса. Методологические и теоретические основы идеологии белорусского государства. Правовые и институциональные основы идеологии белорусского государства. Идеологические аспекты социально-экономической политики белорусского государства.

Экономика развития

Основы функционирования экономических систем. Производственная деятельность и стратегии поведения организаций различных видов и форм собственности (далее – организаций) в современной рыночной экономике. Макроэкономическая динамика и экономический рост. Рынок труда и политика распределения доходов. Капитал и финансовые рынки. Собственность и рынок земли. Государство в экономическом развитии. Макроэкономическая политика в открытой экономике. Экономический рост и развитие в национальной экономике. Модели развития национальных экономик.

8.2.2. Общепрофессиональные дисциплины

Правовое регулирование хозяйственной деятельности

Понятие правового регулирования хозяйственной деятельности. Правовое положение субъектов хозяйственной деятельности. Правовой режим субъектов хозяйственной деятельности. Интеллектуальная собственность и ее значение в осуществлении хозяйственной деятельности. Правовое регулирование экономических процессов. Хозяйственный договор как основная юридическая форма осуществления хозяйственной деятельности. Основные правовые формы реализации товаров, работ, услуг. Правовое регулирование ВЭД.

Компьютерные информационные технологии

Сущность и назначение компьютерных информационных технологий (далее – ИТ). Влияние их на цифровую трансформацию экономики. Перспективы развития технических средств ИТ.

Системное и прикладное программное обеспечение: назначение, состав и функциональные возможности. Инструменты и технологии аналитической обработки и интеграции данных.

Основы алгоритмизации и программирования прикладных задач в среде офисных приложений.

Структура и организация функционирования компьютерных сетей (глобальных, региональных, локальных). Информационные сетевые ресурсы и коммуникационные сервисы: назначение и применение в профессиональной деятельности.

Информационная безопасность: понятие, сущность и методы защиты информации.

Бухгалтерский учет

Бухгалтерский учет, его сущность и значение. Предмет, объекты и метод бухгалтерского учета. Классификация и учет хозяйственных средств организации и источников их образования. Счета бухгалтерского учета. Принцип двойной записи. Бухгалтерский баланс. Бухгалтерская отчетность. Международные стандарты финансовой отчетности. Средства автоматизации бухгалтерского учета и налогообложения.

Налоги и налогообложение

Экономическое содержание и сущность налогов. Налоговая система и основные налоговые термины. Виды и классификация налогов. Характеристика субъектов и объектов налогообложения. Налоговая база, налоговый период, налоговая ставка, порядок исчисления, порядок и сроки уплаты налогов, налоговые льготы. Налоги и сборы, уплачиваемые субъектами хозяйствования. Налоговое планирование и прогнозирование в организации. Механизм оптимизации налоговых обязательств. Особенности международного налогового планирования.

Финансы организации

Сущность финансов организации. Содержание и принципы организации финансовой деятельности. Порядок формирования денежных доходов и финансирования денежных расходов в организациях. Методы управления доходами и расходами. Капитал организации, его формирование. Финансовые результаты деятельности. Финансовое планирование.

Маркетинг

Актуальные проблемы и методология маркетинга. Современные концепции маркетинга. Технология маркетинговой деятельности. Исследования в маркетинге.

Маркетинговая информация. Коммуникационная, товарная, ценовая, сбытовая политика организации. Выбор стратегий маркетинга. Управление маркетингом. Организационные структуры управления маркетингом. Контроль в маркетинге.

Использование программного обеспечения для проведения маркетинговых исследований. Маркетинговая и рекламно-информационная деятельность при помощи веб-сайта организации как основного инструмента интернет-маркетинга. Система платежей через глобальную компьютерную сеть Интернет (далее – сеть Интернет). Social media marketing (далее – SMM). Основные понятия и концепции SMM-маркетинга. Search Engine Optimization (далее – SEO). Виды SEO.

Анализ хозяйственной деятельности

Сущность, цель, задачи анализа хозяйственной деятельности. Объекты и методы хозяйственного анализа. Способы обработки экономической информации. Методические подходы к организации анализа хозяйственной деятельности. Подходы и способы проведения анализа финансового состояния организаций. Методика выявления резервов повышения эффективности хозяйствования и обоснование управленческих решений на основе анализа хозяйственной деятельности. Экономический анализ и планирование с применением программного обеспечения.

8.2.3. Дисциплины специальности

Экономика организации

Состояние и перспективы развития промышленного комплекса Республики Беларусь. Организация как субъект хозяйствования: цели, функции, факторы производства и их взаимодействие. Организационно-правовые формы субъектов хозяйственной деятельности. Государственное регулирование деятельности организаций. Формирование и эффективность использования производственных ресурсов. Основные и оборотные средства, материальные ресурсы, персонал организации. Применение современных форм организации и оплаты труда. Издержки, затраты и себестоимость продукции. Финансовые результаты деятельности организации: доход, прибыль и ее роль в эффективном функционировании и развитии. Формирование, распределение и использование прибыли организации. Показатели эффективности производства.

Экономика электронного бизнеса

Основы организации электронного бизнеса. Система электронных платежей. Правовое регулирование электронного бизнеса. Проектирование и разработка веб-ресурсов. Программное обеспечение электронного бизнеса. Трейдинг в электронном бизнесе и электронные финансовые структуры. Перспективные направления развития и эффективность электронного бизнеса.

Управление современным производством

Производство и производственная система как объекты управления. Развитие теории и практики организации и управления производством. Организация современного производства как фактор инновационного развития и конкурентоспособности организаций. Система инновационного управления производством. Цели, стратегии, функции и процессы инновационного управления производством. Управление промышленным освоением новой продукции. Инновации в системе менеджмента качества. Развитие инновационного управления производством. Оперативное управление современным производством. Управление производственной программой и производственной мощностью в современных условиях. Управление материально-техническим обеспечением современного производства. Управление производственными запасами. Логистический подход к управлению материальными потоками организации.

Стратегический менеджмент

Понятие, сущность, закономерности, принципы и основные категории менеджмента. Эволюция концепций менеджмента. Организация как система управления. Жизненный цикл и типы организации. Функции менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль.

Общая характеристика стратегического менеджмента. Виды стратегий. Анализ внешней среды организации. Анализ внутренней среды организации. Выбор стратегии. Формирование конкурентных стратегий. Управление в условиях стратегических изменений. Стратегическое видение: сущность и содержание, место и роль в концепции стратегического управления. Понятие стратегического анализа. Структура и содержание направлений стратегического анализа.

Информационный менеджмент

Основные понятия, сущность и функции информационного менеджмента. Планирование разработки и модернизации информационных систем (далее – ИС). Комплексные системы управления организациями и критерии их выбора. Стандартизация и сертификация ИС. Техническая инфраструктура автоматизированных систем управления (далее – АСУ). Электронные документы и электронная цифровая подпись, системы электронного документооборота. Создание и управление системой информационной безопасности. Организация дистанционного взаимодействия с банками. Управление финансированием и капиталовложениями в сфере информатизации.

Классификация ИС. Информатизация организаций. Бизнес-процессы и стандарты управления. Управление ИС. Воздействие информационных технологий на производство. Моделирование бизнес-процессов.

Бизнес-планирование и инвестиции

Инвестиции и их виды. Классификация инвестиций. Инвестиционная стратегия в организации. Понятие инвестиционного проекта. Основные этапы инвестиционного проекта. Экономические показатели инвестиционных проектов. Анализ и управление рисками инвестиционного проекта. Формы и источники финансирования инвестиционного проекта. Информационная база инвестиционного решения. Структура и содержание бизнес-плана инвестиционного проекта. Основные разделы бизнес-плана.

Системы автоматизированного управления организацией

Основные понятия, цели и направления автоматизации. Понятие, цели и задачи АСУ, их виды. Стратегии автоматизированного управления организацией и классификация корпоративных ИС.

Принципы построения и структура корпоративных ИС класса ERP/PLM. Понятие и функциональные возможности ERP-систем. Рынок современных ERP-систем. Факторы и критерии выбора корпоративной ИС. Особенности и проблемы внедрения ERP-систем в современных экономических условиях. Факторы, определяющие эффективность внедрения ERP-систем.

Внедрение и сопровождение эксплуатации корпоративных ИС и их отдельных модулей. Стандарты в области проектирования и сопровождения автоматизированных систем.

Основы проектирования автоматизированных систем управления организацией

Структура АСУ, принципы проектирования. Жизненный цикл ИС: понятие, модели и стандарты. Фазы жизненного цикла ИС, их содержание и специфика. Индустриальные стандарты и методологии проектирования, разработки и внедрения ИС.

Предпроектное обследование организации. Определение целей и задач автоматизации в организации. Определение возможностей автоматизации. Формирование требований к автоматизированной ИС. Сбор требований и подготовка технического задания на разработку проекта автоматизации.

Состав и характеристика технической документации проекта автоматизации.

9. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

9.1. Требования к квалификации специалиста:

Виды профессиональной деятельности специалиста:

планово-экономическая деятельность в организациях;

организационно-управленческая деятельность в организациях;

информационно-аналитическая деятельность в организациях;
проектная деятельность в организациях.

Объекты профессиональной деятельности специалиста:

финансово-экономические процессы организации;
модели бизнес-процессов организации;
персонал и трудовые отношения в организации;
материально-вещественные факторы производства;
интеллектуальные ресурсы организации;
конкурентоспособность продукции организации;
инновации в организации;

средства и методы обработки экономической информации, ведения электронного бизнеса;

ИС организации, информационные ресурсы и потоки.

Функции профессиональной деятельности специалиста:

осуществлять стратегическое и текущее планирование;
участвовать в составлении и реализации финансовых планов организации и ее структурных подразделений;

участвовать в разработке бизнес-планов организации и осуществлении контроля за их реализацией;

участвовать в разработке совместных планов стратегического развития и информационно-коммуникационных технологий организации;

определять экономическую эффективность организации труда и производства, внедрять новую технику и технологии;

рассчитывать по фактическим данным и прогнозировать важнейшие экономические показатели.

осуществлять управленческую деятельность с учетом социально-экономической политики государства;

организовывать и координировать деятельность структурных единиц организации;

принимать необходимые управленческие решения;

участвовать в организации ВЭД организации;

участвовать в формировании политики организации в области информатизации ее деятельности.

осуществлять экономический анализ, мониторинг и диагностику производственных процессов;

изучать потребительский рынок, формировать и расширять коммерческие связи организации;

анализировать потребности организации в автоматизации выполнения деловых процессов, производства продукции, товаров (работ, услуг);

оценивать эффективность решений в сфере информатизации деятельности организации.

участвовать в проектировании, внедрении и сопровождении эксплуатации корпоративных ИС или их отдельных элементов;

создавать информационные модели бизнес-процессов;

осуществлять поддержку пользователей при внедрении корпоративных ИС.

Задачи, решаемые специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности:

постановка стратегических и оперативных целей организации;

определение стратегических направлений деятельности организации и формирование системы стратегического планирования;

составление оперативных планов организации, исходя из стратегических целей ее развития;

разработка бизнес-планов с помощью прикладных компьютерных программ;

учет экономических показателей производственной деятельности организации и ее подразделений;

разработка комплекса мероприятий по повышению рентабельности производства, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции;

налаживание горизонтальных управленческих связей для координации деятельности структурных единиц организации;

участие во внедрении ИТ в организации;

использование системы поддержки принятия решений для повышения эффективности управления;

участие в управлении информационными потоками организации;

организация эффективного функционирования ИС в управленческой деятельности организации;

осуществление экономического анализа хозяйственной деятельности организации и ее подразделений;

проведение экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности с использованием современных ИТ;

статистическая обработка экономической информации с помощью прикладных компьютерных программ;

исследование рынка ИС, анализ потребностей организации в автоматизации выполнения процессов производства продукции, товаров (работ, услуг);

экспертиза существующих в организации ИС, моделей и применяемых технологий;

определение состава и функций ИС;

принятие обоснованных решений по поводу интеграции отдельных ИС;

подготовка технических заданий на разработку и модернизацию ИС;

разработка регламентов сопровождения и эксплуатации ИС;

подготовка технических заданий на разработку и модернизацию ИС;

тестирование и сопровождение программного обеспечения.

9.2. Требования к уровню подготовки выпускников

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими социально-личностными компетенциями:

знать идеологические, моральные, нравственные ценности государства и следовать им;

уметь ориентироваться в процессах, происходящих в политической, социально-экономической и духовно-культурной сферах белорусского общества;

знать основы теории, истории и методологии идеологических процессов;

знать структуру политико-правовой среды в аспекте принятия идеологических решений;

знать базовые ориентиры белорусской модели общественного и государственного развития;

уметь работать с нормативными правовыми актами и специальной научной литературой по проблемам социально-политической жизни общества;

уметь самостоятельно оценивать общественно-политическую ситуацию;

уметь адекватно выражать свою гражданскую и политическую позицию;

знать основные результаты новейших исследований по проблемам национальной экономики;

знать современные методы экономического анализа;

уметь определять источники и осуществлять поиск информации, необходимой для проведения экономических исследований;

уметь анализировать и прогнозировать основные социально-экономические показатели, характеризующие страны с различным уровнем развития;

уметь решать профессиональные задачи путем проведения экономических исследований.

Слушатель, освоивший образовательную программу должен обладать следующими академическими компетенциями:

- знать фундаментальные понятия и категории хозяйственного права;
- уметь применять нормы хозяйственного права в профессиональной деятельности;
- знать сущность и назначение компьютерных ИТ, перспективы их развития и влияния на цифровую трансформацию экономики;
- знать аппаратное обеспечение компьютерных ИТ и тенденции его развития;
- знать назначение, состав и функциональные возможности системного и прикладного программного обеспечения компьютерных ИТ;
- знать основы алгоритмизации прикладных задач и программирования в среде офисных приложений;
- знать модели, методы и технологии обработки и анализа данных предметной области;
- знать структуру и организацию функционирования компьютерных сетей (глобальных, региональных, локальных) и их сервисов;
- знать угрозы информационной безопасности, их сущность и способы защиты;
- уметь применять прикладное программное обеспечение компьютерных ИТ для решения задач предметной области;
- уметь применять инструменты и технологии обработки, анализа и интеграции данных;
- уметь использовать информационные сетевые ресурсы и коммуникационные сервисы в профессиональной деятельности;
- знать предмет, объекты и метод бухгалтерского учета;
- знать классификацию хозяйственных средств, виды и методы их учета, источники образования;
- знать счета бухгалтерского учета, принцип двойной записи;
- знать структуру и состав бухгалтерского баланса;
- уметь применять средства автоматизации бухгалтерского учета;
- знать основные понятия и категории налогового законодательства;
- знать специфику формирования и функционирования налоговой системы Республики Беларусь;
- знать методику расчета основных налогов, сборов и применения специальных режимов налогообложения;
- знать инструменты и способы управления налогами в организациях;
- знать порядок применения финансовой и административной ответственности за нарушение налогового законодательства;
- уметь определять объекты налогообложения;
- уметь исчислять налоги и сборы с учетом особенностей применения налогового законодательства для отдельных отраслей и категорий плательщиков;
- уметь вести регистры налогового учета по всем видам налогов;
- уметь применять налоговую терминологию;
- уметь прогнозировать и планировать финансовые показатели.
- знать сущность финансов организации, содержание и принципы организации финансовой деятельности;
- знать порядок формирования денежных доходов и финансирования денежных расходов в организациях;
- уметь применять методы управления доходами и расходами;
- уметь осуществлять финансовое планирование;
- знать методологию маркетинговой деятельности, ее современные концепции;
- знать технологию маркетинговой деятельности;
- уметь проводить маркетинговые исследования;
- уметь разрабатывать коммуникационную, товарную, ценовую, сбытовую политику организации;
- уметь осуществлять выбор маркетинговой стратегии;

уметь управлять маркетингом в организации, осуществлять контроль в маркетинге; знать основные понятия, концепции и инструменты интернет-маркетинга и интернет-рекламы;

уметь применять программное обеспечение для проведения маркетинговых исследований;

уметь использовать возможности веб-сайта для маркетинговой и рекламно-информационной деятельности;

знать сущность, цель, задачи анализа хозяйственной деятельности;

знать объекты и методы хозяйственного анализа;

уметь применять способы обработки экономической информации;

знать и уметь применять подходы и способы проведения анализа финансового состояния организаций;

уметь проводить экономический анализ и планирование с применением программного обеспечения;

уметь применять методику выявления резервов повышения эффективности хозяйствования и обосновывать управленческие решения на основе анализа хозяйственной деятельности.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

знать состояние и перспективы развития промышленного комплекса Республики Беларусь;

знать организационно-правовые формы субъектов хозяйственной деятельности;

знать принципы государственного регулирования деятельности организации;

знать принципы формирования и эффективного использования производственных ресурсов;

знать показатели эффективности производства;

уметь применять современные формы организации и оплаты труда;

уметь планировать и организовывать хозяйственную деятельность организаций;

уметь рассчитывать по фактическим данным и прогнозировать важнейшие экономические показатели;

уметь обобщать и оценивать результаты экономического, финансового, статистического анализа и формулировать выводы;

знать особенности ведения электронного бизнеса;

знать преимущества и недостатки различных форм организации электронного бизнеса, требования к инфраструктуре электронного бизнеса;

знать методику планирования мероприятий по развитию элементов электронного бизнеса в организации;

знать классификацию форм организации электронного бизнеса и соответствующие сетевые инструменты его реализации;

знать виды интернет-представительств;

знать основы проектирования и разработки веб-ресурсов, перспективные методы и технологии создания электронного контента для целей бизнеса;

знать способы организации и ведения биржевых торгов через ресурсы сети Интернет посредством специализированного программного обеспечения;

уметь решать вопросы, связанные с построением эффективной инфраструктуры организаций для ведения электронного бизнеса и осуществления электронной коммерции;

уметь использовать методики оценки эффективности функционирования организаций электронного бизнеса;

уметь использовать системы электронного управления документами и системы поддержки аналитической работы экономиста в организации;

знать теорию организации производства;

знать принципы организации производственного процесса во времени и пространстве;

знать типы и методы организации производства;

знать производственную логистику и организацию оперативного производственного планирования;

знать современные ИС управления производством;

знать современные подходы к автоматизации производственных процессов;

уметь выполнять расчеты длительности технологического и производственного циклов;

уметь определять и анализировать процессы, формы и типы организации производства, их особенности, эффективность, преимущества и недостатки;

уметь принимать эффективные управленческие решения в процессе управления производством;

уметь определять эффективность гибких производственных систем;

знать сущность, закономерности, принципы и функции менеджмента;

знать виды стратегий, уметь проводить выбор стратегии организации;

знать принципы управления в условиях стратегических изменений;

знать сущность и содержание стратегического видения, его место и роль в концепции стратегического управления;

знать структуру и содержание направлений стратегического анализа;

уметь вырабатывать и принимать эффективные управленческие решения в условиях неопределенности и рисков;

уметь проводить анализ внутренней и внешней среды организации;

знать сущность информационного менеджмента;

знать функции информационного менеджмента;

знать основы моделирования бизнес-процессов;

уметь сегментировать деятельность организации на систему процессов;

знать и уметь применять инструментальные средства моделирования бизнес-процессов;

знать сущность и виды инвестиций;

знать структуру и содержание бизнес-плана инвестиционного проекта, основные разделы бизнес-плана;

знать формы и источники финансирования инвестиционного проекта;

знать основные этапы инвестиционного проекта;

знать экономические показатели анализа инвестиционных проектов;

уметь разрабатывать инвестиционную стратегию организации;

уметь проводить анализ инвестиционного проекта;

уметь управлять рисками инвестиционного проекта;

уметь рассчитывать экономические показатели эффективности инвестиционных проектов;

уметь разрабатывать бизнес-планы инвестиционных проектов и проводить их анализ;

знать основные понятия, цели и направления автоматизации;

знать основные понятия, цели и задачи АСУ и их виды;

знать стратегии автоматизированного управления организацией и классификацию корпоративных ИС;

знать принципы построения и структуру корпоративных ИС класса ERP/PLM;

знать понятие, функции, особенности и проблемы внедрения ERP-систем в современных экономических условиях;

знать факторы, определяющие критерии выбора и эффективность внедрения АСУ;

уметь разрабатывать регламенты сопровождения и эксплуатации корпоративных ИС;

уметь внедрять корпоративные ИС и осуществлять их сопровождение или отдельных модулей;

уметь адаптировать лучшие практики управления организацией к своей профессиональной деятельности;

знать структуру и принципы проектирования АСУ;

знать основные понятия, модели и стандарты жизненного цикла АСУ;

знать фазы жизненного цикла АСУ, их содержание и специфику;
знать индустриальные стандарты и методологии проектирования, разработки и внедрения ИС;
знать состав и характеристику технической документации проекта автоматизации;
уметь выявлять информационные потребности организации и формировать требования к автоматизированной ИС;
уметь определять цели и задачи автоматизации в организации, а также возможности ее проведения;
уметь проводить предпроектное обследование организации;
уметь составлять техническое задание на разработку проекта автоматизации;
уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

9.3. Требования к итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам «Экономика организации», «Информационный менеджмент», «Системы автоматизированного управления организацией» или защита дипломной работы.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
07.08.2020 № 220

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ (ОСРБ 1-46 01 71)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 1-46 01 71 Механическая обработка древесины и производство деревянных строительных изделий

Квалификация: Инженер

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ

Спецыяльнасць: 1-46 01 71 Механічная апрацоўка драўніны і вытворчасць драўляных будаўнічых вырабаў

Кваліфікацыя: Інжынер

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER EDUCATION

Speciality: 1-46 01 71 Wood machining and production of wooden structures for construction purposes

Qualification: Engineer

1. Основные положения

Настоящий образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-46 01 71 «Механическая обработка древесины и производство деревянных строительных изделий» (далее – образовательный стандарт) устанавливает требования к:

уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых;

формам и срокам получения дополнительного образования взрослых;

максимальному объему учебной нагрузки слушателей;
организации образовательного процесса;
содержанию учебно-программной документации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование (далее – образовательная программа);
уровню подготовки выпускников;
итоговой аттестации.

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы, оценке качества подготовленности специалиста к профессиональной деятельности по специальности 1-46 01 71 «Механическая обработка древесины и производство деревянных строительных изделий».

Настоящий образовательный стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» специальность 1-46 01 71 «Механическая обработка древесины и производство деревянных строительных изделий» относится к профилю образования I «ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ», направлению образования 46 «ЛЕСНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ», группе специальностей 46 01 «Заготовка и переработка древесины».

Образовательный процесс, организованный в целях освоения слушателями содержания образовательной программы, обеспечивает переподготовку и получение квалификации специалиста «Инженер».

2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации».

3. Термины и их определения

В настоящем образовательном стандарте применяют термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

деревянное строительное изделие – изделие из древесины, составляющее предмет готовой продукции, предназначенной для использования в строительстве;

древесина – материал, получаемый из срубленного и очищенного от коры и ветвей ствола дерева;

«Инженер» (в рамках данной специальности) – квалификация специалиста с высшим техническим образованием в области механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий;

механическая обработка древесины – область производства продуктов и изделий, которая включает совокупность средств и способов обработки древесины распиловкой, строганием, профилированием, пропиткой.

4. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых

Лица, поступающие для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Инженер», должны иметь высшее образование по направлениям образования, группам специальностей:

08 01 «Профессиональное образование»;

- 36 01 «Машиностроительное оборудование и технологии»;
- 36 02 «Металлургия»;
- 36 03 «Энергетика»;
- 36 04 «Радиоэлектроника»;
- 36 05 «Лесной комплекс»;
- 36 06 «Полиграфия»;
- 36 07 «Химическое производство»;
- 36 10 «Геологоразведка и горнодобывающее производство»;
- 36 11 «Строительство и коммунальное хозяйство»;
- 36 12 «Сельскохозяйственное производство»;
- 36 13 «Торфяное производство»;
- 36 20 «Общепромышленное оборудование»;
- 37 01 «Автомобили, тракторы, электрические и автономные транспортные средства»;
- 38 «Приборы»;
- 39 02 «Конструкции радиоэлектронных средств»;
- 40 03 «Интеллектуальные компьютерные системы»;
- 40 05 «Информационные системы и технологии»;
- 41 «Компоненты оборудования»;
- 42 «Металлургия»;
- 43 «Энергетика»;
- 46 «Лесная промышленность»;
- 47 02 «Производство полиграфическое»;
- 48 «Химическая промышленность»;
- 51 02 «Разработка месторождений полезных ископаемых»;
- 53 «Автоматизация»;
- 55 «Интеллектуальные системы»;
- 70 «Строительство»;
- 74 04 «Сельское строительство и обустройство территорий»;
- 74 06 «Агроинженерия»;
- 75 01 «Лесное хозяйство»;
- 95 02 «Военно-инженерная деятельность».

5. Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых

Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается заочная форма получения образования.

Срок получения образования при освоении содержания образовательной программы в заочной форме получения образования составляет 19 месяцев.

6. Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

7. Требования к организации образовательного процесса

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим образовательную программу (далее – учреждение образования) и определяются графиком учебного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Начало учебных занятий определяется сроком комплектования учебных групп. При этом учебные занятия начинаются не позднее чем через 3 месяца после заключения соответствующего договора.

Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, обеспечивается в количестве от 25 до 30 человек. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или средств граждан, устанавливается учреждением образования.

8. Требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы

8.1. Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки

Суммарный объем аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 1258 учебных часов.

Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

В заочной форме получения образования продолжительность текущей аттестации составляет 3 недели, итоговой аттестации – 1 неделю.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

общепрофессиональные дисциплины;

дисциплины специальности;

компонент учреждения образования.

На компонент учреждения образования отводится 100 учебных часов.

8.2. Требования к содержанию учебных дисциплин по специальности переподготовки

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин по специальности переподготовки:

8.2.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Основы идеологии белорусского государства

Идеология, ее сущность и функции. Идеология белорусского государства и процесс ее становления. Конституция Республики Беларусь – правовая основа белорусского государства. Взаимоотношения личности и государства. Основные права, свободы и обязанности граждан. Государственные институты и идеологические процессы.

Бизнес-планирование и организация производства

Производственные системы. Организация производства, имущество организации, производственная структура, виды деятельности, приватизация и реорганизация. Классификация производственных процессов механической обработки древесины. Производственный цикл: характеристика, структура и продолжительность. Методы организации производства. Производственная мощность, порядок расчета и показатели ее использования. Организация и методы нормирования труда. Понятие и порядок

разработки производственной программы организации. Планирование потребности организации в материальных, трудовых и финансовых ресурсах для выполнения производственной программы. Система управления качеством продукции, показатели качества и методика их определения. Организация труда. Основы стратегического планирования деятельности организации. Сущность, принципы и методы управления организацией.

8.2.2. Общепрофессиональные дисциплины

Материаловедение

Классификация, назначение, маркировка основных групп материалов, применяемых при механической обработке древесины. Структура, свойства и фазовый состав металлов и сплавов, применяемых в механической обработке древесины. Связь между структурой металлов и сплавов и их свойствами. Строение неметаллических материалов. Механические свойства металлов и сплавов, применяемых для изготовления дереворежущего инструмента. Теоретическая и реальная прочность металлов. Конструкционная прочность металлов. Напряжения и деформации металлов и сплавов. Механизмы пластической деформации. Влияние пластической деформации на структуру и свойства металла. Железо и его сплавы. Железо и его соединения с углеродом. Влияние углерода и постоянных примесей на структуру и свойства стали. Классификация, структура и свойства углеродистых и легированных сталей. Теория и технология термической и химико-термической обработки стали. Изменение свойств стали при ее термической обработке: отжиге, закалке, нормализации, отпуске.

Древесиноведение

Макроскопическое строение древесины и коры. Главные разрезы ствола. Анатомические зоны ствола: кора, камбий, древесина, сердцевина. Особенности формирования годичных слоев. Определение древесных пород по макропризнакам древесины. Микроскопическое строение древесины хвойных и лиственных пород. Строение сердцевинных лучей и смоляных ходов. Строение камбия и его роль в образовании биомассы дерева. Химические свойства древесины. Химический состав древесины. Органические и минеральные вещества древесины и коры. Экстрактивные вещества древесины: смолы, танины, камеди, красящие вещества и другие.

Физические свойства древесины. Внешний вид и макроструктура древесины. Методы определения цвета, блеска, текстуры древесины. Влажность древесины. Характер распределения влаги в стволах свежесрубленных деревьев хвойных и лиственных пород, по высоте и диаметру ствола, в зависимости от сезона года и других факторов. Предел гигроскопичности древесины. Усушка древесины. Влагопоглощение и разбухание древесины. Внутренние напряжения в древесине. Методы определения плотности и пористости древесины. Тепловые свойства древесины.

Классификация механических свойств древесины. Прочностные и упругие свойства древесины. Показатели и методы определения механических свойств древесины. Предел прочности и предел пропорциональности древесины. Классификация пороков древесины. Пороки строения древесины. Грибные поражения древесины. Биологические повреждения и пороки формы ствола: сбежистость, закомелистость, кривизна, наросты.

Лесное товароведение

Классификация и стандартизация продуктов и изделий из древесины. Категории стандартов для продуктов и изделий из древесины: межгосударственные стандарты, СТБ, ГОСТ, технические условия. Лесная сертификация и ее роль в производстве экспортных лесоматериалов.

Круглые лесоматериалы хвойных и лиственных пород. Классификация круглых лесоматериалов по назначению. Круглые лесоматериалы для продольной распиловки и строгания. Круглые лесоматериалы для лущения. Балансы. Лесоматериалы хвойных пород для использования в круглом виде. Пиломатериалы хвойных и лиственных пород. Классификация пиломатериалов по форме поперечного сечения, размерам, характеру и степени обработки, способу распиловки, качеству древесины и назначению. Основные

сортообразующие пороки пиломатериалов хвойных и лиственных пород, правила приемки и маркировки. Способы улучшения свойств древесины.

Классификация композиционных древесных материалов. Слоистая клееная древесина. Композиционные материалы на основе измельченной древесины. Сферы применения композиционных древесных материалов.

Комплексное использование древесины

Направления комплексного использования древесины. Экономические показатели производств по переработке древесных отходов. Потенциальные, реальные и экономически доступные отходы. Характеристика и нормы образуемых отходов при механической обработке древесины и производстве деревянных строительных изделий. Методы расчета норм расхода и структура баланса сырья по видам производств продуктов и изделий из древесины. Использование отходов древесины. Производство технологической и топливной щепы. Производство технологической стружки. Производство товаров народного потребления и промышленного назначения. Использование отходов окорки древесины. Производство топливных брикетов из коры, древеснокорьевых плит, королита, удобрений, дубильных веществ и кормовых продуктов. Производство топливных брикетов и гранул, технологические особенности производства и применяемое оборудование. Перспективы комплексного использования древесины. Повышение выхода продукции, создание безотходных и малоотходных производств. Экономические показатели производств по переработке отходов древесины.

Экономика отрасли

Предмет и задачи дисциплины. Лесная промышленность и ее отраслевая структура, методы оценки, структурные сдвиги. Материальные ресурсы отрасли и эффективность их использования. Основные средства организации и их эффективность. Оборотные средства организации и их эффективность. Персонал организации и показатели его использования. Производительность труда, ее показатели и методы измерения. Оплата труда в организации. Издержки организации и себестоимость продукции. Ценообразование в отрасли. Доход, прибыль, рентабельность. Формы общественной организации производства. Научно-технический прогресс и интенсификация производства. Инновации в промышленности и эффективность их использования. Инвестиционная деятельность в организациях отрасли. Экономическая и социальная эффективность производства. Внешнеэкономическая деятельность организации. Экономические отношения организации и государства.

Энергосбережение и энергетический менеджмент отрасли

Энергетические ресурсы Республики Беларусь. Источники энергии. Методы преобразования первичных энергоресурсов во вторичную энергию. Вторичные энергетические ресурсы при механической обработке древесины и производстве деревянных строительных изделий. Экологические аспекты энергосбережения. Организация энергосбережения. Республиканская программа энергосбережения. Нормативная правовая база энергосбережения. Методы поиска оптимальных возможностей энергосбережения в технологических процессах производства деревянных строительных изделий. Учет потребления энергии. Энергетический аудит и менеджмент организации. Нормирование потребления энергии. Проектный подход в энергетическом менеджменте. Способы управления энергосбережением и энергопотреблением в организациях, осуществляющих механическую обработку древесины и производство деревянных строительных изделий. Экономика энергосбережения.

Охрана труда и промышленная безопасность

Связь охраны труда с производительностью труда. Основные направления обеспечения безопасности труда, соблюдение правил и норм охраны труда. Республиканские, отраслевые и межгосударственные стандарты безопасности труда. Обязанности работника и нанимателя по обеспечению охраны труда. Порядок расследования несчастных случаев и разработка мероприятий по обеспечению здоровых и безопасных условий труда. Организация охраны труда в организациях, осуществляющих механическую обработку древесины и производство деревянных

строительных изделий. Производственная среда и ее влияние на безопасность труда. Метеорологические условия в производственных помещениях. Коллективные и индивидуальные средства защиты. Техника безопасности. Требования безопасности к конструкциям и эксплуатации оборудования для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий. Безопасность при организации и ведении технологического процесса механической обработки древесины. Защита производственных зданий и сооружений от пожаров и взрывов. Молниезащита. Средства обнаружения, локализации и тушения пожаров.

Основы экологической безопасности

Предмет и задачи современной экологии. Экосистемы. Биосфера. Законодательство Республики Беларусь об охране окружающей среды. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Экологические факторы. Природные ресурсы и природопользование. Загрязнение окружающей среды. Нормативы допустимой антропогенной нагрузки на окружающую среду. Мониторинг окружающей среды. Экологические проблемы и охрана окружающей среды для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза организаций, осуществляющих механическую обработку древесины и производство деревянных строительных изделий. Экологический контроль. Системы управления окружающей средой. Экологический паспорт и экологическая сертификация организации. Экологические стандарты. Экономика природопользования.

8.2.3. Дисциплины специальности

Технология механической обработки древесины

Размерно-качественная характеристика и индивидуальные особенности сырья для механической обработки древесины (бревен). Классификация продукции механической обработки древесины (пиломатериалов), их размерная и качественная характеристика. Правила измерения и определение объема пиломатериалов. Способы распиловки бревен. Характеристика, обозначение и классификация поставов бревен. Требования к рациональному раскрою бревен. Компьютерное моделирование раскроя бревен. Баланс древесины при распиловке бревен и определение его структуры.

Назначение и характеристика работ на складах организаций, осуществляющих механическую обработку древесины. Способы доставки, приемки, хранения и транспортировки бревен на складе. Классификация и характеристики грузоподъемного, транспортного, загрузочного, измерительного и сортировочного оборудования складов. Технологические схемы складов сырья.

Лесопильные цеха. Основные технологические операции и классификация оборудования лесопильных цехов. Характеристика и основные технические показатели лесопильных рам. Выбор рамных пил, порядок их подготовки и установки на лесопильную раму. Оборудование для обработки досок в лесопильном цехе. Вспомогательное и транспортное оборудование лесопильных цехов. Одно- и многопильные круглопильные станки для распиловки бревен. Особенности схем распиловки бревен на одно- и многопильных круглопильных станках. Классификация, характеристики, преимущества и недостатки ленточнопильных станков для распиловки бревен. Лесопильные цеха на базе агрегатных линий. Фрезерно-пильные линии для переработки бревен. Линии на базе фрезерно-брусующих станков. Расчет производительности агрегатных линий для переработки бревен. Технологические планы лесопильных цехов на базе лесопильных рам, круглопильных и ленточнопильных станков и агрегатного оборудования.

Назначение и стадии сортировки пиломатериалов. Классификация и характеристики сортировочных установок. Назначение и характеристика работ на складах пиломатериалов. Окончательная обработка пиломатериалов. Технологические схемы складов пиломатериалов. Контроль качества пиломатериалов.

Гидротермическая обработка древесины

Свойства агентов гидротермической обработки древесины. Закономерности изменения состояния обрабатываемых агентов. Свойства древесины и их изменения при гидротермической обработке. Физические закономерности и расчет процессов нагревания и сушки древесины. Технология и оборудование тепловой обработки древесины. Классификация и принципиальные схемы сушилок. Устройство и принцип действия лесосушильных камер, теплового, циркуляционного и транспортного оборудования. Технология и режимы камерной сушки пиломатериалов. Контроль технологического процесса и качества сушки. Специальные способы сушки древесины. Атмосферная сушка. Особенности сушки шпона и измельченной древесины. Способы и средства защиты древесины от внешних воздействий. Физические основы пропитки древесины. Технология и оборудование защитной обработки древесины.

Резание древесины и дереворежущий инструмент

Разновидности процесса резания древесины, основные понятия, определения, термины. Энергетические показатели процесса резания: силы и мощность резания, работа резания.

Признаки и общие закономерности процесса резания древесины одиночным резцом. Главные виды резания с учетом строения и особенностей древесины. Стружкообразование при главных видах резания древесины и древесных композиций. Установившееся и неуставившееся резание. Взаимодействие лезвия, передней и задней поверхностей резца с обрабатываемым материалом. Касательные и нормальные силы резания. Особенности сложного резания древесины. Износ и затупление лезвия в процессе резания и его влияние на силовые и качественные показатели механической обработки древесины. Основные расчетные зависимости для определения сил резания. Влияние основных переменных факторов на силовые, энергетические и качественные показатели процесса резания.

Общие требования, предъявляемые к дереворежущему инструменту. Классификация дереворежущих инструментов. Материалы, применяемые при изготовлении дереворежущих инструментов: инструментальные стали, литые, твердые и сверхтвердые сплавы. Факторы, влияющие на величину и интенсивность износа и затупления дереворежущего инструмента.

Особенности процессов пиления рамными, ленточными, круглыми пилами. Назначение, классификация, подготовка к работе и особенности эксплуатации рамных, ленточных, круглых пил. Особенности фрезерования древесины, конструкции фрез. Пути повышения качества фрезерования. Сущность процессов и конструкции применяемого инструмента для сверления отверстий, долбления гнезд и шлифования древесины.

Организация инструментального хозяйства. Оборудование инструментальных цехов и участков. Расчет потребности в дереворежущем инструменте и оборудовании для его подготовки к работе. Основы рациональной подготовки дереворежущего инструмента к работе. Динамическое и статическое уравнивание масс в дереворежущем инструменте. Заточка и доводка инструмента. Современные методы улучшения качества заточки дереворежущего инструмента.

Оборудование для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий

Кинематические, гидравлические, пневматические, комбинированные, электрические схемы оборудования для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий. Расчет коэффициентов полезного действия механизмов резания и подачи. Цикловые диаграммы оборудования для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий, их назначение и способы выполнения.

Конструктивные особенности современных лесопильных рам, ленточнопильных, круглопильных, фрезерных, шипорезных, сверлильных, долбежных, шлифовальных станков, общие требования их безопасной эксплуатации. Устройства, обеспечивающие безопасную эксплуатацию оборудования для механической обработки древесины

и производства деревянных строительных изделий. Понятие о технологической, цикловой и фактической производительности оборудования. Пути увеличения цикловой и фактической производительности.

Функциональные узлы оборудования для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий. Конструкции базирующих устройств по основным поверхностям заготовки. Механизмы главного и вспомогательных движений. Механизмы подачи и переноса деталей. Классификация, особенности применения приводов оборудования: электродвигательного, гидравлического, пневматического, пневмогидравлического, способы регулирования и настройка на заданные режимы.

Классификация, особенности применения и конструкции загрузочно-разгрузочных устройств оборудования для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий. Повышение уровня механизации и автоматизации оборудования.

Эксплуатация и ремонт оборудования для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий

Монтаж оборудования для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий. Подключение внешних коммуникаций. Проверка качества монтажа. Требования безопасности при проведении монтажных работ. Испытания оборудования на холостом ходу и под нагрузкой. Сдача оборудования в эксплуатацию. Понятие о системе технической эксплуатации оборудования и перспективы ее развития. Виды технического обслуживания. Современные направления проведения ремонта оборудования. Планово-предупредительные ремонты. Структура, содержание, периодичность проведения ремонтов. Ремонт по техническому состоянию. Расчет и составление календарных графиков технического обслуживания и ремонта оборудования. Состав и обязанности служб по техническому обслуживанию и ремонту оборудования. Требования безопасности при выполнении ремонтных работ. Контроль качества ремонтных работ.

Конструирование деревянных строительных изделий

Общие требования к конструктивным решениям деревянных строительных изделий. Унификация изделий из древесины и их элементов. Эстетические требования к деревянным строительным изделиям. Требования к деревянным строительным изделиям в зависимости от условий эксплуатации.

Организация процесса конструирования деревянных строительных изделий. Стадии, этапы разработки конструкторской документации. Конструктивные части и элементы формы деревянных строительных изделий. Общие нормативно-технические требования к основным видам деревянных строительных изделий. Соединения элементов в деревянных строительных изделиях. Компонировка деталей и сборочных единиц в деревянных строительных изделиях. Определение размеров элементов и конструкции деревянных строительных изделий. Расчетное и экспериментальное определение устойчивости и прочности конструктивных элементов деревянных строительных изделий. Точность и взаимозаменяемость деталей и узлов деревянных строительных изделий. Допуски линейных размеров, поля допусков и посадки. Назначение, виды, методы расчета размерных цепей. Общие требования к отклонениям размеров и формы деревянных строительных изделий. Контроль качества и сертификация деревянных строительных изделий. Компьютерное моделирование и системы автоматизации конструкторско-технологической подготовки производства деревянных строительных изделий.

Технология производства деревянных строительных изделий

Задачи подготовки производства деревянных строительных изделий. Организация и содержание технологической подготовки производства деревянных строительных изделий. Методика разработки технологического процесса производства деревянных строительных изделий. Разработка карты технологического процесса. Определение необходимого количества оборудования, расчет норм расхода материалов для производства деревянных строительных изделий. Основные положения по выбору,

расположению и установке технологического оборудования для производства деревянных строительных изделий.

Раскрой основных и вспомогательных материалов в производстве деревянных строительных изделий. Оптимальное планирование раскроя. Проектирование участков раскроя. Первичная механическая обработка заготовок. Обработка заготовок в размер. Виды технологических баз и правила их выбора. Склеивание заготовок, оценка качества склеивания. Повторная механическая обработка. Оборудование, состав, последовательность операций сборки деталей в узлы и сборочные единицы. Приборы и оборудование для определения качества деревянных строительных изделий. Система управления качеством продукции.

Оборудование для удаления отходов производства деревянных строительных изделий, определение основных показателей, схемы расположения, требования к безопасной эксплуатации и техническому обслуживанию.

Технология и организация работ на складах готовой продукции в зависимости от вида и назначения произведенных деревянных строительных изделий. Механизация работ на складах готовой продукции, применяемое транспортное и грузоподъемное оборудование, его выбор и расчет. Условия поставки деревянных строительных изделий в разобранном виде. Упаковка деревянных строительных изделий.

Технология деревянного домостроения

Классификация материалов, применяемых в деревянном домостроении. Классификация и типы деревянных строительных изделий и конструкций, применяемых в домостроении. Методики определения механических характеристик деревянных строительных изделий и конструкций. Особенности расчета прочности и устойчивости деревянных строительных конструкций, применяемых в домостроении. Методики определения и способы улучшения теплотехнических характеристик элементов конструкций деревянных домов.

Технологические процессы и оборудование для производства деревянных строительных конструкций, используемых в домостроении (бруса, стеновых панелей, перекрытий, стропильных систем крыши и других). Технология и оборудование для сборки деревянного дома. Контроль качества производства деревянных строительных конструкций и сборки деревянного дома.

Защита древесины и деревянных строительных изделий

Внешние факторы, вызывающие повреждение древесины. Классификация древесных пород по стойкости к внешним воздействиям. Характеристика методов защиты древесины от повреждений. Классификация защитных средств по направленности действия, числу компонентов, вымываемости, растворимости. Токсичность защитных средств и правила работы с ними. Методы введения в древесину пропитывающих веществ. Подготовка древесины к пропитке. Классификация способов пропитки и области их применения. Факторы, влияющие на выбор защитного средства и способа пропитки древесины. Определение нормативного поглощения защитных средств, требуемой глубины пропитки, среднего срока службы изделий из пропитанной древесины. Техника безопасности и охрана труда при пропитке.

Моделирование и оптимизация технологических процессов

Задачи оптимизации. Понятие критерия оптимальности. Виды критериев оптимальности: технологические, технико-экономические, эксплуатационные, эстетические. Задачи исследования операций механической обработки древесины.

Оптимизация технологических процессов механической обработки древесины с применением методов линейного, нелинейного и целочисленного программирования. Построение и алгоритмы решения математических моделей для формирования производственной программы рационального использования сырья и материалов, энергоресурсов и обеспечения ими производство деревянных строительных изделий. Теории массового обслуживания и управления запасами сырья для механической обработки древесины. Календарное и сетевое планирование в механической обработке древесины.

Имитационное моделирование в производственных процессах деревообработки. Основные этапы построения имитационной модели: постановка задачи и определение цели; изучение исследуемого явления (процесса, объекта); планирование эксперимента; формализация математической модели; составление программы; проверка математической модели на адекватность; проведение эксперимента и обработка его результатов.

Основы проектирования деревообрабатывающих производств

Нормативное, методическое и информационное обеспечение проектных работ и производств, осуществляющих механическую обработку древесины и изготовление деревянных строительных изделий. Общие положения строительного проектирования. Предпроектные, проектные и послепроектные работы. Основные принципы организаций, осуществляющих механическую обработку древесины и производство деревянных строительных изделий, определение производственной мощности. Выбор и определение необходимого количества технологического оборудования. Проектирование рабочих мест, установка, размещение, размерная привязка и подключение оборудования к сетям. Проектирование систем транспортного обеспечения производства. Проектирование инструментального и ремонтного хозяйства. Инженерное обеспечение производства.

Сметная документация и технико-экономическая оценка проектов. Применение систем автоматизированного проектирования.

9. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

9.1. Требования к квалификации специалиста

Виды профессиональной деятельности:

организационно-управленческая деятельность в организациях, осуществляющих механическую обработку древесины и производство деревянных строительных изделий;

производственно-технологическая деятельность в организациях, осуществляющих механическую обработку древесины и производство деревянных строительных изделий;

проектно-конструкторская деятельность в организациях, осуществляющих механическую обработку древесины и производство деревянных строительных изделий.

Объекты профессиональной деятельности:

свойства древесины, как материала для производства продуктов и строительных изделий;

технологические процессы механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий;

оборудование, применяемое в организациях, осуществляющих механическую обработку древесины и производство деревянных строительных изделий;

качество и характеристики деревянных строительных изделий.

Функции профессиональной деятельности:

осуществлять планирование, управление и организационное обеспечение;

разрабатывать и реализовывать мероприятия по повышению эффективности производства;

осуществлять контроль за техническим состоянием и эксплуатацией технологического оборудования;

осуществлять технико-экономический анализ технологических процессов и производственной деятельности;

организовывать работу по рациональной эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту оборудования;

разрабатывать и внедрять методы и средства повышения безопасности и экологичности технологических процессов;

выполнять проектирование, конструирование и производство деревянных строительных изделий;

участвовать в проведении экспериментальных работ по созданию и освоению новых видов продукции, совершенствованию организационных форм труда.

Задачи, решаемые специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности:

составление графиков работы, инструкций, карт, схем, другой технической документации, а также установленной отчетности по утвержденным формам и в определенные сроки;

разработка и оформление нормативных документов по организации и ведению производственно-технологических процессов механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий;

составление планов размещения оборудования, технического оснащения и организации рабочих мест, расчет загрузки оборудования;

разработка и внедрение прогрессивных технологических процессов по механической обработке древесины и производству деревянных строительных изделий, обеспечивающих выпуск качественной и конкурентноспособной продукции, экономическую эффективность работы организации;

анализ причин брака и выпуска продукции низкого качества, разработка мероприятий по их предупреждению и устранению;

контроль за соблюдением работниками правил и норм охраны труда, производственной и трудовой дисциплины, правил внутреннего трудового распорядка;

прием, наладка, испытание, установка оборудования и инструмента для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий;

организация и выполнение пусконаладочных работ, отработка технологических процессов и режимов работы оборудования для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий, расчет его производительности;

анализ причин преждевременного износа, поломок, повышенного расхода инструмента, условий его эксплуатации, разработка предложений по совершенствованию конструкции инструмента, повышению его качества;

разработка технологических схем процессов по механической обработке древесины и производству деревянных строительных изделий;

контроль за соблюдением технологических норм, инструкций, технологических схем производственного процесса, правильной эксплуатацией технологического оборудования;

разработка мероприятий по повышению эффективности механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий, совершенствованию организации труда рабочих, техники безопасности, производственной санитарии, противопожарной защиты и жизнеобеспечения;

разработка проектов и программ проведения мероприятий, связанных с испытанием оборудования и внедрением его в эксплуатацию;

анализ научно-технической информации, достижений науки и техники по механической обработке древесины и производству деревянных строительных изделий;

участие в проведении экспериментальных работ по освоению новых технологических процессов и оборудования для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий.

9.2. Требования к уровню подготовки выпускников

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими социально-личностными компетенциями:

знать идеологические, моральные, нравственные ценности государства и следовать им;

ориентироваться в процессах, происходящих в политической, социально-экономической и духовно-культурной сферах белорусского общества;

- знать сущность, принципы и методы управления производством, уметь применять их в профессиональной деятельности;
- знать основные принципы производства и управления коллективом.
- Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими академическими компетенциями:
 - знать классификацию, назначение, маркировку основных групп материалов, применяемых при механической обработке древесины;
 - уметь выбирать марку материала с определением состава, структуры и основных свойств для конкретных условий эксплуатации дереворежущего инструмента;
 - уметь определять механические свойства металлов и сплавов, применяемых для изготовления дереворежущего инструмента;
 - знать механизмы пластической деформации и ее влияние на структуру и свойства металлов;
 - знать классификацию, структуру и свойства углеродистых и легированных сталей;
 - знать технологию термической и химико-термической обработки стали;
 - знать особенности макроскопического и микроскопического строения древесины хвойных и лиственных пород;
 - знать химические и физические свойства древесины;
 - знать методы определения показателей основных физических, механических и технологических свойств древесины;
 - уметь определять основные виды пороков и повреждения древесины;
 - знать приемы идентификации древесных пород;
 - знать виды продуктов и изделий из древесины, их товароведческие характеристики;
 - уметь производить оценку качества продуктов и изделий из древесины, их учет и маркировку;
 - уметь определять сорта круглых лесоматериалов и пиломатериалов;
 - знать основные сортообразующие пороки пиломатериалов хвойных и лиственных пород, правила их приемки и маркировки;
 - знать способы улучшения свойств древесины и уметь применять их в производственном процессе;
 - знать направления комплексного использования древесины и экономические показатели производств по переработке древесных отходов;
 - уметь определять потенциальные, реальные и экономически доступные отходы механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий;
 - уметь использовать отходы древесины в производстве;
 - знать экономические показатели производств по переработке отходов древесины;
 - уметь осуществлять подбор оборудования для производств по переработке древесных отходов;
 - знать перспективы комплексного использования древесины;
 - знать способы ведения экономически выгодного производства деревянных строительных изделий;
 - знать основные принципы, функции и методы управления организацией, уметь использовать их при принятии управленческих решений;
 - уметь применять современные подходы и методы управления трудовыми ресурсами;
 - знать способы преобразования первичных энергоресурсов во вторичную энергию;
 - уметь оценивать технологические процессы и оборудование для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий с точки зрения их энергоэффективности;
 - уметь использовать вторичные энергоресурсы в процессе механической обработки древесины и производстве деревянных строительных изделий;
 - знать основные принципы организации энергетического менеджмента в организациях, осуществляющих механическую обработку древесины и производство деревянных строительных изделий и уметь осуществлять энергетический аудит;

уметь планировать и проводить мероприятия по энергосбережению в организациях, осуществляющих механическую обработку древесины и производство деревянных строительных изделий;

знать республиканские, отраслевые и межгосударственные стандарты в области охраны труда;

знать систему охраны труда и использовать эти знания с целью предотвращения производственного травматизма и профессиональных заболеваний;

уметь производить оценку условий труда, выявлять опасные и вредные производственные факторы, принимать решения по нормализации условий труда;

знать требования безопасности к конструкциям и эксплуатации оборудования для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий;

знать меры обеспечения пожарной безопасности технологических процессов и производственного оборудования, средства и методы тушения пожаров;

знать нормативы допустимой антропогенной нагрузки на окружающую среду;

знать методы оценки воздействия на окружающую среду производств по изготовлению изделий из древесины и проведения экологической экспертизы;

знать законодательство Республики Беларусь об охране окружающей среды.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

знать размерно-качественные характеристики сырья для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий;

знать правила измерения и определения объема пиломатериалов с учетом нормативов образования отходов;

знать требования к рациональному раскрою бревен;

уметь строить баланс древесины при распиловке бревен;

знать назначение и характеристику работ на складах;

уметь составлять технологические схемы складов сырья для механической обработки древесины;

знать основные технологические операции и классификацию оборудования лесопильных цехов;

знать вспомогательное и транспортное оборудование лесопильных цехов;

уметь разрабатывать технологические планы лесопильных цехов на базе лесопильных рам, круглопильных, ленточнопильных станков и агрегатного оборудования;

знать основные принципы сортировки пиломатериалов;

уметь осуществлять контроль качества пиломатериалов;

знать свойства и закономерности изменения состояния агентов для гидротермической обработки древесины;

уметь производить расчет процессов нагревания и сушки древесины;

знать устройство и принцип действия лесосушительных камер, теплового, циркуляционного и транспортного оборудования;

уметь осуществлять контроль за технологическим процессом механической обработки древесины и качеством сырья;

уметь использовать средства защиты древесины от внешних воздействий;

знать разновидности, силовые и энергетические показатели процесса резания древесины;

знать закономерности процесса резания древесины одиночным резцом;

знать особенности сложного резания древесины;

уметь применять основные расчетные зависимости для определения сил резания;

знать требования, предъявляемые к дереворежущему инструменту;

знать классификацию и основные свойства материалов, применяемых при изготовлении дереворежущих инструментов;

знать особенности процессов резания при механической обработке древесины рамными, ленточными, круглыми пилами, фрезерным, сверлильным, долбежным и шлифовальным инструментом;

знать методы рациональной подготовки дереворежущего инструмента к работе;

знать кинематические, гидравлические, пневматические, комбинированные, электрические схемы оборудования для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий;

уметь осуществлять расчет коэффициентов полезного действия механизмов резания и подачи оборудования для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий;

знать конструктивные особенности и требования к безопасной эксплуатации лесопильных рам, ленточнопильных, круглопильных фрезерных шипорезных, сверлильных, долбежных, шлифовальных станков;

знать пути увеличения цикловой и фактической производительности оборудования и уметь применять их на практике;

знать конструктивные особенности функциональных узлов оборудования для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий;

знать классификацию приводов оборудования и особенности их применения;

знать классификацию, особенности применения и конструкции загрузочно-разгрузочных устройств оборудования для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий;

знать методы повышения уровня механизации и автоматизации оборудования для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий;

знать основные требования к монтажу оборудования для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий;

уметь осуществлять проверку качества монтажа оборудования;

знать методики проведения испытаний оборудования на холостом ходу и под нагрузкой;

знать современные направления проведения ремонта оборудования;

уметь составлять календарные графики технического обслуживания и ремонта оборудования;

знать состав и обязанности служб по техническому обслуживанию и ремонту оборудования;

уметь осуществлять контроль за качеством ремонтных работ;

знать общие требования к конструкциям деревянных строительных изделий;

знать этапы разработки конструкторской документации для производства деревянных строительных изделий;

знать нормативно-технические требования к основным видам деревянных строительных изделий;

знать способы соединения элементов в деревянных строительных изделиях;

знать методы определения размеров, устойчивости и прочности элементов и конструкций деревянных строительных изделий;

уметь осуществлять контроль качества деревянных строительных изделий;

знать методики разработки технологического процесса производства деревянных строительных изделий;

уметь определять необходимое количество оборудования и нормы расхода материалов для производства деревянных строительных изделий;

уметь осуществлять раскрой основных и вспомогательных материалов в производстве деревянных строительных изделий;

уметь производить первичную механическую обработку заготовок и обработку заготовок в размер;

знать виды технологических баз и правила их выбора;

знать оборудование и последовательность операций сборки деталей в узлы и сборочные единицы;

знать приборы и оборудование для определения качества деревянных строительных изделий и уметь применять их на практике;

знать классификацию материалов, применяемых в деревянном домостроении;

знать методики определения механических характеристик деревянных строительных конструкций;

знать особенности расчета прочности и устойчивости деревянных строительных конструкций, применяемых в домостроении;

уметь подбирать оборудование для производства деталей и строительных конструкций, используемых в деревянном домостроении (бруса, стеновых панелей, перекрытий, стропильной системы крыши и других);

уметь осуществлять контроль за качеством производства деревянных строительных конструкций и сборкой деревянного дома;

знать внешние факторы, вызывающие повреждение древесины;

знать классификацию древесных пород по стойкости к внешним воздействиям;

знать классификацию защитных средств древесины и правила работы с ними;

знать методы введения в древесину пропитывающих защитных веществ;

уметь определять нормативное поглощение защитных средств, требуемую глубину пропитки, средний срок службы изделий из пропитанной древесины;

знать требования техники безопасности и охраны труда при использовании защитных веществ;

уметь решать задачи оптимизации для процессов механической обработки древесины;

знать виды критериев оптимальности для процессов механической обработки древесины;

уметь применять методы линейного, нелинейного и целочисленного программирования для оптимизации технологических процессов механической обработки древесины;

уметь осуществлять календарное и сетевое планирование для механической обработки древесины;

знать методики имитационного моделирования в механической обработке древесины;

знать основы нормативного, методического и информационного обеспечения проектных работ;

знать общие положения строительного проектирования;

знать основные принципы организации работ при проведении механической обработки древесины и производстве деревянных строительных изделий;

знать требования, предъявляемые к проектированию рабочих мест, установке, размещению, размерной привязке и подключению оборудования к сетям;

уметь составлять сметную документацию и выполнять технико-экономическую оценку проектов.

9.3. Требования к итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам «Технология механической обработки древесины», «Оборудование для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий», «Технология производства деревянных строительных изделий».

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
07.08.2020 № 220

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
(ОСРБ 2-46 01 71)**

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 2-46 01 71 Механическая обработка древесины и производство
деревянных строительных изделий

Квалификация: Техник

**ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ СЯРЭДНЮЮ СПЕЦЫЯЛЬНУЮ
АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 2-46 01 71 Механічная апрацоўка драўніны і вытворчасць драўляных
будаўнічых вырабаў

Кваліфікацыя: Тэхнік

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING SPECIAL
SECONDARY EDUCATION**

Speciality: 2-46 01 71 Wood machining and production of wooden structures for construction
purposes

Qualification: Technician

1. Основные положения

Настоящий образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 2-46 01 71 «Механическая обработка древесины и производство деревянных строительных изделий» (далее – образовательный стандарт) устанавливает требования к:

уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых;

формам и срокам получения дополнительного образования взрослых;

максимальному объему учебной нагрузки слушателей;

организации образовательного процесса;

содержанию учебно-программной документации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование (далее – образовательная программа);

уровню подготовки выпускников;

итоговой аттестации.

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы, оценке качества подготовленности специалиста к профессиональной деятельности по специальности 2-46 01 71 «Механическая обработка древесины и производство деревянных строительных изделий».

Настоящий образовательный стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне среднего специального образования установленного образца.

В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» специальность 2-46 01 71 «Механическая обработка древесины и производство деревянных строительных изделий»

относится к профилю образования I «ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ», направлению образования 46 «ЛЕСНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ», группе специальностей 46 01 «Заготовка и переработка древесины».

Образовательный процесс, организованный в целях освоения слушателями содержания образовательной программы, обеспечивает переподготовку и получение квалификации специалиста «Техник».

2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства: Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации».

3. Термины и их определения

В настоящем образовательном стандарте применяют термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

деревянное строительное изделие – изделие из древесины, составляющее предмет готовой продукции, предназначенной для использования в строительстве;

древесина – материал, получаемый из срубленного и очищенного от коры и ветвей ствола дерева;

механическая обработка древесины – область производства продуктов и изделий, которая включает совокупность средств и способов обработки древесины распиловкой, строганием, профилированием, пропиткой;

«Техник» – квалификация специалиста со средним специальным техническим образованием в области механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий.

4. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых

Лица, поступающие для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Техник», должны иметь среднее специальное образование по направлениям образования, группам специальностей:

36 01 «Машиностроительное оборудование и технологии»;

36 02 «Металлургия»;

36 03 «Энергетика»;

36 04 «Радиоэлектроника»;

36 05 «Лесной комплекс»;

36 07 «Химическое производство»;

36 10 «Геологоразведка и горнодобывающее производство»;

36 11 «Строительство и коммунальное хозяйство»;

36 20 «Общепромышленное оборудование»;

37 01 «Автомобили, тракторы, электрические и автономные транспортные средства»;

38 «Приборы»;

39 02 «Конструкции радиоэлектронных средств»;

41 «Компоненты оборудования»;

42 «Металлургия»;

43 «Энергетика»;

46 «Лесная промышленность»;

47 02 «Производство полиграфическое»;

48 «Химическая промышленность»;

51 02 «Разработка месторождений полезных ископаемых»;

53 «Автоматизация»;

- 70 «Строительство»;
- 74 «Сельское хозяйство»;
- 75 01 «Лесное хозяйство».

5. Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых

Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается заочная форма получения образования.

Срок получения образования при освоении содержания образовательной программы в заочной форме получения образования составляет 8 месяцев.

6. Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

7. Требования к организации образовательного процесса

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим соответствующую образовательную программу (далее – учреждение образования), по мере комплектования групп слушателей и определяются графиком учебного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, обеспечивается в количестве от 25 до 30 слушателей. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или средств граждан, устанавливается учреждением образования.

8. Требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы

8.1. Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки

Суммарный объем аудиторских занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 654 учебных часа.

Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторских занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

В заочной форме получения образования продолжительность текущей аттестации составляет 2 недели, итоговой аттестации – 1 неделю.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

- гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

общефессиональные дисциплины;
дисциплины специальности;
компонент учреждения образования.

На компонент учреждения образования отводится 60 учебных часов.

8.2. Требования к содержанию учебных дисциплин по специальности переподготовки

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин по специальности переподготовки:

8.2.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Основы идеологии белорусского государства

Идеология, ее сущность и функции. Идеология белорусского государства и процесс ее становления. Конституция Республики Беларусь – правовая основа белорусского государства. Взаимоотношения личности и государства. Основные права, свободы и обязанности граждан. Государственные институты и идеологические процессы.

Основы законодательства о труде

Трудовые правоотношения и субъекты трудового права. Источники трудового права. Трудовой договор, коллективный договор: понятие, стороны, содержание. Рабочее время: понятие, режим. Виды времени отдыха. Заработная плата: понятие, формы, системы. Дисциплина труда. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Понятие, виды и порядок рассмотрения трудовых споров. Надзор и общественный контроль за соблюдением законодательства о труде.

8.2.2. Общефессиональные дисциплины

Нормирование точности и технические измерения

Основные понятия теории технических измерений. Основные принципы построения системы допусков и посадок. Принципы, методы и средства технических измерений. Методы и средства контроля точности и качества обработки. Методика расчета допусков и посадок деталей. Область применения различных контрольно-измерительных инструментов. Метрологические характеристики средств измерений.

Основы технической механики

Основные понятия и аксиомы механики. Основные законы теоретической механики и сопротивления материалов. Внешние и внутренние факторы, воздействующие на детали машин и оборудования в процессе их работы. Пути уменьшения вредного воздействия неблагоприятных факторов на детали машин и оборудования. Общая методика расчета деталей машин и механизмов.

Основы инженерной графики

Требования Единой системы технологической документации и Единой системы конструкторской документации. Основы начертательной геометрии и проекционного черчения. Построение видов, разрезов, сечений, эскизов, аксонометрических проекций. Чтение и детализация сборочного чертежа изделия. Правила геометрического построения и изображения технических деталей на чертеже. Общие сведения и основы работы с системой AutoCAD: настройка рабочей среды; команды создания новых чертежей, загрузки и сохранения существующих чертежей. Редактирование и оформление чертежей. Нанесение линейных, угловых, диаметральные, радиальных размеров.

Основы лесного товароведения

Классификация и стандартизация продуктов и изделий из древесины. Лесная сертификация и ее роль в производстве экспортных лесоматериалов.

Классификация круглых лесоматериалов хвойных и лиственных пород по назначению. Основные характеристики пиломатериалов хвойных и лиственных пород. Классификация пиломатериалов по форме поперечного сечения, размерам, характеру и степени обработки, способу распиловки, качеству древесины и назначению.

Основные сортообразующие пороки пиломатериалов хвойных и лиственных пород, правила приемки и маркировки. Способы улучшения свойств древесины.

Охрана труда и промышленная безопасность

Работы по охране труда, проводимые в организациях, осуществляющих обработку древесины. Основные требования к производственным помещениям и рабочим местам. Производственные пожароопасные вещества и материалы, их характеристики. Влияние вредных и опасных производственных факторов на здоровье работающего и меры защиты от них. Организация и виды обучения работающих безопасным условиям труда. Источники и причины травматизма и профессиональных заболеваний на производстве. Способы обеспечения электробезопасности и средства защиты человека от поражения электрическим током.

Защита производственных зданий и сооружений от пожаров и взрывов. Молниезащита. Средства обнаружения, локализации и тушения пожаров.

Экономика организации

Особенности современного этапа социально-экономического развития Республики Беларусь. Основные направления социально-экономического развития организаций, осуществляющих обработку древесины и производство деревянных строительных изделий. Основные и оборотные средства организаций и их эффективность. Персонал промышленной организации и показатели его использования. Производительность труда, ее показатели и методы измерения. Оплата труда. Основы планирования и прогнозирования хозяйственной деятельности организации. Сущность инвестиций и инноваций, их значение для технического и экономического развития производства. Основные принципы товарной и ценовой политики, условия и факторы формирования рыночного спроса.

Материаловедение и древесиноведение

Классификация, назначение, маркировка основных групп материалов, применяемых при механической обработке древесины. Механические свойства металлов и сплавов применяемых для изготовления дереворежущего инструмента. Классификация, структура и свойства углеродистых и легированных сталей, применяемых при механической обработке древесины.

Теория и технология термической и химико-термической обработки стали. Изменение свойств стали при ее термической обработке: отжиге, закалке, нормализации, отпуске.

Особенности макро- и микроскопического строения древесины. Физико-химические процессы, определяющие основные свойства древесины. Химические, механические, физические, физико-механические свойства древесины. Механические, биологические, сортообразующие пороки древесины (гниль, сучок, трещина и другие), причины их возникновения и характер влияния на качество древесины.

Охрана окружающей среды и энергосбережение

Экологические проблемы Республики Беларусь и их связь с природно-территориальными и социально-экономическими условиями. Направления государственной политики в области ресурсо- и энергопользования, охраны окружающей среды и энергосбережения. Законодательство Республики Беларусь об охране окружающей среды. Источники загрязнения окружающей среды. Действие антропогенных факторов на организм человека и экологические системы. Методы очистки, обезвреживания, обеззараживания газовоздушных выбросов, сточных вод, переработки и утилизации отходов. Пути рационального использования электроэнергии, топлива, тепла, газа, холодной и горячей воды, сырья. Принципы действия и конструкции приборов учета тепла, газа, воды, электроэнергии.

Электротехника с основами электроники

Основные электрические и электромагнитные явления, их физическая сущность и возможности практического применения. Основные законы электротехники. Термины и определения электротехники, единицы измерения, условные графические изображения и буквенные обозначения электротехнических величин и элементов электрических цепей.

Классификация и принцип действия трансформаторов, электрических машин постоянного и переменного тока, электромагнитных элементов автоматики и других компонентов электрооборудования. Устройство и принцип действия электропривода оборудования. Устройство и принцип действия основных полупроводниковых и фотоэлектронных приборов, электронных выпрямителей, их практическое применение. Основные направления снижения потерь электрической энергии.

8.2.3. Дисциплины специальности

Технология механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий

Классификация продукции механической обработки древесины (пиломатериалов), их размерная и качественная характеристика. Способы распиловки бревен. Характеристика, обозначение и классификация поставок бревен. Требования к рациональному раскрою бревен. Баланс древесины при распиловке бревен и определение его структуры. Технологические планы лесопильных цехов на базе лесопильных рам, круглопильных и ленточнопильных станков и агрегатного оборудования.

Технология и оборудование для гидротермической обработки и защиты древесины.

Назначение и характеристика работ на складах организаций, осуществляющих механическую обработку древесины. Способы доставки, приемки, хранения и транспортировки бревен и пиломатериалов на складе. Классификация и характеристики грузоподъемного, транспортного, загрузочного, измерительного и сортировочного оборудования складов. Технологические схемы складов сырья и готовой продукции.

Технологические процессы производства изделий из древесины. Основные положения по выбору, расположению и установке технологического оборудования для производства изделий из древесины. Приборы и оборудование для определения качества изделий из древесины.

Оборудование для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий

Основы теории резания древесины, методы расчета режимов резания. Классификация, конструкции, технологические характеристики дереворежущего инструмента, особенности подготовки его к работе, требования безопасности при эксплуатации. Кинематические, гидравлические, пневматические, комбинированные, электрические схемы оборудования для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий. Методика расчета годовой потребности в дереворежущем инструменте и заточных станках. Классификация, назначение, технические характеристики, конструкции, принцип работы, правила настройки и безопасной эксплуатации оборудования для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий. Функциональные узлы оборудования для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий.

Классификация и особенности применения приводов оборудования: электродвигательный, гидравлический, пневматический, пневмогидравлический, способы регулирования и настройка на заданные режимы.

Методика расчета производительности оборудования для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий, мощности привода и производительности конвейеров, установок пневмотранспорта.

Основы автоматизации механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий

Основы теории автоматического управления. Принципы информационного и математического обеспечения и основные технические средства автоматизированных систем управления технологическими процессами механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий. Принцип действия и важнейшие особенности автоматических устройств технологического оборудования. Устройство

и принцип действия основных элементов автоматики. Приборы автоматического контроля технологических параметров процессов механической обработки древесины. Состав и принцип действия основных исполнительных механизмов систем автоматизации технологических процессов механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий.

Техническое обслуживание и ремонт оборудования для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий

Современные системы организации технического обслуживания и ремонта оборудования для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий.

Монтаж, наладка и испытания оборудования для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий. Подключение внешних коммуникаций. Проверка качества монтажа и наладки оборудования. Требования безопасности при проведении монтажных работ. Испытания оборудования на холостом ходу и под нагрузкой.

Управление техническим состоянием оборудования в процессе эксплуатации. Основные показатели технического состояния оборудования. Основные виды износов деталей и узлов. Смазочные материалы, системы смазки, смазочные устройства. Состояние перспективы развития ремонтного хозяйства организаций, осуществляющих механическую обработку древесины и производство деревянных строительных изделий. Способы организации ремонтной службы. Передовые методы дефектации и ремонта оборудования для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий. Техничко-экономические показатели ремонтной службы.

Гидро- и пневмопривод оборудования для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий

Область применения гидравлических и пневматических приводов в оборудовании для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий. Конструкция и принцип работы гидравлических и пневматических машин и аппаратов. Состав и принцип работы гидравлических и пневматических приводов с различными схемами управления. Методика расчета гидравлических, пневматических приводов.

9. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

9.1. Требования к квалификации специалиста

Виды профессиональной деятельности:

производственно-технологическая деятельность в организациях, осуществляющих механическую обработку древесины и производство деревянных строительных изделий;

ремонтно-эксплуатационная деятельность в организациях, осуществляющих механическую обработку древесины и производство деревянных строительных изделий.

Объекты профессиональной деятельности:

свойства древесины, как материала для производства продуктов и строительных изделий;

технологические процессы механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий;

оборудование, применяемое в организациях, осуществляющих механическую обработку древесины и производство деревянных строительных изделий;

качество и характеристики продуктов из дерева и деревянных строительных изделий.

Функции профессиональной деятельности:

осуществлять техническую эксплуатацию оборудования для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий;

определять качественные и количественные характеристики древесины, продуктов из дерева и деревянных строительных изделий;

участвовать в расчетах необходимого количества запасных частей, ремонтных материалов, инструмента и оборудования для организации технологических процессов механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий;

изучать условия работы оборудования с целью выявления причин его преждевременного износа;

осваивать новое оборудование, применяемое для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий;

обеспечивать безопасные условия труда и пожарную безопасность при эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте оборудования;

осуществлять монтаж, наладку, настройку, регулировку и опытную проверку оборудования для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий, отслеживать его исправное состояние;

определять неисправности оборудования для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий, выявлять причины их возникновения, проводить мероприятия по предупреждению и устранению неисправностей;

проводить техническое обслуживание и ремонт оборудования для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий.

Задачи, решаемые специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности:

выполнение работ по наладке, настройке, регулировке и проверке оборудования для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий;

проведение испытаний оборудования для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий;

анализ причин и продолжительности простоев, связанных с техническим состоянием оборудования;

определение необходимого количества инструмента, технологической оснастки и оборудования для организации технологических процессов механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий;

составление заявок на приобретение запасных частей, ремонтных материалов, инструмента для проведения технического обслуживания и ремонта оборудования для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий;

определение качественных характеристик сырья и готовой продукции механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий;

предупреждение и ликвидация причин возникновения брака при механической обработке древесины и производстве деревянных строительных изделий;

осуществление контроля за соблюдением правил технической эксплуатации оборудования для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий;

своевременное и качественное проведение профилактических осмотров, технического обслуживания и ремонта оборудования для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий;

выявление причин неисправностей оборудования для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий;

изучение и анализ условий и режимов работы деталей и узлов оборудования для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий с целью выявления причин их преждевременного износа;

осуществление контроля за техническим состоянием оборудования, качеством проведенных ремонтных работ, обеспечение своевременного устранения выявленных дефектов в работе оборудования;

принятие мер по своевременной замене изношенного и морально устаревшего оборудования.

9.2. Требования к уровню подготовки выпускников

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими социально-личностными компетенциями:

знать идеологические, моральные, нравственные ценности государства и следовать им; ориентироваться в процессах, происходящих в политической, социально-экономической и духовно-культурной сферах белорусского общества;

знать нормативную правовую документацию, регулиующую трудовые правоотношения;

знать основные понятия и содержание законодательства о труде и коллективного договора;

знать понятия, сущность и виды дисциплинарной и материальной ответственности работников.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими академическими компетенциями:

знать основные принципы построения системы допусков и посадок;

знать методы и средства контроля точности и качества обработки;

знать методики расчета допусков и посадок деталей;

уметь определять метрологические характеристики средств измерений;

знать основные законы теоретической механики и сопротивления материалов и конструкций;

знать факторы, воздействующие на детали машин и оборудования в процессе их работы;

знать пути уменьшения вредного воздействия неблагоприятных факторов на детали машин и оборудования;

знать требования Единой системы технологической документации и Единой системы конструкторской документации;

знать общие правила оформления чертежей;

уметь использовать средства компьютерной графики для построения чертежей и схем;

уметь выполнять эскизы и рабочие чертежи деталей;

знать классификацию и стандартизацию продуктов и изделий из древесины;

знать классификацию круглых лесоматериалов хвойных и лиственных пород по назначению;

знать и уметь определять основные сортообразующие пороки пиломатериалов хвойных и лиственных пород;

уметь производить приемку и маркировку пиломатериалов;

знать основные требования, предъявляемые к производственным помещениям и рабочим местам в организациях, осуществляющих механическую обработку древесины;

знать источники и причины травматизма и профессиональных заболеваний на производстве;

знать способы обеспечения электробезопасности и средства защиты человека от поражения электрическим током;

знать требования безопасности к конструкциям и эксплуатации оборудования для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий;

знать меры обеспечения пожарной безопасности технологических процессов и производственного оборудования, средства и методы тушения пожаров;

знать основные направления социально-экономического развития организаций, осуществляющих механическую обработку древесины;

знать основные принципы товарной и ценовой политики организаций, осуществляющих механическую обработку древесины;

- знать классификацию, назначение, маркировку основных групп материалов, применяемых при механической обработке древесины;
 - уметь определять механические свойства металлов и сплавов, применяемых для изготовления дереворежущего инструмента;
 - знать характер изменения свойств стали при ее термической и химико-термической обработке;
 - знать особенности макро- и микроскопического строения древесины;
 - уметь определять химические, механические, физические, физико-механические свойства древесины;
 - знать механические, биологические, сортообразующие пороки древесины и причины их возникновения;
 - знать направления государственной политики в области ресурсо- и энергопользования, охраны окружающей среды и энергосбережения;
 - знать законодательство Республики Беларусь в области охраны окружающей среды;
 - знать пути рационального использования электроэнергии, топлива, тепла, газа, холодной и горячей воды, сырья в организациях, осуществляющих механическую обработку древесины и производство деревянных строительных изделий;
 - знать методы очистки, обезвреживания, обеззараживания газовоздушных выбросов, сточных вод, переработки и утилизации отходов;
 - знать основные законы электротехники;
 - знать классификацию и принцип действия электрооборудования организаций, осуществляющих механическую обработку древесины и производство деревянных строительных изделий;
 - знать основные направления снижения потерь электрической энергии.
- Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:
- знать классификацию продукции механической обработки древесины, их размерную и качественную характеристики;
 - знать способы распиловки бревен;
 - знать требования, предъявляемые к рациональному раскрою бревен;
 - уметь разрабатывать технологические планы цехов для механической обработки древесины на базе лесопильных рам, круглопильных и ленточнопильных станков и агрегатного оборудования;
 - знать технологию и оборудование для гидротермической обработки и защиты древесины;
 - знать способы доставки, приемки, хранения и транспортировки бревен и пиломатериалов на складе;
 - знать классификацию и характеристики грузоподъемного, транспортного, загрузочного, измерительного и сортировочного оборудования складов;
 - знать технологические процессы производства изделий из древесины;
 - уметь производить выбор, и установку технологического оборудования для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий;
 - уметь применять приборы и оборудование для определения качества изделий из древесины;
 - знать методы расчета режимов резания древесины;
 - знать классификацию, конструкции, технологические характеристики дереворежущего инструмента;
 - знать особенности подготовки к работе дереворежущего инструмента и оборудования для механической обработки древесины, требования безопасности при его эксплуатации;
 - уметь осуществлять расчет годовой потребности в дереворежущем инструменте и заточных станках;

знать классификацию, назначение, технические характеристики, конструкции, принцип работы, правила настройки и безопасной эксплуатации оборудования для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий;

знать классификацию, особенности применения приводов оборудования, способы их регулирования и настройки на заданные режимы;

уметь осуществлять расчет производительности оборудования для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий;

уметь определять мощность привода и производительность вспомогательного оборудования для производства деревянных строительных изделий (механизмов подачи, конвейеров, установок пневмотранспорта);

знать основные технические средства автоматизированных систем управления технологическими процессами механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий;

знать устройство и принцип действия основных элементов автоматики, применяемых в механической обработке древесины и производстве деревянных строительных изделий;

знать приборы автоматического контроля параметров технологических процессов механической обработки древесины;

знать состав и принцип действия основных исполнительных механизмов систем автоматизации технологических процессов;

знать современные системы организации технического обслуживания и ремонта оборудования для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий;

уметь осуществлять монтаж и наладку оборудования для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий;

уметь осуществлять проверку качества монтажа и наладки оборудования;

уметь осуществлять испытания оборудования для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий на холостом ходу и под нагрузкой;

знать основные показатели технического состояния оборудования, основные виды износов деталей и узлов;

уметь осуществлять техническое обслуживание и ремонт оборудования для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий;

знать методы дефектации и ремонта узлов и деталей оборудования для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий;

знать область применения гидравлических и пневматических приводов в оборудовании для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий;

знать конструкции и принцип работы гидравлических и пневматических машин и аппаратов;

знать методику расчета гидравлических, пневматических приводов оборудования для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий.

9.3. Требования к итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам «Технология механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий», «Оборудование для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий», «Техническое обслуживание и ремонт оборудования для механической обработки древесины и производства деревянных строительных изделий».