

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

6 мая 2020 г. № 86

**Об утверждении образовательных стандартов
переподготовки руководящих работников
и специалистов по специальностям переподготовки**

На основании пункта 3 статьи 243 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить:

1.1. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-03 02 71 «Физкультурно-оздоровительная работа в учреждениях образования» (прилагается);

1.2. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-03 02 72 «Дошкольное физическое воспитание» (прилагается);

1.3. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-88 01 71 «Оздоровительная физическая культура» (прилагается);

1.4. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-88 02 71 «Тренерская работа (с указанием вида спорта)» (прилагается);

1.5. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 2-03 02 71 «Физкультурно-оздоровительная работа в учреждениях образования» (прилагается);

1.6. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-89 03 74 «Информационное обеспечение экскурсионно-туристической деятельности» (прилагается);

1.7. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-88 02 74 «Спортивная хореография» (прилагается);

1.8. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 2-88 02 72 «Спортивная хореография» (прилагается).

2. Признать утратившими силу:

подпункты 1.3, 1.4, 1.177, 1.178, 1.194 пункта 1 постановления Министерства образования Республики Беларусь от 24 августа 2012 г. № 106-а «Об утверждении образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов»;

подпункты 5.1–5.4, 5.6 пункта 5 постановления Министерства образования Республики Беларусь от 1 августа 2016 г. № 73 «Об утверждении образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов».

3. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования, за исключением абзаца третьего пункта 2, который вступает в силу с 1 апреля 2022 г.

Министр

И.В.Карпенко

СОГЛАСОВАНО

Министерство спорта и туризма
Республики Беларусь

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
06.05.2020 № 86

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
(ОСРБ 1-03 02 71)**

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ,
ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 1-03 02 71 Физкультурно-оздоровительная работа в учреждениях образования

Квалификация: Преподаватель физической культуры

**ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ,
ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 1-03 02 71 Фізкультурна-аздараўленчая работа ва ўстановах адукацыі

Кваліфікацыя: Выкладчык фізічнай культуры

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER
EDUCATION**

Speciality: 1-03 02 71 Physical culture and recreation work at educational institutions

Qualification: Physical education teacher

1. Основные положения

Образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-03 02 71 «Физкультурно-оздоровительная работа в учреждениях образования» (далее – образовательный стандарт) устанавливает требования к:

уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых;

формам и срокам получения дополнительного образования взрослых;

максимальному объему учебной нагрузки слушателей;

организации образовательного процесса;

содержанию учебно-программной документации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование (далее – образовательная программа);

уровню подготовки выпускников;

итоговой аттестации.

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы, оценке качества подготовленности специалиста к профессиональной деятельности по специальности 1-03 02 71 «Физкультурно-оздоровительная работа в учреждениях образования».

Настоящий образовательный стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» специальность 1-03 02 71 «Физкультурно-оздоровительная работа в учреждениях образования» относится к профилю образования А «ПЕДАГОГИКА», направлению образования 03 «ПЕДАГОГИКА ОБЩЕВОЗРАСТНАЯ», группе специальностей 03 02 «Образование в области физической культуры».

Образовательный процесс, организованный в целях освоения слушателями содержания образовательной программы, обеспечивает переподготовку и получение квалификации специалиста «Преподаватель физической культуры».

2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации»;

Закон Республики Беларусь от 4 января 2014 г. № 125-З «О физической культуре и спорте».

3. Термины и их определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О физической культуре и спорте», а также следующие термины с соответствующими определениями:

компетенция – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач;

педагогическая деятельность – процесс активного взаимодействия педагога с обучающимися для решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач;

«Преподаватель физической культуры» – квалификация специалиста с высшим образованием (в рамках специальности), подтверждающая уровень подготовленности работника к профессиональной педагогической деятельности в сфере физической культуры;

физическое развитие – естественный процесс становления, формирования и последующего изменения морфофункциональных свойств организма человека в онтогенезе;

физическое здоровье – уровень роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции.

4. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых

Лица, поступающие для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Преподаватель физической культуры», должны иметь высшее образование.

5. Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых

Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя) и заочная формы получения образования.

Устанавливаются следующие сроки получения образования при освоении содержания образовательной программы:

9 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;

14 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;

20 месяцев в заочной форме получения образования.

6. Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

7. Требования к организации образовательного процесса

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим образовательную программу (далее – учреждение образования), и определяются графиком образовательного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Начало учебных занятий определяется сроками комплектования учебных групп. При этом учебные занятия начинаются не позднее чем через 3 месяца после заключения соответствующего договора.

Наполняемость учебных групп, в которых обучение и воспитание обучающихся осуществляется за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, обеспечивается в количестве от 25 до 30 слушателей. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или средств граждан, устанавливается учреждением образования.

8. Требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы

8.1. Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки

Общее количество учебных часов в типовом учебном плане по данной специальности переподготовки составляет 1082 учебных часа.

Суммарный объем аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 1022 учебных часов.

Устанавливается следующее соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40.

Продолжительность текущей аттестации – 3,5 недели, итоговой аттестации – 0,5 недели для всех форм получения образования.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
общепрофессиональные дисциплины;
дисциплины специальности;
стажировка;
компонент учреждения образования.

На стажировку отводится 60 часов. Продолжительность стажировки составляет 2 недели для всех форм получения образования.

На компонент учреждения образования отводится 104 учебных часа.

8.2. Требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке по специальности переподготовки

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке по специальности переподготовки:

8.2.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Основы идеологии белорусского государства

Понятие, сущность, функции и роль идеологии в современном обществе. Идеология как основа общественно-политической жизни Республики Беларусь. Мировоззренческие основы и современные приоритеты идеологии белорусского государства. Конституционные основы белорусской государственности. Правовая система Республики Беларусь. Роль и место физической культуры и спорта в системе современной идеологии белорусского государства.

Правовое регулирование профессиональной деятельности

Основы правового регулирования в сфере образования. Система образования Республики Беларусь. Акты законодательства, регулирующие функционирование системы дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего и дополнительного образования взрослых. Права и обязанности педагогических работников.

8.2.2. Общепрофессиональные дисциплины

Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Психологические основы педагогической деятельности. Понятие о личности. Структура личности. Возрастные этапы в развитии личности обучающегося. Кризисы психического развития, их причины и проявления. Понятие зоны ближайшего развития. Сенситивные периоды в развитии ребенка. Коллектив как субъект деятельности и субъект общения. Особенности педагогической профессии. Специфика условий труда и деятельности педагога. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Категориальный аппарат педагогики. Дидактические принципы и закономерности обучения. Общие методы и средства воспитания.

Анатомия

Введение в анатомию человека. Строение клетки. Ткани внутренней среды. Опорно-двигательный аппарат. Кости и их соединения. Мышечная система. Скелетная мускулатура. Анатомический анализ положений и движений тела. Внутренние органы человека. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Мочеполовой аппарат. Железы внутренней секреции. Морфофункциональная

характеристика эндокринных желез. Нервная система человека. Центральная нервная система. Спинной и головной мозг. Периферическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Симпатическая и парасимпатическая части вегетативной (автономной) нервной системы. Системы регуляции движений. Органы чувств. Учение об анализаторах. Отделы анализатора. Строение двигательного, зрительного, тактильного, вестибулярного анализаторов.

Физиология

Общая физиология. Методы исследования. Основные свойства живых систем. Основы клеточной физиологии. Понятие о возбудимых тканях. Нервная и гуморальная регуляция функций организма. Гомеостаз. Физиология центральной нервной системы. Нейроны как функциональные единицы нервной системы, их функциональная классификация. Рефлекторные реакции. Вегетативная нервная система. Метасимпатическая нервная система. Общие закономерности деятельности сенсорных систем. Высшая нервная деятельность. Нервно-мышечная система. Кровь как внутренняя среда организма. Физиология кровообращения, дыхания. Физиология эндокринной системы. Гипоталамо-гипофизарная система. Стресс и общий адаптационный синдром. Физиология обмена веществ, пищеварения, выделения, терморегуляции. Возрастная физиология. Общие закономерности роста и развития организма.

Биохимия

Химический состав организма человека, его особенности при занятиях физической культурой и спортом. Белки, углеводы и липиды: строение, свойства, биологические функции в организме. Ферменты, витамины, гормоны, их значение при мышечной деятельности. Обмен веществ и энергии в организме. Биоэнергетические процессы, обмен углеводов, липидов, белков в организме. Биохимия мышечной ткани. Энергетика мышечной деятельности. Соотношение между различными путями ресинтеза аденозинтрифосфата при мышечной работе. Биохимические изменения в организме при спортивных нагрузках различной мощности и продолжительности. Роль явлений суперкомпенсации веществ в развитии физических качеств. Биохимический контроль. Биохимическое обоснование методики занятий физическими упражнениями и спортом с лицами разного возраста.

Биомеханика

Основные понятия кинематики и динамики движений. Кинематические, динамические, энергетические характеристики тела спортсмена и его движений. Биомеханические составляющие внутренней структуры двигательного действия: элементы динамической осанки и управляющие движения. Биомеханические закономерности освоения двигательных действий и проявления двигательных качеств. Основы анализа двигательных действий. Смысловая структура двигательного действия. Механизм решения двигательной задачи. Методы расчета характеристик двигательной программы, места, ориентации и позы, занимающихся физической культурой и спортом.

Физиология физической культуры и спорта

Введение в физиологию физической культуры и спорта. Общие закономерности адаптации к физическим нагрузкам и физиологические резервы организма человека. Физиологическая классификация физических упражнений. Физиологическая характеристика состояний организма при выполнении физических упражнений. Физиологические основы развития физических качеств. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков. Предстартовое состояние. Физиологические механизмы утомления и восстановления. Адаптация к физическим нагрузкам. Физиологические механизмы развития тренированности. Физическая работоспособность в особых условиях внешней среды. Физиологические основы оптимизации спортивной тренировки. Физиологическая характеристика возрастного развития физических качеств, формирования двигательных навыков в разные периоды жизни человека.

Гигиена физической культуры и спорта

Понятие о гигиене. Место гигиены в системе научно-прикладных наук о сохранении и укреплении здоровья. Предмет и задачи гигиены физической культуры и спорта. Гигиеническое значение факторов внешней среды. Гигиена физического воспитания детей и подростков. Основные закономерности формирования здоровья детей и подростков в современных условиях. Учет структуры и динамики заболеваемости лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Оценка уровня физического развития лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни. Гигиена питания. Гигиенические мероприятия по предупреждению болезней, преодолению факторов риска и вредных привычек. Санитарно-гигиенические требования и нормы для физкультурно-спортивных сооружений. Гигиеническое обеспечение занятий физической культурой и спортом.

Врачебно-педагогический контроль

Понятие «врачебно-педагогический контроль». Методы исследования систем организма. Врачебно-педагогические наблюдения как форма контроля. Функциональное состояние кардиореспираторной системы. Признаки утомления. Перенапряжение и перетренированность. Самоконтроль в физическом воспитании и спорте. Способы оценки уровней физического развития и физической подготовленности лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Профилактика травматизма и оказание первой помощи.

Современные информационные технологии

Предмет, основные понятия и виды современных информационных технологий. Техническое обеспечение информационных технологий. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Прикладное программное обеспечение. Программное обеспечение для обработки текстовой и графической информации. Возможности использования мультимедийного сопровождения. Сетевые информационные технологии. Поиск информации в глобальной компьютерной сети Интернет. Работа с электронной почтой.

8.2.3. Дисциплины специальности

Теория и методика физического воспитания

Предмет и содержание теории и методики физического воспитания. Физическое воспитание как социальное явление. Педагогический процесс в сфере физического воспитания. Средства физического воспитания. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты выполнения физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы методики обучения двигательным действиям. Физические качества и основы методики их направленного развития. Виды построения занятий в физическом воспитании. Планирование, контроль и учет в физическом воспитании. Возрастная периодизация развития человека. Значение и направленность физического воспитания детей дошкольного возраста. Закономерности психофизического развития детей дошкольного возраста. Система физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь.

Правовое и ресурсное обеспечение профессиональной деятельности руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования. Правила безопасности при проведении занятий физической культурой. Современные технологии планирования физического воспитания детей дошкольного возраста. Теоретико-методические основы обучения основным видам движений и развития физических качеств детей дошкольного возраста. Средства, методы и формы организации занятий по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Медицинский и педагогический контроль в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Значение и направленность физического воспитания обучающихся в учреждениях общего среднего образования. Нормативные

правовые акты, регламентирующие деятельность преподавателя по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в учреждении общего среднего образования. Планирование в системе физического воспитания учреждений общего среднего образования. Методика организации и проведения урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в учреждениях общего среднего образования с обучающимися различных медицинских групп. Педагогический контроль в физическом воспитании обучающихся учреждений общего среднего образования. Внеурочная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с обучающимися в учреждениях общего среднего образования, учреждениях дополнительного образования и семье. Значение и направленность физического воспитания в учреждениях профессионально-технического, среднего специального и высшего образования. Цель, задачи и особенности организации физического воспитания в учреждениях профессионально-технического, среднего специального образования. Характеристика типовой учебной программы «Физическая культура и здоровье» для учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования. Профессионально-прикладная направленность физического воспитания в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования. Требования профессиограмм к уровню физического развития и физической подготовленности обучающихся. Цель, задачи и особенности организации физического воспитания в учреждениях высшего образования. Характеристика типовой учебной программы по учебной дисциплине «Физическая культура» для высшего образования. Особенности методики физического воспитания студентов различных учебных отделений учреждений высшего образования. Основные направления деятельности кафедры физического воспитания и спортивного клуба учреждений высшего образования. Значение и направленность физического воспитания в основной период трудовой деятельности. Задачи, основные направления и основы методики занятий физическими упражнениями в молодом и зрелом возрасте. Физическая культура в режиме трудового дня и в быту. Контроль уровня физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом. Значение и направленность физического воспитания в пожилом и старшем возрасте. Старение, основные задачи и особенности методики физического воспитания в пожилом и старшем возрасте. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями. Врачебный и педагогический контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями с людьми пожилого и старшего возраста.

Легкая атлетика и методика преподавания

Общая характеристика легкой атлетики как вида спорта. Понятие о технике легкоатлетических упражнений. Правила безопасного проведения занятий по легкой атлетике. Техника как совокупность звеньев кинематической и динамической структур движения. Техника легкоатлетических видов спорта. Техника спортивной ходьбы и бега. Техника легкоатлетических прыжков. Техника легкоатлетических метаний. Методика обучения технике спортивной ходьбы и бега. Методика обучения технике легкоатлетических прыжков. Методика обучения технике легкоатлетических метаний. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Легкая атлетика в системе оздоровительных мероприятий.

Гимнастика и методика преподавания

История развития гимнастики как вида спорта. Характеристика и правила гимнастической терминологии. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Страховка, помощь и самостраховка. Основы техники и методики обучения гимнастическим упражнениям. Гимнастические площадки и их оборудование. Характеристика основных средств гимнастики. Строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения. Упражнения гимнастического многоборья. Акробатические упражнения. Музыкальное сопровождение на занятиях по гимнастике. Формы

организации занятий гимнастикой. Особенности проведения занятий с различным контингентом занимающихся физической культурой и спортом. Организация и проведение соревнований по гимнастике.

Спортивные и подвижные игры и методика преподавания

Основы теории и методики спортивных и подвижных игр. Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных и подвижных игр. Соревновательная деятельность в спортивных играх и система соревнований. Базовые виды спортивных игр в системе физического воспитания и спорта: баскетбол, гандбол, волейбол, футбол. История возникновения спортивных игр и тенденции их развития. Физическая подготовка. Классификация техники и тактики. Методика обучения основным техническим и тактическим действиям. Правила игры и методика судейства. Подготовка к проведению подвижных игр. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры. Объяснение игры. Распределение на команды, выбор капитанов. Дозировка нагрузки в процессе игры. Окончание игры, подведение итогов. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр с различным контингентом занимающихся физической культурой и спортом.

Плавание и методика преподавания

Плавание в системе образования, спорта и оздоровления населения. Основные направления развития плавания. Организация и проведение занятий по плаванию. Правила техники безопасности на занятиях. Подготовка преподавателя к занятиям. Методика построения урока. Основная документация. Основы техники плавания (гидростатика, гидродинамика, механика плавательных локомоций). Техника и методика обучения спортивным способам плавания: кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй. Техника выполнения стартов и поворотов. Совершенствование плавательной подготовленности. Организация и проведение соревнований. Прикладное плавание.

Лыжный спорт и методика преподавания

История лыжного спорта. Инвентарь и снаряжение лыжника, подготовка лыж. Основы техники передвижения на лыжах. Классические и коньковые лыжные ходы. Техника преодоления подъемов и спусков. Техника торможения и поворотов. Методика обучения способам передвижения на лыжах. Принципы и этапы обучения. Причины возникновения и меры предупреждения травматизма. Использование занятий лыжами в оздоровлении различных групп населения. Методика организации и проведения соревнований по лыжному спорту. Подготовка лыжных трасс. Общие требования к судейству соревнований.

Туристическая и рекреационная деятельность

Правовые основы туризма. Классификация видов туризма. Рекреационные возможности туристической деятельности. Структура, этапы, содержание туристической подготовки. Организация и проведение туристических походов с различным контингентом обучающихся. Обеспечение безопасности и оказание первой помощи в туристическом походе. Организация и проведение туристических слетов и соревнований.

8.2.4. Стажировка

Стажировка слушателей проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, формирования практических умений и навыков, развития организаторских и коммуникативных способностей, выявления степени подготовленности к самостоятельной педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с современными методиками и технологиями спортивной подготовки, приобрести практический опыт планирования, реализации, контроля и учета физического воспитания в учреждениях образования.

9. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

9.1. Требования к квалификации специалиста

Виды профессиональной деятельности:

учебно-воспитательная деятельность в области физической культуры и спорта в учреждениях образования;

физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая деятельность в учреждении образования;

научно-методическая деятельность по физической культуре и спорту в учреждениях образования.

Объекты профессиональной деятельности:

обучающиеся дошкольных, общеобразовательных, средних специальных, профессионально-технических и высших учреждений образования, учреждений дополнительного образования;

лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.

Функции профессиональной деятельности:

реализация учебных программ в области физической культуры и спорта с учетом специфики образовательного учреждения;

организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий различного уровня;

разработка учебно-методической документации по организации и реализации образовательного процесса;

разработка и внедрение эффективных методов, технологий, приемов и средств воспитания, обучения и оздоровления обучающихся.

Задачи, решаемые специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности:

организовывать и проводить занятия по физической культуре и спорту в учреждении образования в соответствии с учебной программой;

планировать, организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в учреждении образования;

обеспечивать необходимый уровень теоретических знаний и практических умений в области физической культуры и спорта;

обеспечивать оптимальный уровень развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

формировать и совершенствовать технику изучаемых двигательных действий;

формировать и поддерживать интерес и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом;

осуществлять постоянный контроль и регулирование физической нагрузки обучающихся;

разрабатывать учебно-программную, программно-планирующую и учетно-отчетную документацию;

вести в установленном порядке учебную документацию, осуществлять текущий контроль посещаемости занятий и успеваемости обучающихся;

подготавливать установленную документацию по организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в соответствии с годовым планом работы;

осуществлять контроль и учет физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в учреждении образования;

применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы и средства обучения, воспитания и оздоровления;

соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования к местам занятий, оборудованию и инвентарю;

проводить инструктаж обучающихся по технике безопасности на занятиях и во время проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и осуществлять контроль за его соблюдением;

обеспечивать страховку обучающихся во время проведения занятий и оказывать в случае необходимости первую помощь;

содержать в исправном состоянии спортивный инвентарь и принимать своевременные меры по его ремонту;

проводить комплекс мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;

изучать, обобщать и внедрять передовой опыт по организации и проведению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;

участвовать в планировании и организации идеологической и воспитательной работы с обучающимися во внеучебное время;

разрабатывать аналитические, справочные, информационные и методические материалы для научно-методического обеспечения образовательного процесса;

обобщать и распространять опыт педагогической деятельности в области физической культуры и спорта;

систематически повышать уровень квалификации по вопросам содержания и организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в учреждениях образования.

9.2. Требования к уровню подготовки выпускников

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими социально-личностными компетенциями:

знать сущность, функции и роль идеологии в современном белорусском обществе;

знать конституционные основы белорусской государственности;

знать акты законодательства, обеспечивающие функционирование системы образования;

знать алгоритм разработки и утверждения учебных программ факультативных занятий;

уметь использовать в практической деятельности нормативные правовые акты, программно-методические документы.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими академическими компетенциями:

знать психологические основы педагогической деятельности;

знать основные понятия и термины психологии и педагогики;

знать индивидуально-психологические особенности формирования личности ребенка на различных этапах его возрастного развития;

знать определение и сущность понятий: «зоны ближайшего развития», «кризисы психического развития», «сенситивные периоды развития»;

знать особенности формирования коллектива;

иметь представление об особенностях педагогической профессии, специфике условий труда и деятельности педагога;

знать сущность педагогической деятельности, ее основные виды и структуру;
знать требования к личности педагога;
знать и уметь использовать на практике дидактические принципы и закономерности обучения;
владеть методами и средствами воспитания;
знать основные термины и понятия анатомии человека;
знать строение биологической клетки;
знать типы тканей организма человека;
знать строение и функции опорно-двигательного аппарата человека;
знать строение и функции внутренних органов и систем организма человека;
знать строение и функции органов чувств и анализаторов организма человека;
знать основные свойства живых систем;
знать физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
знать системы регуляции функций организма;
знать рефлекторные реакции человека;
знать физиологи кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения и терморегуляции организма человека;
знать основы возрастной физиологии;
знать общие закономерности роста и развития организма;
знать химический состав организма человека и его особенности при занятиях физической культурой и спортом;
знать процессы обмена веществ и энергии в организме человека;
знать энергетику мышечной деятельности;
знать биохимические изменения в организме при спортивных нагрузках различной мощности и продолжительности;
знать роль явлений суперкомпенсации веществ в развитии физических качеств спортсменов;
знать биомеханические характеристики тела спортсмена и его движений;
знать биомеханические составляющие внутренней структуры двигательного действия;
знать биомеханические закономерности освоения двигательных действий;
уметь анализировать технику двигательных действий;
знать физиологическую классификацию физических упражнений;
знать физиологические основы развития физических качеств;
знать физиологические механизмы формирования двигательных навыков;
знать общие закономерности адаптации организма человека к физическим нагрузкам;
знать особенности физической работоспособности в особых условиях внешней среды;
знать физиологические характеристики возрастного развития физических качеств, формирования двигательных навыков в разные периоды жизни;
знать предмет и задачи гигиены физической культуры и спорта;
знать характеристики гигиенических факторов внешней среды и их значение;
знать основные закономерности формирования здоровья детей и подростков в современных условиях;
уметь учитывать структуру и динамику заболеваемости детей дошкольного и школьного возраста при планировании физкультурно-оздоровительных мероприятий;
уметь оценивать уровень физического развития обучающихся;
уметь проводить гигиенические мероприятия по предупреждению болезней, преодолению факторов риска и вредных привычек;
знать санитарно-гигиенические требования и нормы для физкультурно-спортивных сооружений;
знать понятие врачебно-педагогического контроля;

- уметь определять признаки утомления, перетренированности;
 - уметь применять способы оценки уровней физического развития, физической подготовленности и физического здоровья обучающихся;
 - уметь осуществлять профилактику травматизма и оказывать первую помощь обучающимся;
 - знать основные понятия и виды современных информационных технологий;
 - уметь использовать программы обработки текстовой и графической информации;
 - уметь использовать мультимедийное сопровождение в процессе проведения занятий по физической культуре и спорту;
 - уметь производить поиск информации в глобальной компьютерной сети Интернет.
- Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:
- знать и уметь правильно использовать основные понятия и термины теории и методики физического воспитания;
 - знать цель, задачи и принципы теории и методики физического воспитания;
 - знать средства, методы и формы физического воспитания;
 - владеть методикой обучения двигательным действиям обучающихся;
 - владеть методикой направленного развития физических качеств обучающихся;
 - уметь осуществлять планирование, контроль и учет в процессе физического воспитания;
 - знать закономерности психофизического развития детей дошкольного возраста;
 - знать правовое и ресурсное обеспечение профессиональной деятельности руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования;
 - знать правила безопасности при проведении занятий физической культурой;
 - знать средства, методы и формы организации занятий по физическому воспитанию детей в учреждениях дошкольного образования;
 - знать нормативные правовые документы, регламентирующие организацию физического воспитания в учреждениях общего среднего образования;
 - знать цель, задачи, методику организации и проведения урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в учреждениях общего среднего образования с обучающимися различных медицинских групп;
 - уметь осуществлять педагогический контроль в физическом воспитании обучающихся учреждений общего среднего образования;
 - уметь проводить внеурочную физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу с обучающимися в учреждениях общего среднего образования;
 - знать цель, задачи и методику организации процесса физического воспитания в учреждениях профессионально-технического, среднего специального образования;
 - знать требования профессиональных программ к уровню физического развития и физической подготовленности обучающихся;
 - знать цель, задачи и методику организации процесса физического воспитания в учреждениях высшего образования;
 - знать цель, задачи, основные направления и основы методики занятий физическими упражнениями в молодом и зрелом возрасте;
 - знать содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями в пожилом и старшем возрасте;
 - уметь осуществлять врачебно-педагогический контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями с людьми пожилого и старшего возраста;
 - знать общую характеристику легкой атлетики как вида спорта;
 - знать технику легкоатлетических видов спорта;
 - знать методику обучения технике легкоатлетических упражнений;
 - уметь организовывать и проводить соревнования по легкой атлетике;
 - знать место легкой атлетики в системе оздоровительных мероприятий;
 - знать историю развития гимнастики как вида спорта;
 - уметь применять гимнастическую терминологию;

уметь предупреждать травматизм на занятиях по гимнастике;
знать характеристику основных средств гимнастики;
уметь проводить занятия с различным контингентом занимающихся физической культурой и спортом;
уметь организовывать и проводить соревнования по гимнастике;
знать основы теории и методики спортивных и подвижных игр;
знать частные спортивно-игровые дисциплины в системе физического воспитания и спорта: баскетбол, гандбол, волейбол, футбол;
знать правила игры и методику судейства соревнований;
знать методику обучения основным техническим и тактическим действиям в спортивных играх;
уметь дозировать нагрузку в процессе игры;
знать содержание и методику организации и проведения подвижных игр с различным контингентом занимающихся физической культурой и спортом;
знать правила безопасного проведения занятий по плаванию;
знать методику обучения технике спортивных способов плавания;
уметь организовывать и проводить соревнования по плаванию;
уметь подготавливать инвентарь и снаряжение лыжника;
знать основы техники и методику обучения способам передвижения на лыжах;
уметь проводить занятия по лыжному спорту в оздоровительных целях с различным возрастным контингентом;
уметь организовывать и проводить соревнования по лыжному спорту;
знать понятие и классификацию видов туризма;
уметь организовывать туристические походы с различным контингентом обучающихся;
уметь обеспечивать безопасность и оказывать первую помощь в туристическом походе.

9.3. Требования к итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации слушателей является государственный экзамен по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания» или защита дипломной работы.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
06.05.2020 № 86

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
(ОСРБ 1-03 02 72)**

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 1-03 02 72 Дошкольное физическое воспитание

Квалификация: Руководитель физического воспитания

**ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 1-03 02 72 Дашкольнае фізічнае выхаванне

Кваліфікацыя: Кіраўнік фізічнага выхавання

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER
EDUCATION**

Speciality: 1-03 02 72 Pre-school physical education

Qualification: Director of physical education

1. Основные положения

Образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-03 02 72 «Дошкольное физическое воспитание» (далее – образовательный стандарт) устанавливает требования к:

уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых;

формам и срокам получения дополнительного образования взрослых;

максимальному объему учебной нагрузки слушателей;

организации образовательного процесса;

содержанию учебно-программной документации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование (далее – образовательная программа);

уровню подготовки выпускников;

итоговой аттестации.

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы, оценке качества подготовленности специалиста к профессиональной деятельности по специальности 1-03 02 72 «Дошкольное физическое воспитание».

Настоящий образовательный стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» специальность 1-03 02 72 «Дошкольное физическое воспитание» относится к профилю образования А «ПЕДАГОГИКА», направлению образования 03 «ПЕДАГОГИКА ОБЩЕВОЗРАСТНАЯ», группе специальностей 03 02 «Образование в области физической культуры».

Образовательный процесс, организованный в целях освоения слушателями содержания образовательной программы, обеспечивает переподготовку и получение квалификации специалиста «Руководитель физического воспитания».

2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации»;

Закон Республики Беларусь от 4 января 2014 г. № 125-З «О физической культуре и спорте».

3. Термины и их определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О физической культуре и спорте», а также следующие термины с соответствующими определениями:

дошкольное физическое воспитание (в рамках данной специальности) – вид профессиональной деятельности, направленный на оздоровление, обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста средствами физической культуры;

«Руководитель физического воспитания» (в рамках данной специальности) – квалификация специалиста с высшим образованием, подтверждающая уровень подготовленности работника к профессиональной деятельности в области физической культуры;

компетенция – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач;

педагогическая деятельность – процесс активного взаимодействия педагога с обучающимся для решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач;

физическое развитие – естественный процесс становления, формирования и последующего изменения морфофункциональных свойств организма человека в онтогенезе;

физическое здоровье – уровень роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции.

лечебная физическая культура – составная часть физической культуры, ориентированная на восстановление здоровья и трудоспособности больного, предупреждение осложнений, последствий патологического процесса, обострений хронических заболеваний;

оздоровительная физическая культура – специфическая сфера использования средств физической культуры и спорта, направленных на оптимизацию физического состояния человека, восстановление сил, затраченных в процессе труда, учебы, организацию активного досуга и повышение устойчивости организма к действию неблагоприятных факторов производства и окружающей среды.

4. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых

Лица, поступающие для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Руководитель физического воспитания», должны иметь высшее образование.

5. Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых

Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя) и заочная формы получения образования.

Устанавливаются следующие сроки получения образования при освоении содержания образовательной программы:

9 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;

14 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;

18 месяцев в заочной форме получения образования.

6. Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

7. Требования к организации образовательного процесса

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим образовательную программу (далее – учреждение образования), и определяются графиком образовательного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Начало учебных занятий определяется сроками комплектования учебных групп. При этом учебные занятия начинаются не позднее чем через 3 месяца после заключения соответствующего договора.

Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, обеспечивается в количестве от 25 до 30 слушателей. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или средств граждан, устанавливается учреждением образования.

8. Требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы

8.1. Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки

Общее количество учебных часов в типовом учебном плане по данной специальности переподготовки составляет 1086 учебных часов.

Суммарный объем аудиторских занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 1026 учебных часов.

Устанавливается следующее соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 80:20 до 70:30;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 70:30 до 60:40;

в заочной форме получения образования – от 60:40 до 50:50.

Продолжительность текущей аттестации – 3 недели, итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

общепрофессиональные дисциплины;

дисциплины специальности;

стажировка;

компонент учреждения образования.

На стажировку отводится 60 часов. Продолжительность стажировки составляет 2 недели для всех форм получения образования.

На компонент учреждения образования отводится 104 учебных часа.

8.2. Требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке по специальности переподготовки

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке по специальности переподготовки:

8.2.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Основы идеологии белорусского государства

Понятие, сущность, функции и роль идеологии в современном обществе. Идеология как основа общественно-политической жизни Республики Беларусь. Мировоззренческие основы и современные приоритеты идеологии белорусского государства. Конституционные основы белорусской государственности. Правовая система Республики Беларусь. Роль и место физической культуры и спорта в системе современной идеологии белорусского государства.

Правое регулирование профессиональной деятельности

Основы правового регулирования в сфере образования. Система образования Республики Беларусь. Акты законодательства, регулирующие функционирование системы дошкольного образования. Законодательство в сфере физической культуры и спорта. Правовая основа регулирования прав ребенка в Республике Беларусь.

8.2.2. Общепрофессиональные дисциплины

Теория и методика физического воспитания

Предмет и содержание теории и методики физического воспитания. Физическое воспитание как социальное явление. Педагогический процесс в сфере физического воспитания. Средства физического воспитания. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты выполнения физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы методики обучения двигательным действиям. Физические качества и основы

методики их направленного развития. Виды построения занятий в физическом воспитании. Планирование, контроль и учет в процессе физического воспитания.

Анатомия

Введение в анатомию человека. Строение клетки. Ткани внутренней среды. Опорно-двигательный аппарат. Кости и их соединения. Мышечная система. Скелетная мускулатура. Анатомический анализ положений и движений тела. Внутренние органы человека. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Мочеполовой аппарат. Железы внутренней секреции. Морфофункциональная характеристика эндокринных желез. Нервная система человека. Центральная нервная система. Спинной и головной мозг. Периферическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Симпатическая и парасимпатическая части вегетативной (автономной) нервной системы. Системы регуляции движений. Органы чувств. Учение об анализаторах. Отделы анализатора. Строение двигательного, зрительного, тактильного, вестибулярного анализаторов.

Физиология

Общая физиология. Методы исследования. Основные свойства живых систем. Основы клеточной физиологии. Понятие о возбудимых тканях. Нервная и гуморальная регуляция функций организма. Гомеостаз. Физиология центральной нервной системы. Нейроны как функциональные единицы нервной системы, их функциональная классификация. Рефлекторные реакции. Вегетативная нервная система. Метасимпатическая нервная система. Общие закономерности деятельности сенсорных систем. Высшая нервная деятельность. Нервно-мышечная система. Кровь как внутренняя среда организма. Физиология кровообращения, дыхания. Физиология эндокринной системы. Гипоталамо-гипофизарная система. Стресс и общий адаптационный синдром. Физиология обмена веществ, пищеварения, выделения, терморегуляции. Возрастная физиология. Общие закономерности роста и развития организма.

Биохимия

Химический состав организма человека, его особенности при занятиях физической культурой и спортом. Белки, углеводы и липиды: строение, свойства, биологические функции в организме. Ферменты, витамины, гормоны, их значение при мышечной деятельности. Обмен веществ и энергии в организме. Биоэнергетические процессы, обмен углеводов, липидов, белков в организме. Биохимия мышечной ткани. Энергетика мышечной деятельности. Биохимическое обоснование методики занятий физическими упражнениями с лицами разного возраста.

Биомеханика

Основные понятия кинематики и динамики движений. Кинематические, динамические, энергетические характеристики движений. Биомеханические составляющие внутренней структуры двигательного действия: элементы динамической осанки и управляющие движения. Биомеханические закономерности освоения двигательных действий и проявления двигательных качеств. Основы анализа двигательных действий. Смысловая структура двигательного действия. Механизм решения двигательной задачи.

Физиология физической культуры и спорта

Введение в физиологию физической культуры и спорта. Общие закономерности адаптации к физическим нагрузкам и физиологические резервы организма человека. Физиологическая классификация физических упражнений. Физиологическая характеристика состояний организма при выполнении физических упражнений. Физиологические основы развития физических качеств. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков. Предстартовое состояние. Физиологические

механизмы утомления и восстановления. Адаптация к физическим нагрузкам. Физическая работоспособность в особых условиях внешней среды. Физиологическая характеристика возрастного развития физических качеств.

Современные информационные технологии

Предмет, основные понятия и виды современных информационных технологий. Техническое обеспечение информационных технологий. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Прикладное программное обеспечение. Программное обеспечение для обработки текстовой и графической информации. Возможности использования мультимедийного сопровождения. Сетевые информационные технологии. Поиск информации в глобальной компьютерной сети Интернет. Работа с электронной почтой.

Легкая атлетика и методика преподавания

Общая характеристика легкой атлетики как вида спорта. Понятие о технике легкоатлетических упражнений. Техника как совокупность звеньев кинематической и динамической структур движения. Техника спортивной ходьбы и бега. Техника легкоатлетических прыжков. Техника легкоатлетических метаний. Методика обучения технике спортивной ходьбы и бега. Методика обучения технике легкоатлетических прыжков. Методика обучения технике легкоатлетических метаний. Легкая атлетика в системе оздоровительных мероприятий.

Гимнастика и методика преподавания

История развития гимнастики как вида спорта. Характеристика и правила гимнастической терминологии. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Страховка, помощь и само страховка. Основы техники и методики обучения гимнастическим упражнениям. Характеристика основных средств гимнастики. Строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения. Акробатические упражнения. Музыкальное сопровождение на занятиях по гимнастике. Формы организации занятий гимнастикой. Особенности проведения занятий с различным контингентом занимающихся физической культурой и спортом.

Спортивные и подвижные игры и методика преподавания

Основы теории и методики спортивных и подвижных игр. Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных и подвижных игр. Базовые виды спортивных игр: в системе физического воспитания и спорта: баскетбол, гандбол, волейбол, футбол. История возникновения вида спорта и тенденции его развития. Методика обучения основным техническим и тактическим действиям. Физическая подготовка. Правила игры и методика судейства. Подготовка к проведению подвижных игр. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры. Объяснение игры. Распределение на команды, выбор капитанов. Дозировка нагрузки в процессе игры. Окончание игры, подведение итогов. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр с различным контингентом занимающихся физической культурой и спортом.

Плавание и методика преподавания

Плавание в системе образования, спорта и оздоровления населения. Основные направления развития плавания. Организация и проведение занятий по плаванию. Правила техники безопасности на занятиях. Подготовка преподавателя к занятиям. Методика построения занятия. Основная документация. Основы техники плавания (гидростатика, гидродинамика, механика плавательных локомоций). Техника и методика обучения способам плавания: кроль на груди, кроль на спине, брасс. Совершенствование плавательной подготовленности. Организация и проведение соревнований. Прикладное плавание.

Лыжный спорт и методика преподавания

История лыжного спорта. Инвентарь и снаряжение лыжника, подготовка лыж. Основы техники передвижения на лыжах. Классические и коньковые лыжные ходы. Техника преодоления подъемов и спусков. Техника торможения и поворотов. Методика обучения способам передвижения на лыжах. Принципы и этапы обучения. Причины возникновения и меры предупреждения травматизма. Проведение оздоровительных занятий с обучающимися. Методика организации и проведения соревнований по лыжному спорту. Подготовка лыжных трасс. Общие требования к судейству соревнований.

8.2.3. Дисциплины специальности

Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста

Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста как учебная и научная дисциплина. Исторические аспекты и тенденции формирования основ теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста. Организация национальной системы дошкольного образования. Основные линии развития детей дошкольного возраста. Инструктивно-методические документы и информационно-аналитические материалы по вопросам функционирования и развития системы образования, физической культуры и спорта, правам ребенка. Научно-методическое и информационное обеспечение физического воспитания в учреждении дошкольного образования. Структура профессиональной компетентности руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования. Правила безопасного поведения при занятиях физическими упражнениями. Требования к оснащению и оборудованию спортивных залов в учреждениях дошкольного образования. Основные линии развития детей дошкольного возраста. Содержание основных направлений физкультурно-оздоровительной работы. Цели, задачи, средства, формы, методы организации, содержание физического воспитания. Формы физкультурно-оздоровительной работы. Характеристика этапов обучения основным движениям, спортивным упражнениям, играм, видам детского фитнеса. Характеристика двигательных умений. Влияние развивающей среды на физическое и психическое развитие детей. Задачи физического воспитания, содержание игровой деятельности. Планирование, организация, проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом возраста, пола, уровня физической подготовленности. Формирование основ здорового образа жизни средствами физической культуры. Охрана и укрепление здоровья детей. Характеристика игровой деятельности. Виды и содержание детского фитнеса. Программно-планирующая и учебно-программная документация физического воспитания. Мониторинг физического состояния детей дошкольного возраста. Методика обучения двигательным действиям детей разных возрастных групп. Методики направленного развития физических качеств и двигательных способностей у детей разных возрастных групп. Методы контроля в физическом воспитании.

Оздоровительная и лечебная физическая культура для детей дошкольного возраста.

Предмет и содержание учебной дисциплины. Информационно-аналитические материалы по вопросам функционирования и развития дошкольного образования, физической культуры и спорта. Учебно-программная документация в работе с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Современные оздоровительные технологии в области физического воспитания детей дошкольного возраста. Правила охраны жизни и здоровья детей. Основы безопасного проведения физкультурных занятий. Особенности развития детей дошкольного возраста, закономерности физического и функционального развития. Влияние средств физической культуры на процессы роста и развития детей. Характеристика двигательной активности детей с учетом возрастных и половых особенностей развития. Санитарно-гигиенические основы проведения физкультурно-оздоровительной работы. Правила оказания доврачебной и первой медицинской помощи. Основы диагностики физического состояния детей дошкольного возраста. Система физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования.

Организация и содержание основных направлений физкультурно-оздоровительной работы. Содержание организованных и самостоятельных форм работы с детьми. Медико-педагогический контроль в физическом воспитании. Основные показатели состояния здоровья. Влияние средств физической культуры на процессы роста и развития детей, возрастные и половые особенности организации и содержания двигательной активности детей. Оздоровительная физическая культура в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Механизмы оздоровительного и лечебного действия физических упражнений на организм детей. Оздоровительные задачи в физическом воспитании. Задачи, принципы, средства, методы оздоровительной физической культуры. Средства физической культуры в решении оздоровительных задач в работе с детьми. Методические приемы дозирования и виды физической нагрузки. Оценка эффективности физического воспитания в работе с детьми. Лечебная физическая культура в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Организация, задачи, содержание лечебной физкультуры в работе с детьми дошкольного возраста. Лечебная физкультура при сниженных возможностях сердечно-сосудистой системы, внешнего дыхания, центральной нервной системы, пищеварения, выделения, нарушениях функций опорно-двигательного аппарата, заболеваниях эндокринной системы.

Дошкольная педагогика

Дошкольная педагогика как учебная и научная дисциплина. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики. Детство как феномен социального развития. Система дошкольного образования в Республике Беларусь. Современные подходы к организации педагогического процесса в учреждениях дошкольного образования. Инновационные технологии обучения и развития детей дошкольного возраста. Требования к мерам безопасности при организации образовательного процесса. Теоретико-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста. Дидактика дошкольного образования. Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Воспитание и развитие детей в процессе общения.

Детская психология

Детская психология как наука. Методы психологии. Практические и экспериментальные исследования психологов. Закономерности и возрастная периодизация психического развития детей дошкольного возраста. Психологические особенности развития детей в раннем и дошкольном возрасте. Психологическая характеристика видов деятельности детей дошкольного возраста. Познавательное развитие детей на этапе дошкольного детства. Развитие личности детей в дошкольном возрасте. Социально-психологические проблемы подготовки детей к обучению в школе.

8.2.4. Стажировка

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления теоретических знаний, получения практических умений и навыков для дальнейшей профессиональной педагогической деятельности.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с современными методиками и технологиями организации и проведения разных форм занятий физическими упражнениями, приобрести практический опыт планирования, реализации и контроля эффективности физического воспитания в учреждениях дошкольного образования.

9. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

9.1. Требования к квалификации специалиста

Виды профессиональной деятельности:

физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями;

физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа при реализации учебной программы дошкольного образования;

учебно-методическое обеспечение образовательной области «Физическая культура».

Объекты профессиональной деятельности:

процессы оптимизации физического состояния воспитанников в разных формах занятий физическими упражнениями с учетом индивидуальных показателей здоровья, половых и возрастных особенностей развития.

Функции профессиональной деятельности:

управлять учебно-воспитательным процессом;

определять и использовать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания;

организовывать разные формы занятий физическими упражнениями, самостоятельную двигательную активность воспитанников в распорядке дня учреждения дошкольного образования;

проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в учреждении дошкольного образования;

планировать свою деятельность и деятельность воспитанников по применению средств физической культуры в целях совершенствования, оздоровления, рекреации и социальной адаптации личности;

проводить психолого-педагогические исследования;

формировать у воспитанников представления о компонентах здорового образа жизни;

изучать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования.

Задачи, решаемые специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности:

формирование у детей раннего и дошкольного возраста необходимых знаний в области физической культуры и жизненно важных двигательных умений, способствующих укреплению здоровья;

совершенствование двигательных умений и обеспечение оптимального уровня развития физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья;

формирование интереса и потребности у детей дошкольного возраста в систематических занятиях физическими упражнениями;

обеспечение оптимальной физической нагрузки, регулирования и контроля ее влияния на организм воспитанников;

осуществление систематического контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований к местам занятий физическими упражнениями, оборудованию и инвентарю;

обеспечение безопасного поведения воспитанников, страховки во время проведения занятий физическими упражнениями;

целенаправленное использование эффективных форм, методов и средств организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в учреждении дошкольного образования;

- проведение мониторинга физического здоровья воспитанников в процессе занятий физическими упражнениями;
- участие в разработке учебно-планирующей документации в соответствии с учебной программой дошкольного образования и годовым планом работы учреждения дошкольного образования;
- разработка сценариев спортивных праздников, досугов, Дней здоровья и других мероприятий физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности;
- внедрение в содержание физического воспитания современных методик занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста;
- управление игровой, учебно-познавательной и другими видами деятельности воспитанников;
- систематическое обучение и повышение уровня профессиональной квалификации.

9.2. Требования к уровню подготовки выпускников

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими социально-личностными компетенциями:

- знать понятие, сущность, функции и роль идеологии в современном обществе;
- знать конституционные основы белорусской государственности;
- знать основы правовой системы Республики Беларусь;
- знать роль и место физической культуры и спорта в системе современной идеологии белорусского государства;
- знать систему управления физической культурой, спортом и туризмом в Республике Беларусь;
- знать систему организации и управления дошкольным образованием в Республике Беларусь;
- знать нормативные правовые акты, регулирующие вопросы организации системы физического воспитания;
- знать нормативные правовые акты, регулирующие вопросы организации дошкольного образования;
- знать основные составляющие профессиональной педагогической культуры специалиста в сфере физической культуры и спорта;
- знать сущность и виды педагогических технологий;
- владеть специальными профессионально-педагогическими умениями.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими академическими компетенциями:

- знать основные термины и понятия анатомии человека;
- знать строение биологической клетки;
- знать типы тканей организма человека;
- знать строение и функции опорно-двигательного аппарата человека;
- знать строение и функции внутренних органов и систем организма человека;
- знать строение и функции органов чувств и анализаторов организма человека;
- знать химический состав организма человека и его особенности в процессе занятий физическими упражнениями;
- знать процессы обмена веществ и энергии в организме человека;
- знать энергетику мышечной деятельности;
- знать биохимические изменения в организме при физических нагрузках различной мощности и продолжительности;
- знать биомеханические закономерности освоения двигательных действий;
- знать биомеханические составляющие внутренней структуры двигательного действия;
- уметь анализировать технику двигательных действий;

- знать физиологическую классификацию физических упражнений;
- знать физиологические основы развития физических качеств;
- знать физиологические механизмы формирования двигательных навыков;
- знать общие закономерности адаптации к физическим нагрузкам;
- знать физиологические характеристики возрастного развития физических качеств;
- знать предмет и задачи гигиены физической культуры и спорта;
- знать гигиенические характеристики факторов внешней среды и их значение;
- знать основные закономерности формирования здоровья детей в современных условиях;
- уметь учитывать структуру и динамику заболеваемости лиц, занимающихся физической культурой и спортом при выборе физической нагрузки;
- уметь оценивать уровень физического развития занимающихся физической культурой и спортом;
- знать санитарно-гигиенические требования и нормы для физкультурно-спортивных сооружений и занятий физическими упражнениями;
- знать организацию и методику врачебно-педагогического контроля;
- знать основы профилактики травматизма и оказания первой помощи;
- знать историю развития гимнастики как вида спорта;
- уметь применять гимнастическую терминологию;
- уметь предупреждать травматизм на занятиях по гимнастике;
- знать характеристику основных средств гимнастики;
- уметь проводить занятия с детьми дошкольного возраста;
- уметь организовывать и проводить соревнования по гимнастике;
- знать основные понятия и виды современных информационных технологий;
- уметь использовать программы обработки текстовой и графической информации;
- уметь использовать мультимедийное сопровождение в профессиональной деятельности;
- уметь производить поиск информации в глобальной компьютерной сети Интернет и работать с электронной почтой;
- знать общую характеристику легкой атлетики как вида спорта;
- знать технику легкоатлетических упражнений и видов спорта;
- знать методику и уметь обучить технике ходьбы и бега;
- знать методику и уметь обучить технике прыжков и метаний;
- знать значение и использовать средства легкой атлетики в системе оздоровительных мероприятий;
- уметь обеспечивать страховку, помощь и самостраховку;
- знать основы техники и методики обучения гимнастическим упражнениям;
- знать характеристику основных средств гимнастики;
- знать и уметь организовать разные формы занятий гимнастикой;
- знать особенности проведения занятий с детьми дошкольного возраста;
- знать основы теории и методики спортивных и подвижных игр;
- знать основные понятия и термины в теории и методике спортивных и подвижных игр;
- знать базовые виды спортивных игр в системе физического воспитания (баскетбол, гандбол, волейбол, футбол);
- знать историю возникновения вида спорта и тенденции его развития
- знать методику обучения основным техническим действиям, правила игры и методику судейства;
- знать и уметь организовать подготовку к проведению подвижных игр;
- знать и уметь использовать методику обучения подвижным играм;
- уметь дозировать нагрузку в процессе игры;
- знать способы организации и методику проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста;
- знать роль плавания в системе образования, спорта и оздоровления населения;

знать основные направления развития плавания;
знать способы организации и проведения занятий по плаванию;
знать правила техники безопасности на занятиях по плаванию;
знать и уметь применять методику обучения плаванию;
уметь применять методические приемы для совершенствования плавательной подготовленности детей дошкольного возраста;
знать историю и основы лыжного спорта;
знать основы техники передвижения на лыжах;
знать классические и коньковые лыжные ходы, технику преодоления подъемов и спусков, торможения и поворотов;
знать методику обучения способам передвижения на лыжах;
знать причины возникновения и меры предупреждения травматизма;
уметь проводить оздоровительные занятия с воспитанниками.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

знать основы теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста как учебной и научной дисциплины;

знать исторические аспекты и тенденции формирования основ теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста;

знать организацию национальной системы дошкольного образования;

знать основные линии развития детей дошкольного возраста;

знать и применять правила безопасного поведения при занятиях физическими упражнениями;

знать требования к оснащению и оборудованию спортивных залов в учреждениях дошкольного образования;

знать содержание основных направлений физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста;

знать цели, задачи, средства, формы, методы организации, содержание физического воспитания в учреждении дошкольного образования;

знать и уметь организовать разные формы физкультурно-оздоровительной работы;

знать характеристику этапов обучения основным движениям, спортивным упражнениям, играм, видам детского фитнеса;

знать характеристику двигательных умений;

владеть техникой выполнения и показа физических упражнений;

знать влияние развивающей среды на физическое и психическое развитие детей;

уметь реализовывать задачи физического воспитания, содержание игровой деятельности;

уметь планировать, организовывать, проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия с учетом возраста, пола, уровня физической подготовленности;

знать способы формирования основ здорового образа жизни средствами физической культуры;

знать характеристику игровой деятельности;

знать и уметь проводить виды и содержание детского фитнеса;

уметь разрабатывать программно-планирующую и учебно-программную документацию физического воспитания;

уметь проводить мониторинг физического состояния детей дошкольного возраста;

знать и уметь применять методику обучения двигательным действиям детей разных возрастных групп;

знать и уметь применять методики направленного развития физических качеств и двигательных способностей у детей разных возрастных групп;

знать и уметь применять методы контроля в физическом воспитании;

знать информационно-аналитические материалы по вопросам функционирования и развития дошкольного образования, физической культуры и спорта в работе с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья;

знать современные оздоровительные технологии в области физического воспитания детей дошкольного возраста;

знать основы и правила охраны жизни и здоровья детей;

знать и уметь применять основы безопасного проведения физкультурных занятий;

знать особенности развития детей дошкольного возраста, закономерности физического и функционального развития;

знать влияние средств физической культуры на процессы роста и развития детей;

знать характеристику двигательной активности детей с учетом возрастных и половых особенностей развития;

знать санитарно-гигиенические нормы и условия проведения физкультурно-оздоровительной работы и уметь их применять в практической деятельности;

знать правила оказания доврачебной и первой медицинской помощи;

знать основы диагностики физического состояния детей дошкольного возраста;

уметь организовывать физкультурно-оздоровительную работу в учреждениях дошкольного образования;

знать содержание и уметь организовать физкультурно-оздоровительную работу;

знать содержание и уметь применять организованные и самостоятельные формы работы с детьми;

знать основы медико-педагогического контроля в физическом воспитании;

знать влияние средств физической культуры на процессы роста и развития детей, возрастные и половые особенности организации и содержания двигательной активности детей;

знать основы оздоровительной физической культуры в системе физического воспитания детей дошкольного возраста;

знать механизмы оздоровительного и лечебного действия физических упражнений на организм детей;

знать и уметь решать оздоровительные задачи в физическом воспитании;

знать задачи, принципы, средства, методы оздоровительной физической культуры;

знать и уметь решать оздоровительные задачи средствами физической культуры;

знать и уметь применять методические приемы дозирования и виды физической нагрузки;

уметь оценивать эффективность физического воспитания в работе с детьми;

знать основы лечебной физической культуры в системе физического воспитания детей дошкольного возраста;

уметь определить задачи, содержание занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в состоянии здоровья;

уметь подобрать специальные упражнения для детей при сниженных возможностях сердечно-сосудистой системы, внешнего дыхания, центральной нервной системы, пищеварения, выделения, нарушениях функций опорно-двигательного аппарата, заболеваниях эндокринной системы;

знать основы дошкольной педагогики как учебной и научной дисциплины;

знать этапы становления и развития дошкольной педагогики как науки;

знать теоретико-методологические основы дошкольной педагогики;

знать современные подходы к организации педагогического процесса в учреждениях дошкольного образования;

знать и уметь применять инновационные технологии обучения и развития детей дошкольного возраста;

знать требования к мерам безопасности и применять их при организации образовательного процесса;

знать теоретико-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- знать дидактику дошкольного образования;
- знать способы организации игровой деятельности и уметь применять их в процессе воспитания и развития детей;
- знать основы детской психологии;
- знать методы психологии;
- знать практические и экспериментальные исследования психологов;
- знать закономерности и возрастную периодизацию психического развития детей дошкольного возраста;
- знать и уметь учитывать психологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе занятий физическими упражнениями;
- знать психологическую характеристику видов деятельности детей дошкольного возраста;
- знать особенности познавательного развития детей на этапе дошкольного детства;
- знать и уметь учитывать особенности развития личности детей в процессе занятий физическими упражнениями;
- знать и уметь предупреждать проявления социально-психологических проблем подготовки детей к обучению в школе.

9.3. Требования к итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» и «Оздоровительная и лечебная физическая культура для детей дошкольного возраста» или защита дипломной работы.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
06.05.2020 № 86

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
(ОСРБ 1-88 01 71)**

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ,
ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 1-88 01 71 Оздоровительная физическая культура

Квалификация: Инструктор-методист

**ПЕРАПАДРыхТОўКА КІРуючых РАБОТНІКАў І СПЕЦЫЯЛІСТАў,
ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШэйШую АДУКАцыю**

Спецыяльнасць: 1-88 01 71 Аздараўленчая фізічная культура

Кваліфікацыя: Інструктар-метадыст

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER
EDUCATION**

Speciality: 1-88 01 71 Health improving physical culture

Qualification: Instructor-methodist

1. Основные положения

Образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-88 01 71 «Оздоровительная физическая культура» (далее – образовательный стандарт) устанавливает требования к:

уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых;

формам и срокам получения дополнительного образования взрослых;

максимальному объему учебной нагрузки слушателей;

организации образовательного процесса;

содержанию учебно-программной документации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование (далее – образовательная программа);

уровню подготовки выпускников;

итоговой аттестации.

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы, оценке качества подготовленности специалиста к профессиональной деятельности по специальности 1-88 01 71 «Оздоровительная физическая культура».

Настоящий образовательный стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» специальность 1-88 01 71 «Оздоровительная физическая культура» относится к профилю образования N «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО», направлению образования 88 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ», к группе специальностей 88 01 «Физическая культура».

Образовательный процесс, организованный в целях освоения слушателями содержания образовательной программы, обеспечивает переподготовку и получение квалификации специалиста «Инструктор-методист».

2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации»;

Закон Республики Беларусь от 4 января 2014 г. № 125-З «О физической культуре и спорте».

3. Термины и их определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О физической культуре и спорте», а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Инструктор-методист» (в рамках данной специальности) – квалификация специалиста с высшим образованием, подтверждающая уровень его подготовленности к профессиональной деятельности в области оздоровительной физической культуры;

компетенция – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач;

педагогическая деятельность – процесс активного взаимодействия педагога с обучающимся для решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач;

физическое развитие – естественный процесс становления, формирования и последующего изменения морфофункциональных свойств организма человека в онтогенезе;

физическое здоровье – уровень роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции;

оздоровительная физическая культура – специфическая сфера использования средств физической культуры и спорта, направленных на оптимизацию физического состояния человека, восстановление сил, затраченных в процессе труда, учебы, организацию активного досуга и повышение устойчивости организма к действию неблагоприятных факторов производства и окружающей среды.

4. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых

Лица, поступающие для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Инструктор-методист», должны иметь высшее образование.

5. Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых

Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя) и заочная формы получения образования.

Для слушателей, имеющих высшее образование по всем направлениям образования, кроме направления образования 88 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ», при

освоении содержания образовательной программы устанавливаются следующие сроки получения образования:

- 9 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;
- 14 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;
- 18 месяцев в заочной форме получения образования.

Для слушателей, имеющих высшее образование по направлению образования 88 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ», при освоении содержания образовательной программы устанавливаются следующие сроки получения образования:

- 5 месяцев в очной (дневной) форме получения образования,
- 7 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования,
- 10 месяцев в заочной форме получения образования.

6. Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

7. Требования к организации образовательного процесса

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим образовательную программу (далее – учреждение образования), и определяются графиком образовательного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Начало учебных занятий определяется сроками комплектования учебных групп. При этом учебные занятия начинаются не позднее чем через 3 месяца после заключения соответствующего договора.

Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, обеспечивается в количестве от 25 до 30 слушателей. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или средств граждан, устанавливается учреждением образования.

8. Требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы

8.1. Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки

Типовой учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в двух вариантах:

для слушателей, имеющих высшее образование по всем направлениям образования, кроме направления образования 88 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»;

для слушателей, имеющих высшее образование по направлению образования 88 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ».

8.1.1. Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки для слушателей, имеющих высшее образование по всем направлениям образования, кроме направления образования 88 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Общее количество учебных часов в типовом учебном плане по специальности переподготовки составляет 1060 учебных часов.

Суммарный объем аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 1000 учебных часов.

Устанавливается следующее соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40.

Продолжительность текущей аттестации – 3 недели, итоговой аттестации – 0,5 недели для всех форм получения образования.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

общепрофессиональные дисциплины;

дисциплины специальности;

стажировка;

компонент учреждения образования.

На стажировку отводится 60 часов. Продолжительность стажировки составляет 2 недели для всех форм получения образования.

На компонент учреждения образования отводится 106 учебных часов.

8.1.2. Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки для слушателей, имеющих высшее образование по направлению образования 88 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Общее количество учебных часов в типовом учебном плане по специальности переподготовки составляет 502 учебных часа.

Суммарный объем аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 472 учебных часов.

Устанавливается следующее соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40.

Продолжительность текущей аттестации – 1,5 недели, итоговой аттестации – 0,5 недели для всех форм получения образования.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
общепрофессиональные дисциплины;
дисциплины специальности;
стажировка;
компонент учреждения образования.

На стажировку отводится 30 часов. Продолжительность стажировки составляет 1 неделя для всех форм получения образования.

На компонент учреждения образования отводится 50 учебных часов.

8.2. Требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке по специальности переподготовки

8.2.1. Требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке по специальности переподготовки для слушателей, имеющих высшее образование по всем направлениям образования, кроме направления образования 88 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке по специальности переподготовки:

8.2.1.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Основы идеологии белорусского государства

Понятие, сущность, функции и роль идеологии в современном обществе. Идеология как основа общественно-политической жизни Республики Беларусь. Мировоззренческие основы и современные приоритеты идеологии белорусского государства. Конституционные основы белорусской государственности. Правовая система Республики Беларусь. Роль и место физической культуры и спорта в системе современной идеологии белорусского государства.

Правовое регулирование профессиональной деятельности

Нормативные правовые акты и методические нормативные документы, обеспечивающие регулирование в области физической культуры и спорта. Законодательные акты, нормативные правовые акты и технические нормативные правовые акты, обеспечивающие функционирование физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники. Правовое обеспечение охраны труда в системе физической культуры и спорта.

8.2.1.2. Общепрофессиональные дисциплины

Теория и методика физического воспитания

Предмет и содержание теории и методики физического воспитания. Физическое воспитание как социальное явление. Педагогический процесс в сфере физического воспитания. Средства физического воспитания. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты выполнения физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы методики обучения двигательным действиям. Физические качества и основы методики их направленного развития. Виды построения занятий в физическом воспитании. Значение и направленность физического воспитания в основной период трудовой деятельности. Задачи, основные направления и методика проведения занятий физическими упражнениями в молодом и зрелом возрасте. Физическая культура в режиме трудового дня и в быту. Контроль уровня физической подготовленности занимающихся физическими упражнениями. Значение и направленность физического воспитания

в пожилом и старшем возрасте. Старение, основные задачи и особенности методики физического воспитания в пожилом и старшем возрасте. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями. Врачебный и педагогический контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями с людьми пожилого и старшего возраста. Планирование, контроль и учет при проведении физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением.

Психолого-педагогические основы физической культуры и спорта

Психологические основы деятельности инструктора-методиста оздоровительной физической культуры. Понятие о личности. Структура личности. Возрастные этапы в развитии личности. Кризисы психического развития, их причины и проявления. Понятие зоны ближайшего развития. Сенситивные периоды в психическом развитии человека. Коллектив как субъект деятельности и субъект общения. Особенности педагогической профессии. Сущность и основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Дидактические принципы и закономерности обучения. Общие методы и средства воспитания.

Анатомия

Введение в анатомию человека. Строение клетки. Ткани внутренней среды. Опорно-двигательный аппарат. Кости и их соединения. Мышечная система. Скелетная мускулатура. Анатомический анализ положений и движений тела. Внутренние органы человека. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Мочеполовой аппарат. Железы внутренней секреции. Морфофункциональная характеристика эндокринных желез. Нервная система человека. Центральная нервная система. Спинной и головной мозг. Периферическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Симпатическая и парасимпатическая части вегетативной (автономной) нервной системы. Системы регуляции движений. Органы чувств. Учение об анализаторах. Отделы анализатора. Строение двигательного, зрительного, тактильного, вестибулярного анализаторов.

Физиология

Общая физиология. Методы исследования. Основные свойства живых систем. Основы клеточной физиологии. Понятие о возбудимых тканях. Нервная и гуморальная регуляция функций организма. Гомеостаз. Физиология центральной нервной системы. Нейроны как функциональные единицы нервной системы, их функциональная классификация. Рефлекторные реакции. Вегетативная нервная система. Метасимпатическая нервная система. Общие закономерности деятельности сенсорных систем. Высшая нервная деятельность. Нервно-мышечная система. Кровь как внутренняя среда организма. Физиология кровообращения, дыхания. Физиология эндокринной системы. Гипоталамо-гипофизарная система. Стресс и общий адаптационный синдром. Физиология обмена веществ, пищеварения, выделения, терморегуляции. Возрастная физиология. Общие закономерности роста и развития организма.

Биохимия

Химический состав организма человека, его особенности при занятиях физической культурой и спортом. Белки, углеводы и липиды: строение, свойства, биологические функции в организме. Ферменты, витамины, гормоны, их значение при мышечной деятельности. Обмен веществ и энергии в организме. Биоэнергетические процессы, обмен углеводов, липидов, белков в организме. Биохимия мышечной ткани. Энергетика мышечной деятельности. Соотношение между различными путями ресинтеза аденозинтрифосфата при мышечной работе. Биохимические изменения в организме при спортивных нагрузках различной мощности и продолжительности. Роль явлений суперкомпенсации веществ в развитии физических качеств занимающихся физической культурой и спортом. Биохимический контроль в физической культуре. Биохимическое обоснование методики занятий физическими упражнениями с лицами разного возраста.

Биомеханика

Основные понятия кинематики и динамики движений. Кинематические, динамические, энергетические характеристики тела человека и его движений. Биомеханические составляющие внутренней структуры двигательного действия: элементы динамической осанки и управляющие движения. Биомеханические закономерности освоения двигательных действий и проявления двигательных качеств. Основы анализа двигательных действий. Смысловая структура двигательного действия. Механизм решения двигательной задачи. Методы расчета характеристик программы места, ориентации и позы занимающихся физической культурой и спортом.

Физиология физической культуры и спорта

Введение в физиологию физической культуры и спорта. Общие закономерности адаптации к физическим нагрузкам и физиологические резервы организма человека. Физиологическая классификация физических упражнений. Физиологическая характеристика состояний организма при выполнении физических упражнений. Физиологические основы развития физических качеств. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков. Предстартовое состояние. Физиологические механизмы утомления и восстановления. Адаптация к физическим нагрузкам. Физическая работоспособность в особых условиях внешней среды. Физиологические основы оптимизации физической подготовленности. Физиологическая характеристика возрастного развития физических качеств, формирования двигательных навыков в разные периоды жизни человека.

Гигиена физической культуры и спорта

Понятие о гигиене. Место гигиены в системе научно-прикладных наук о сохранении и укреплении здоровья. Предмет и задачи гигиены физической культуры и спорта. Гигиеническое значение факторов внешней среды. Гигиена физического воспитания детей и подростков. Основные закономерности формирования здоровья детей и подростков в современных условиях. Учет структуры и динамики заболеваемости лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Оценка уровня физического развития лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни. Гигиена питания. Гигиенические мероприятия по предупреждению болезней, преодолению факторов риска и вредных привычек. Санитарно-гигиенические требования и нормы для физкультурно-спортивных сооружений. Гигиеническое обеспечение занятий физической культурой.

Врачебно-педагогический контроль

Понятие «врачебно-педагогический контроль». Методы исследования систем организма. Врачебно-педагогические наблюдения как форма контроля. Функциональное состояние кардиореспираторной системы. Признаки утомления. Перенапряжение и перетренированность. Самоконтроль в физическом воспитании и спорте. Способы оценки уровней физического развития и физической подготовленности лиц, занимающихся физическими упражнениями. Профилактика травматизма и оказание первой помощи.

Легкая атлетика и методика преподавания

Общая характеристика легкой атлетики как вида спорта. Понятие о технике легкоатлетических упражнений. Правила безопасного проведения занятий по легкой атлетике. Техника как совокупность звеньев кинематической и динамической структур движения. Техника легкоатлетических видов спорта. Техника спортивной ходьбы и бега. Техника легкоатлетических прыжков. Техника легкоатлетических метаний. Методика обучения технике спортивной ходьбы и бега. Методика обучения технике легкоатлетических прыжков. Методика обучения технике легкоатлетических метаний. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Легкая атлетика в системе оздоровительных мероприятий.

Гимнастика и методика преподавания

История развития гимнастики как вида спорта. Характеристика и правила гимнастической терминологии. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Страховка, помощь и самостраховка. Основы техники и методики обучения гимнастическим упражнениям. Гимнастические площадки и их оборудование. Характеристика основных средств гимнастики. Строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения. Упражнения гимнастического многоборья. Акробатические упражнения. Музыкальное сопровождение на занятиях по гимнастике. Формы организации занятий гимнастикой. Особенности проведения занятий с различным контингентом занимающихся физической культурой и спортом. Организация и проведение соревнований по гимнастике.

Спортивные и подвижные игры и методика преподавания

Основы теории и методики спортивных и подвижных игр. Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных и подвижных игр. Соревновательная деятельность в спортивных играх и система соревнований. Базовые виды спортивных игр в системе физического воспитания и спорта: баскетбол, гандбол, волейбол, футбол. История возникновения спортивных игр и тенденции их развития. Физическая подготовка. Классификация техники и тактики. Методика обучения основным техническим и тактическим действиям. Правила игры и методика судейства. Подготовка к проведению подвижных игр. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры. Объяснение игры. Распределение на команды, выбор капитанов. Дозировка нагрузки в процессе игры. Окончание игры, подведение итогов. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр с различным контингентом занимающихся физической культурой и спортом.

Плавание и методика преподавания

Плавание в системе образования, спорта и оздоровления населения. Основные направления развития плавания. Организация и проведение занятий по плаванию. Правила техники безопасности на занятиях. Подготовка преподавателя к занятиям. Методика построения урока. Основная документация. Основы техники плавания (гидростатика, гидродинамика, механика плавательных локомоций). Техника и методика обучения спортивным способам плавания: кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй. Техника выполнения стартов и поворотов. Совершенствование плавательной подготовленности. Организация и проведение соревнований. Прикладное плавание.

Лыжный спорт и методика преподавания

История лыжного спорта. Инвентарь и снаряжение лыжника, подготовка лыж. Основы техники передвижения на лыжах. Классические и коньковые лыжные ходы. Техника преодоления подъемов и спусков. Техника торможения и поворотов. Методика обучения способам передвижения на лыжах. Принципы и этапы обучения. Причины возникновения и меры предупреждения травматизма. Использование занятий лыжами в оздоровлении различных групп населения. Методика организации и проведения соревнований по лыжному спорту. Подготовка лыжных трасс. Общие требования к судейству соревнований.

8.2.1.3. Дисциплины специальности

Теория и методика оздоровительной физической культуры

Предмет, содержание, задачи и направленность различных видов оздоровительной физической культуры. Исходные понятия, задачи, принципы, функции и структура оздоровительной физической культуры. Организация и управление оздоровительной

физической культурой. Основные компоненты здорового образа жизни. Показатели и нормы двигательной активности человека на различных этапах онтогенеза. Рекреационные ресурсы Республики Беларусь. Использование природного и историко-культурного потенциала Беларуси в фитнес-индустрии. Классификация, категорийность, эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений. Классификация средств, методов, форм занятий оздоровительной физической культурой. Врачебно-педагогический контроль при занятиях оздоровительной физической культурой. Оздоровительная физическая культура в детских дошкольных учреждениях и учреждениях образования. Занятия оздоровительной физической культурой в зрелом и пожилом возрасте. Производственная физическая культура. Физкультурно-оздоровительная работа по месту жительства и в местах массового отдыха населения. Авторские оздоровительные системы и программы. Методика обучения и преподавание аэробики, шейпинга, бодибилдинга, бильярдного спорта. Использование современных видов оздоровительной физической культуры для укрепления и сохранения здоровья различных половозрастных групп населения с учетом индивидуальных показателей физического состояния занимающихся физической культурой и спортом. Материально-техническое обеспечение оздоровительной физической культуры. Крытые и открытые спортивные сооружения, оздоровительные центры и рекреационные зоны, их применение в оздоровительной физической культуре. Приборы контроля и мониторинга функционального состояния организма в сфере оздоровительной физической культуры (общая характеристика). Тренажерные устройства, инвентарь и оборудование, используемые в оздоровительной физической культуре. Тренажеры для силовой тренировки. Тренажеры специального назначения.

Туристическая и рекреационная деятельность

Правовые основы туризма. Классификация видов туризма. Рекреационные возможности туристической деятельности. Структура, этапы, содержание туристической подготовки. Типология туристов – участников походов и соревнований, порядок организации туристской группы, команды. Ресурсы туристской группы, предназначенные для проведения походов.

Особенности мотивации в рекреационном туризме. Организация и проведение туристских походов с различным контингентом занимающихся оздоровительной физической культурой. Обеспечение безопасности и оказание первой помощи в туристском походе. Методика проведения экскурсионной работы в рекреационно-познавательных походах. Организация и проведение туристических слетов и соревнований.

8.2.1.4. Стажировка

Стажировка слушателей проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, формирования практических умений и навыков, развития организаторских и коммуникативных способностей, выявления степени подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности в рамках данной специальности.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с современными методиками и технологиями организации и проведения занятий оздоровительной направленности с занимающимися различного пола, возраста и физического состояния.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести практический опыт планирования, реализации, контроля и учета физкультурно-оздоровительной работы, приобрести практические навыки по организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, научиться применять методы педагогического контроля показателей физического состояния занимающихся оздоровительной физической культурой.

8.2.2. Требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке по специальности переподготовки для слушателей, имеющих высшее образование по направлению образования 88 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке по специальности переподготовки:

8.2.2.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Основы идеологии белорусского государства

Понятие, сущность, функции и роль идеологии в современном обществе. Идеология как основа общественно-политической жизни Республики Беларусь. Мировоззренческие основы и современные приоритеты идеологии белорусского государства. Конституционные основы белорусской государственности. Правовая система Республики Беларусь. Роль и место физической культуры и спорта в системе современной идеологии белорусского государства.

Правовое регулирование профессиональной деятельности

Нормативные правовые акты и методические нормативные документы, обеспечивающие регулирование в области физической культуры и спорта. Законодательные акты, нормативные правовые акты и технические нормативные правовые акты, обеспечивающие функционирование физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники. Правовое обеспечение охраны труда в системе физической культуры и спорта.

8.2.2.2. Общепрофессиональные дисциплины

Психолого-педагогические основы физической культуры и спорта

Психологические основы деятельности инструктора-методиста оздоровительной физической культуры. Понятие о личности. Структура личности. Возрастные этапы в развитии личности. Кризисы психического развития, их причины и проявления. Понятие зоны ближайшего развития. Сенситивные периоды в психическом развитии человека. Коллектив как субъект деятельности и субъект общения. Особенности педагогической профессии. Сущность и основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Дидактические принципы и закономерности обучения. Общие методы и средства воспитания.

Анатомия

Введение в анатомию человека. Строение клетки. Ткани внутренней среды. Опорно-двигательный аппарат. Кости и их соединения. Мышечная система. Скелетная мускулатура. Анатомический анализ положений и движений тела. Внутренние органы человека. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Мочеполовой аппарат. Железы внутренней секреции. Морфофункциональная характеристика эндокринных желез. Нервная система человека. Центральная нервная система. Спинной и головной мозг. Периферическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Симпатическая и парасимпатическая части вегетативной (автономной) нервной системы. Системы регуляции движений. Органы чувств. Учение об анализаторах. Отделы анализатора. Строение двигательного, зрительного, тактильного, вестибулярного анализаторов.

Физиология физической культуры и спорта

Введение в физиологию физической культуры и спорта. Общие закономерности адаптации к физическим нагрузкам и физиологические резервы организма человека. Физиологическая классификация физических упражнений. Физиологическая

характеристика состояний организма при выполнении физических упражнений. Физиологические основы развития физических качеств. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков. Предстартовое состояние. Физиологические механизмы утомления и восстановления. Адаптация к физическим нагрузкам. Физическая работоспособность в особых условиях внешней среды. Физиологические основы оптимизации физической подготовленности. Физиологическая характеристика возрастного развития физических качеств, формирования двигательных навыков в разные периоды жизни человека.

Врачебно-педагогический контроль

Понятие «врачебно-педагогический контроль». Методы исследования систем организма. Врачебно-педагогические наблюдения как форма контроля. Функциональное состояние кардиореспираторной системы. Признаки утомления. Перенапряжение и перетренированность. Самоконтроль в физическом воспитании и спорте. Способы оценки уровней физического развития и физической подготовленности лиц, занимающихся физическими упражнениями. Профилактика травматизма и оказание первой помощи.

8.2.2.3. Дисциплины специальности

Теория и методика оздоровительной физической культуры

Предмет, содержание, задачи и направленность различных видов оздоровительной физической культуры. Исходные понятия, задачи, принципы, функции и структура оздоровительной физической культуры. Организация и управление оздоровительной физической культурой. Основные компоненты здорового образа жизни. Показатели и нормы двигательной активности человека на различных этапах онтогенеза. Рекреационные ресурсы Республики Беларусь. Использование природного и историко-культурного потенциала Беларуси в фитнес-индустрии. Классификация, категоричность, эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений. Классификация средств, методов, форм занятий оздоровительной физической культурой. Врачебно-педагогический контроль при занятиях оздоровительной физической культурой. Оздоровительная физическая культура в детских дошкольных учреждениях и учреждениях образования. Занятия оздоровительной физической культурой в зрелом и пожилом возрасте. Производственная физическая культура. Физкультурно-оздоровительная работа по месту жительства и в местах массового отдыха населения. Авторские оздоровительные системы и программы. Методика обучения и преподавание аэробики, шейпинга, бодибилдинга, бильярдного спорта. Использование современных видов оздоровительной физической культуры для укрепления и сохранения здоровья различных половозрастных групп населения с учетом индивидуальных показателей физического состояния занимающихся физической культурой и спортом. Материально-техническое обеспечение оздоровительной физической культуры. Крытые и открытые спортивные сооружения, оздоровительные центры и рекреационные зоны, их применение в оздоровительной физической культуре. Приборы контроля и мониторинга функционального состояния организма в сфере оздоровительной физической культуры (общая характеристика). Тренажерные устройства, инвентарь и оборудование, используемые в оздоровительной физической культуре. Тренажеры для силовой тренировки. Тренажеры специального назначения.

Туристическая и рекреационная деятельность

Правовые основы туризма. Классификация видов туризма. Рекреационные возможности туристической деятельности. Структура, этапы, содержание туристической подготовки. Типология туристов – участников походов и соревнований, порядок организации туристской группы, команды. Ресурсы туристской группы, предназначенные для проведения походов. Особенности мотивации в рекреационном туризме. Организация

и проведение туристских походов с различным контингентом занимающихся оздоровительной физической культурой. Обеспечение безопасности и оказание первой помощи в туристском походе. Методика проведения экскурсионной работы в рекреационно-познавательных походах. Организация и проведение туристических слетов и соревнований.

8.2.2.4. Стажировка

Стажировка слушателей проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, формирования практических умений и навыков, развития организаторских и коммуникативных способностей, выявления степени подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности в рамках данной специальности.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с современными методиками и технологиями организации и проведения занятий оздоровительной направленности с занимающимися различного пола, возраста и физического состояния.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести практический опыт планирования, реализации, контроля и учета физкультурно-оздоровительной работы, приобрести практические навыки по организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, научиться применять методы педагогического контроля показателей физического состояния занимающихся оздоровительной физической культурой.

9. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

9.1. Требования к квалификации специалиста

Виды профессиональной деятельности:

образовательная деятельность в области оздоровительной физической культуры;
физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением различных возрастных групп;
учебно-методическая работа в области оздоровительной физической культуры.

Объекты профессиональной деятельности:

лица, занимающиеся физической культурой и спортом, потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.

Функции профессиональной деятельности:

организация и проведение занятий спортивной и оздоровительной направленности с различным контингентом занимающихся физической культурой и спортом;
развитие физических качеств и связанных с ними способностей занимающихся физической культурой и спортом;
подготовка, организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий среди населения;
обеспечение охраны жизни и здоровья занимающихся физической культурой и спортом в период проведения занятий оздоровительной направленности;
разработка учебно-методической документации для обеспечения занятий оздоровительной направленности;
повышение качества и эффективности физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.

Задачи, решаемые специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности:

осуществлять набор в секцию (группу) спортивной и оздоровительной направленности лиц, желающих заниматься физической культурой и спортом и не имеющих медицинских противопоказаний;

проводить оценку уровня физического развития и физической подготовленности лиц, желающих заниматься оздоровительной физической культурой;

проводить занятия в секциях (группах) спортивной и оздоровительной направленности;

планировать нагрузку при занятиях физическими упражнениями с учетом уровня физической подготовленности и состояния здоровья занимающихся физической культурой и спортом;

обеспечивать взаимодействие с учреждениями здравоохранения для проведения врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой и спортом;

обеспечивать оптимальные условия для постоянного контроля и регулирования физической нагрузки занимающихся физической культурой и спортом;

проводить инструктажи и соблюдать правила безопасности при занятиях оздоровительной физической культурой, в случае необходимости уметь оказывать первую доврачебную помощь;

обеспечивать высокий уровень дисциплины на занятиях по оздоровительной физической культуре;

вносить предложения по совершенствованию режимов труда и отдыха для профилактики возможных заболеваний;

разрабатывать программно-планирующую и отчетную документацию для проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди населения;

организовывать и проводить физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу среди населения;

вести учет и анализ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди населения;

пропагандировать здоровый образ жизни и методы оздоровления среди населения;

изучать, обобщать и внедрять передовой опыт по организации и проведению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;

разрабатывать методические и дидактические материалы для занимающихся физической культурой и спортом;

внедрять наиболее эффективные средства и методы повышения уровня развития физических качеств занимающихся физической культурой и спортом;

систематически повышать уровень квалификации по вопросам организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди населения.

9.2. Требования к уровню подготовки выпускников

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими социально-личностными компетенциями:

знать сущность, функции и роль идеологии в современном белорусском обществе;

знать конституционные основы белорусской государственности;

знать систему управления физической культурой, спортом и туризмом в Республике Беларусь;

знать акты законодательства, обеспечивающие функционирование физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;

знать нормативные правовые акты, регулирующие обеспечение охраны труда в сфере физической культуры, спорта и туризма.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими академическими компетенциями:

- знать предмет и содержание теории и методики физического воспитания;
- знать основные направления физического воспитания как социального явления;
- уметь применять методику обучения двигательным действиям занимающихся физической культурой и спортом;
- знать средства и методы физического воспитания;
- уметь применять методику направленного развития физических качеств занимающихся физической культурой и спортом;
- знать формы построения занятий в физическом воспитании;
- уметь осуществлять планирование, контроль и учет в процессе физического воспитания;
- знать психологические основы деятельности инструктора-методиста;
- знать основные понятия и термины психологии и педагогики;
- знать определение и сущность понятий: «зоны ближайшего развития», «кризисы психического развития», «сенситивные периоды развития»;
- знать психологические закономерности возрастного развития лиц, занимающихся физической культурой и спортом;
- знать психологию малых групп в системе физической культуры;
- знать основные термины и понятия анатомии человека;
- знать строение биологической клетки;
- знать типы тканей организма человека;
- знать строение и функции опорно-двигательного аппарата человека;
- знать строение и функции внутренних органов и систем организма человека;
- знать строение и функции органов чувств и анализаторов организма человека;
- знать основные свойства живых систем;
- знать физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- знать системы регуляции функций организма;
- знать рефлекторные реакции человека;
- знать физиологию кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения и терморегуляции организма человека;
- знать основы возрастной физиологии;
- знать общие закономерности роста и развития организма;
- знать химический состав организма человека и его особенности при занятиях физической культурой;
- знать процессы обмена веществ и энергии в организме человека;
- знать энергетику мышечной деятельности;
- знать биохимические изменения в организме при физических нагрузках различной мощности и продолжительности;
- знать биомеханические характеристики тела занимающихся физической культурой и спортом, их движений;
- знать биомеханические составляющие внутренней структуры двигательного действия;
- знать биомеханические закономерности освоения двигательных действий;
- уметь анализировать технику двигательных действий;
- знать физиологическую классификацию физических упражнений;
- знать физиологические основы развития физических качеств;
- знать физиологические механизмы формирования двигательных навыков;
- знать общие закономерности адаптации организма человека к физическим нагрузкам;
- знать особенности физической работоспособности в особых условиях внешней среды;

- знать физиологические характеристики возрастного развития физических качеств, формирования двигательных навыков в разные периоды жизни;
 - знать предмет и задачи гигиены физической культуры и спорта;
 - знать характеристики гигиенических факторов внешней среды и их значение;
 - уметь проводить гигиенические мероприятия по предупреждению болезней, преодолению факторов риска и вредных привычек;
 - знать санитарно-гигиенические требования и нормы для физкультурно-спортивных сооружений и занятий физической культурой и спортом;
 - знать основные методы комплексного обследования занимающихся физическими упражнениями;
 - знать понятие врачебно-педагогического контроля;
 - знать организацию и методику врачебно-педагогического контроля;
 - уметь определять признаки утомления;
 - владеть навыками профилактики травматизма и оказания первой помощи;
 - знать общую характеристику легкой атлетики как вида спорта;
 - знать технику легкоатлетических видов спорта;
 - знать методику обучения технике легкоатлетических упражнений;
 - знать место легкой атлетики в системе оздоровительных мероприятий;
 - знать историю развития гимнастики как вида спорта;
 - уметь применять гимнастическую терминологию;
 - уметь предупреждать травматизм на занятиях по гимнастике;
 - знать характеристику основных средств гимнастики;
 - уметь проводить занятия с различным контингентом занимающихся физической культурой и спортом;
 - знать место гимнастики в системе оздоровительных мероприятий;
 - знать основы теории и методики спортивных и подвижных игр;
 - знать частные спортивно-игровые дисциплины в системе оздоровительной физической культуры: баскетбол, гандбол, волейбол, футбол;
 - знать правила игры и методику судейства соревнований;
 - знать методику обучения основным техническим и тактическим действиям в спортивных играх;
 - уметь дозировать нагрузку в процессе игры;
 - знать содержание и методику организации и проведения подвижных игр с различным контингентом занимающихся;
 - знать правила безопасного проведения занятий по плаванию;
 - знать методику обучения технике различных способов плавания; уметь подготавливать инвентарь и снаряжение лыжника;
 - знать основы техники и методику обучения способам передвижения на лыжах;
 - уметь проводить занятия по лыжному спорту в оздоровительных целях с различным возрастным контингентом.
- Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:
- знать исходные понятия, задачи, принципы, функции и структуру оздоровительной физической культуры;
 - знать нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и управление оздоровительной физической культурой;
 - знать основные компоненты здорового образа жизни;
 - знать основные показатели и нормы двигательной активности человека на различных этапах онтогенеза;
 - знать классификацию средств, методов, форм занятий оздоровительной физической культурой;
 - знать и уметь осуществлять врачебно-педагогический контроль при занятиях оздоровительной физической культурой;

знать особенности проведения занятий оздоровительной физической культурой в различных учреждениях образования;

знать особенности проведения занятий оздоровительной физической культурой в зрелом и пожилом возрасте;

знать авторские оздоровительные системы и программы и уметь применять их на практике;

знать нетрадиционные виды оздоровительной физической культуры;

знать и уметь применять методику обучения аэробике, шейпингу, бодибилдингу, бильярдному спорту;

уметь использовать современные виды оздоровительной физической культуры для укрепления и сохранения здоровья различных половозрастных групп населения;

знать требования к материально-техническому обеспечению оздоровительной физической культуры;

знать и уметь применять приборы контроля и мониторинга функционального состояния организма в сфере оздоровительной физической культуры;

знать тренажерные устройства, инвентарь и оборудование, используемые в оздоровительной физической культуре;

знать понятие и классификацию видов туризма;

уметь организовывать туристические походы с различным контингентом занимающихся оздоровительной физической культурой;

уметь обеспечивать безопасность и оказывать первую помощь в туристическом походе.

9.3. Требования к итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебной дисциплине «Теория и методика оздоровительной физической культуры» или защита дипломной работы.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
06.05.2020 № 86

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
(ОСРБ 1-88 02 71)**

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ,
ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 1-88 02 71 Тренерская работа (с указанием вида спорта)

Квалификация: Тренер-преподаватель

**ПЕРАПАДРыхТОўКА КІРуючых РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ,
ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШэйШую АДУКАцыю**

Спецыяльнасць: 1-88 02 71 Трэнерская работа (з указаннем віду спорта)

Кваліфікацыя: Трэнер-выкладчык

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER
EDUCATION**

Speciality: 1-88 02 71 Coaching (with the sport)

Qualification: Coach. The trainer-teacher

1. Основные положения

Образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-88 02 71 «Тренерская работа (с указанием вида спорта)» (далее – образовательный стандарт) устанавливает требования к:

уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых;

формам и срокам получения дополнительного образования взрослых;

максимальному объему учебной нагрузки слушателей;

организации образовательного процесса;

содержанию учебно-программной документации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование (далее – образовательная программа);

уровню подготовки выпускников;

итоговой аттестации.

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы, оценке качества подготовленности специалиста к профессиональной деятельности по специальности 1-88 02 71 «Тренерская работа (с указанием вида спорта)».

Настоящий образовательный стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» специальность 1-88 02 71 «Тренерская работа (с указанием вида спорта)» относится к профилю образования N «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО», направлению образования 88 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ», группе специальностей 88 02 «Спорт».

Образовательный процесс, организованный в целях освоения слушателями содержания образовательной программы, обеспечивает переподготовку и получение квалификации специалиста «Тренер-преподаватель».

2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации»;

Закон Республики Беларусь от 4 января 2014 г. № 125-З «О физической культуре и спорте».

3. Термины и их определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О физической культуре и спорте», а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Тренер-преподаватель» (в рамках данной специальности) – квалификация специалиста с высшим образованием, подтверждающая уровень подготовленности работника к профессиональной спортивно-педагогической деятельности в специализированных учебно-спортивных учреждениях, средней школе – училище олимпийского резерва;

компетенция – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач;

педагогическая деятельность – процесс активного взаимодействия педагога с обучающимся для решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач;

физическое развитие – естественный процесс становления, формирования и последующего изменения морфофункциональных свойств организма человека в онтогенезе;

компетенция – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач;

педагогическая деятельность – процесс активного взаимодействия педагога с обучающимся для решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач;

физическое развитие – естественный процесс становления, формирования и последующего изменения морфофункциональных свойств организма человека в онтогенезе;

физическая подготовка – один из прикладных видов воспитания, специфическим содержанием которого является управление развитием физических качеств, обучение двигательным действиям, имеющим выраженную практическую направленность.

спортивная тренировка – часть спортивной подготовки, специализированный процесс, основанный на использовании физических упражнений с целью развития и совершенствования качеств и способностей, обуславливающих готовность спортсменов к достижению наивысших показателей в избранном виде спорта.

спортивная тренировка – часть спортивной подготовки, специализированный процесс, основанный на использовании физических упражнений с целью развития и совершенствования качеств и способностей, обуславливающих готовность спортсменов к достижению наивысших показателей в избранном виде спорта.

4. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых

Лица, поступающие для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Тренер-преподаватель», должны иметь высшее образование.

5. Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых

Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются: очная (дневная), очная (вечерняя) и заочная формы получения образования.

Для слушателей, имеющих высшее образование по всем направлениям образования, кроме направления образования 88 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ», при освоении содержания образовательной программы устанавливаются следующие сроки получения образования:

- 9 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;
- 14 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;
- 20 месяцев в заочной форме получения образования.

Для слушателей, имеющих высшее образование по направлению образования 88 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ», при освоении содержания образовательной программы устанавливаются следующие сроки получения образования:

- 5 месяцев в очной (дневной) форме получения образования,
- 7 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования,
- 10 месяцев в заочной форме получения образования.

6. Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

7. Требования к организации образовательного процесса

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим образовательную программу (далее – учреждение образования), и определяются графиком образовательного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Начало учебных занятий определяется сроками комплектования учебных групп. При этом учебные занятия начинаются не позднее чем через 3 месяца после заключения соответствующего договора.

Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, обеспечивается в количестве от 25 до 30 слушателей. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или средств граждан, устанавливается учреждением образования.

8. Требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы

8.1. Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки

Типовой учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в двух вариантах:

для слушателей, имеющих высшее образование по всем направлениям образования, кроме направления образования 88 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»;

для слушателей, имеющих высшее образование по направлению образования 88 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ».

8.1.1. Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки для слушателей, имеющих высшее образование по всем направлениям образования, кроме направления образования 88 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Общее количество учебных часов в типовом учебном плане по специальности переподготовки составляет 1080 учебных часов.

Суммарный объем аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 1020 учебных часов.

Устанавливается следующее соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40.

Продолжительность текущей аттестации – 3,5 недели, итоговой аттестации – 0,5 недели для всех форм получения образования.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

общепрофессиональные дисциплины;

дисциплины специальности;

стажировка;

компонент учреждения образования.

На стажировку отводится 60 часов. Продолжительность стажировки составляет 2 недели для всех форм получения образования.

На компонент учреждения образования отводится 104 учебных часа.

8.1.2. Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки для слушателей, имеющих высшее образование по направлению образования 88 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Общее количество учебных часов в типовом учебном плане по специальности переподготовки составляет 538 учебных часов.

Суммарный объем аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 508 учебных часов.

Устанавливается следующее соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 80:20 до 70:30;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 70:30 до 60:40;

в заочной форме получения образования – от 60:40 до 50:50.

Продолжительность текущей аттестации – 1,5 недели, итоговой аттестации – 0,5 недели для всех форм получения образования.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

общепрофессиональные дисциплины;

дисциплины специальности;

стажировка;

компонент учреждения образования.

На стажировку отводится 30 часов. Продолжительность стажировки составляет 1 неделя для всех форм получения образования.

На компонент учреждения образования отводится 54 учебных часа.

8.2. Требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке по специальности переподготовки

8.2.1. Требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке по специальности переподготовки для слушателей, имеющих высшее образование по всем направлениям образования, кроме направления образования 88 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке по специальности переподготовки:

8.2.1.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Основы идеологии белорусского государства

Понятие, сущность, функции и роль идеологии в современном обществе. Идеология как основа общественно-политической жизни Республики Беларусь. Мировоззренческие основы и современные приоритеты идеологии белорусского государства. Конституционные основы белорусской государственности. Правовая система Республики Беларусь. Роль и место физической культуры и спорта в системе современной идеологии белорусского государства.

Организация и экономика физической культуры и спорта

Организация системы управления физической культурой и спортом в Республике Беларусь. Взаимодействие областных управлений физической культуры, спорта и туризма с Министерством спорта и туризма Республики Беларусь. Система подготовки спортивного резерва и порядок передачи перспективных спортсменов в высшее звено. Организация работы национальных команд. Статус члена национальной команды. Постоянный и переменный состав. Роль физкультурно-спортивных клубов в проведении массовой физкультурно-оздоровительной работы среди населения. Организация деятельности и экономический эффект от работы спортивных сооружений. Организация

и деятельность национального олимпийского комитета, паралимпийского комитета, организаций, возглавляющих дефлимпийское движение в Республике Беларусь. Регулирование экономической деятельности в профессиональном спорте.

Антидопинговое законодательство

Допинг в спорте. Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте. Международное антидопинговое законодательство. Организации, регулирующие применение допинга. Допинговый контроль. Ответственность за использование допинга в спорте. Правовая и организационная структура Всемирного антидопингового агентства (далее – ВАДА). Устав ВАДА. Взаимодействие ВАДА и государственных органов на примере Республики Беларусь. Национальное антидопинговое законодательство. Структура и компетенция учреждения «Национальное антидопинговое агентство» Республики Беларусь.

8.2.1.2. Общепрофессиональные дисциплины

Психолого-педагогические основы физической культуры и спорта

Психологические основы деятельности тренера-преподавателя. Понятие о личности. Структура личности. Возрастные этапы в развитии личности. Кризисы психического развития, их причины и проявления. Понятие зоны ближайшего развития. Сенситивные периоды в психическом развитии человека. Коллектив как субъект деятельности и субъект общения. Особенности профессии тренера-педагога. Сущность и основные виды спортивно-педагогической деятельности. Структура спортивно-педагогической деятельности. Дидактические принципы и закономерности обучения. Общие методы и средства воспитания.

Теория спорта

Теория спорта как научная и учебная дисциплина. Определение и характеристика основных понятий, относящихся к спорту. Классификация видов спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Соревновательная деятельность в спорте и система спортивных соревнований. Понятие «соревнование». Классификация соревнований. Регламентация и способы проведения соревнований. Способы определения результата в соревнованиях. Условия соревнований, влияющие на соревновательную деятельность. Стратегия и тактика соревновательной деятельности. Определение понятий «спортивная тренировка», «спортивная подготовка». Цель и задачи спортивной подготовки. Закономерности и основные группы принципов спортивной подготовки. Средства и методы спортивной подготовки. Понятие, классификация и характеристика физических упражнений. Понятие «метод». Классификация и характеристика методов подготовки спортсмена. Цель, задачи и содержание физической, технической, тактической, психологической, теоретической и интегральной подготовки спортсмена. Виды, особенности структуры и содержания тренировочных занятий, микроциклов, мезоциклов и макроциклов подготовки спортсмена. Этапы многолетней подготовки. Отбор и ориентация в спорте. Контроль в спортивной подготовке.

Анатомия

Введение в анатомию человека. Строение клетки. Ткани внутренней среды. Опорно-двигательный аппарат. Кости и их соединения. Мышечная система. Скелетная мускулатура. Анатомический анализ положений и движений тела. Внутренние органы человека. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Мочеполовой аппарат. Железы внутренней секреции. Морфофункциональная характеристика эндокринных желез. Нервная система человека. Центральная нервная система. Спинной и головной мозг. Периферическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Симпатическая и парасимпатическая части вегетативной (автономной) нервной системы. Системы регуляции движений. Органы чувств. Учение

об анализаторах. Отделы анализатора. Строение двигательного, зрительного, тактильного, вестибулярного анализаторов.

Физиология

Общая физиология. Методы исследования. Основные свойства живых систем. Основы клеточной физиологии. Понятие о возбудимых тканях. Нервная и гуморальная регуляция функций организма. Гомеостаз. Физиология центральной нервной системы. Нейроны как функциональные единицы нервной системы, их функциональная классификация. Рефлекторные реакции. Вегетативная нервная система. Метасимпатическая нервная система. Общие закономерности деятельности сенсорных систем. Высшая нервная деятельность. Нервно-мышечная система. Кровь как внутренняя среда организма. Физиология кровообращения, дыхания. Физиология эндокринной системы. Гипоталамо-гипофизарная система. Стресс и общий адаптационный синдром. Физиология обмена веществ, пищеварения, выделения, терморегуляции. Возрастная физиология. Общие закономерности роста и развития организма.

Биохимия

Химический состав организма человека, его особенности при занятиях физической культурой и спортом. Белки, углеводы и липиды: строение, свойства, биологические функции в организме. Ферменты, витамины, гормоны, их значение при мышечной деятельности. Обмен веществ и энергии в организме. Биоэнергетические процессы, обмен углеводов, липидов, белков в организме. Биохимия мышечной ткани. Энергетика мышечной деятельности. Соотношение между различными путями ресинтеза аденозинтрифосфата при мышечной работе. Биохимические изменения в организме при спортивных нагрузках различной мощности и продолжительности. Роль явлений суперкомпенсации веществ в развитии физических качеств спортсменов. Биохимический контроль в спорте. Биохимическое обоснование методики занятий физическими упражнениями и спортом с лицами разного возраста.

Биомеханика

Основные понятия кинематики и динамики движений. Кинематические, динамические, энергетические характеристики тела спортсмена и его движений. Биомеханические составляющие внутренней структуры двигательного действия: элементы динамической осанки и управляющие движения. Биомеханические закономерности освоения двигательных действий и проявления двигательных качеств. Основы анализа двигательных действий. Смысловая структура двигательного действия. Механизм решения двигательной задачи. Методы расчета характеристик программы места, ориентации и позы спортсмена.

Физиология физической культуры и спорта

Введение в физиологию физической культуры и спорта. Общие закономерности адаптации к физическим нагрузкам и физиологические резервы организма человека. Физиологическая классификация физических упражнений. Физиологическая характеристика состояний организма при выполнении физических упражнений. Физиологические основы развития физических качеств. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков. Предстартовое состояние. Физиологические механизмы утомления и восстановления. Адаптация к физическим нагрузкам. Физическая работоспособность в особых условиях внешней среды. Физиологические основы оптимизации физической подготовленности. Физиологическая характеристика возрастного развития физических качеств, формирования двигательных навыков в разные периоды жизни человека.

Гигиена физической культуры и спорта

Понятие о гигиене. Место гигиены в системе научно-прикладных наук о сохранении, укреплении и повышении здоровья. Предмет и задачи гигиены физической культуры и спорта. Гигиеническое значение факторов внешней среды. Гигиена физического воспитания детей и подростков. Основные закономерности формирования здоровья детей и подростков в современных условиях. Учет структуры и динамики заболеваемости лиц, занимающихся физическими упражнениями и спортсменами. Оценка уровня физического развития занимающихся физическими упражнениями и спортсменов. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни. Гигиена питания. Гигиенические мероприятия по предупреждению болезней, преодолению факторов риска и вредных привычек. Гигиена спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования и нормы для физкультурно-спортивных сооружений. Гигиеническое обеспечение занятий физической культурой и спортом.

Спортивная медицина

Характеристика спортивной медицины как научной и учебной дисциплины. Цель, задачи, история развития и организация спортивной медицины. Методы изучения и оценки уровня физического развития. Функциональное состояние организма занимающихся физическими упражнениями и спортсменов. Функциональные пробы в диагностике тренированности и работоспособности спортсменов и занимающихся физическими упражнениями. Тестирование функционального состояния органов и систем организма, занимающихся физической культурой и спортом. Основы общей патологии. Острые патологические состояния. Перетренированность и перенапряжение. Спортивный травматизм. Медицинские средства восстановления спортивной работоспособности. Контроль допинга в спорте. Проблемы вируса иммунодефицита человека, наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Легкая атлетика и методика преподавания

Общая характеристика легкой атлетики как вида спорта. Понятие о технике легкоатлетических упражнений. Правила безопасного проведения занятий по легкой атлетике. Техника как совокупность звеньев кинематической и динамической структур движения. Техника легкоатлетических видов спорта. Техника спортивной ходьбы и бега. Техника легкоатлетических прыжков. Техника легкоатлетических метаний. Методика обучения технике спортивной ходьбы и бега. Методика обучения технике легкоатлетических прыжков. Методика обучения технике легкоатлетических метаний. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Легкая атлетика в системе оздоровительных мероприятий.

Гимнастика и методика преподавания

История развития гимнастики как вида спорта. Характеристика и правила гимнастической терминологии. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Страховка, помощь и самостраховка. Основы техники и методики обучения гимнастическим упражнениям. Гимнастические площадки и их оборудование. Характеристика основных средств гимнастики. Строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения. Упражнения гимнастического многоборья. Акробатические упражнения. Музыкальное сопровождение на занятиях по гимнастике. Формы организации занятий гимнастикой. Особенности проведения занятий с различным контингентом занимающихся физической культурой и спортом. Организация и проведение соревнований по гимнастике.

Спортивные и подвижные игры и методика преподавания

Основы теории и методики спортивных и подвижных игр. Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных и подвижных игр. Соревновательная деятельность в спортивных

играх и система соревнований. Базовые виды спортивных игр в системе физического воспитания и спорта: баскетбол, гандбол, волейбол, футбол. История возникновения спортивных игр и тенденции их развития. Физическая подготовка. Классификация техники и тактики. Методика обучения основным техническим и тактическим действиям. Правила игры и методика судейства. Подготовка к проведению подвижных игр. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры. Объяснение игры. Распределение на команды, выбор капитанов. Дозировка нагрузки в процессе игры. Окончание игры, подведение итогов. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр с различным контингентом занимающихся физической культурой и спортом.

Плавание и методика преподавания

Плавание в системе образования, спорта и оздоровления населения. Основные направления развития плавания. Организация и проведение занятий по плаванию. Правила техники безопасности на занятиях. Подготовка преподавателя к занятиям. Методика построения урока. Основная документация. Основы техники плавания (гидростатика, гидродинамика, механика плавательных локомоций). Техника и методика обучения спортивным способам плавания: кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй. Техника выполнения стартов и поворотов. Совершенствование плавательной подготовленности. Организация и проведение соревнований. Прикладное плавание.

Лыжный спорт и методика преподавания

История лыжного спорта. Инвентарь и снаряжение лыжника, подготовка лыж. Основы техники передвижения на лыжах. Классические и коньковые лыжные ходы. Техника преодоления подъемов и спусков. Техника торможения и поворотов. Методика обучения способам передвижения на лыжах. Принципы и этапы обучения. Причины возникновения и меры предупреждения травматизма. Использование занятий лыжами в оздоровлении различных групп населения. Методика организации и проведения соревнований по лыжному спорту. Подготовка лыжных трасс. Общие требования к судейству соревнований.

Современные информационные технологии

Предмет, основные понятия и виды современных информационных технологий. Техническое обеспечение информационных технологий. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Прикладное программное обеспечение. Программное обеспечение для обработки текстовой и графической информации. Возможности использования мультимедийного сопровождения. Сетевые информационные технологии. Поиск информации в сети Интернет. Работа с электронной почтой.

8.2.1.3. Дисциплины специальности

Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта

Характеристика избранного вида спорта. История и развитие вида спорта в мире, Европе и Республике Беларусь. Система управления видом спорта. Система подготовки национальных команд в виде спорта. Правила, организация и системы проведения соревнований в избранном виде спорта. Подготовка и участие в соревнованиях. Анализ соревновательной деятельности и ее коррекция с учетом результатов участия в соревнованиях. Судейство соревнований в избранном виде спорта. Современные представления о системе подготовки в избранном виде спорта. Техника и тактика вида спорта. Физическая, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая и интегральная подготовка спортсмена и их взаимосвязь. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по различным видам подготовки. Система подготовки спортсменов различной квалификации. Методика контроля тренировочных

и соревновательных нагрузок в спорте. Спортивный отбор и спортивная ориентация в избранном виде спорта. Структура, периодизация, планирование и контроль многолетней подготовки спортсменов. Построение микроциклов, мезоциклов и макроциклов подготовки спортсменов в избранном виде спорта. Календарь спортивных соревнований как ключевой фактор построения подготовки в избранном виде спорта. Медико-биологическое, научно-методическое, материально-техническое, кадровое, информационное, финансовое обеспечение подготовки и соревнований спортсменов. Обеспечение безопасности подготовки спортсмена.

8.2.1.4. Стажировка

Стажировка слушателей проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, формирования практических умений и навыков, развития организаторских и коммуникативных способностей, выявления степени подготовленности к самостоятельной спортивно-педагогической деятельности.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с современными методиками и технологиями спортивной подготовки, приобрести практический опыт планирования, реализации, контроля и учета учебно-тренировочных занятий в специализированных учебно-спортивных учреждениях, средней школе – училище олимпийского резерва.

8.2.2. Требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке по специальности переподготовки для слушателей, имеющих высшее образование по направлению образования 88 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке по специальности переподготовки:

8.2.2.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Организация и экономика физической культуры и спорта

Организация системы управления физической культурой и спортом в Республике Беларусь. Взаимодействие областных управлений физической культуры, спорта и туризма с Министерством спорта и туризма Республики Беларусь. Система подготовки спортивного резерва и порядок передачи перспективных спортсменов в высшее звено. Организация работы национальных команд. Статус члена национальной команды. Постоянный и переменный состав. Роль физкультурно-спортивных клубов в проведении массовой физкультурно-оздоровительной работы среди населения. Организация деятельности и экономический эффект от работы спортивных сооружений. Организация и деятельность национального олимпийского комитета, паралимпийского комитета, организаций, возглавляющих дефлимпийское движение в Республике Беларусь. Регулирование экономической деятельности в профессиональном спорте.

Антидопинговое законодательство

Допинг в спорте. Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте. Международное антидопинговое законодательство. Организации, регулирующие применение допинга. Допинговый контроль. Ответственность за использование допинга в спорте. Правовая и организационная структура ВАДА. Устав ВАДА. Взаимодействие ВАДА и государственных органов на примере Республики Беларусь. Национальное антидопинговое законодательство. Структура и компетенция учреждения «Национальное антидопинговое агентство» Республики Беларусь.

8.2.2.2. Общепрофессиональные дисциплины

Психолого-педагогические основы физической культуры и спорта

Психологические основы деятельности тренера-преподавателя. Понятие о личности. Структура личности. Возрастные этапы в развитии личности. Кризисы психического развития, их причины и проявления. Понятие зоны ближайшего развития. Сенситивные периоды в психическом развитии человека. Коллектив как субъект деятельности и субъект общения. Особенности профессии тренера-преподавателя. Сущность и основные виды спортивно-педагогической деятельности. Структура спортивно-педагогической деятельности. Дидактические принципы и закономерности обучения. Общие методы и средства воспитания.

Теория спорта

Теория спорта как научная и учебная дисциплина. Определение и характеристика основных понятий, относящихся к спорту. Классификация видов спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Соревновательная деятельность в спорте и система спортивных соревнований. Понятие «соревнование». Классификация соревнований. Регламентация и способы проведения соревнований. Способы определения результата в соревнованиях. Условия соревнований, влияющие на соревновательную деятельность. Стратегия и тактика соревновательной деятельности. Определение понятий «спортивная тренировка», «спортивная подготовка». Цель и задачи спортивной подготовки. Закономерности и основные группы принципов спортивной подготовки. Средства и методы спортивной подготовки. Понятие, классификация и характеристика физических упражнений. Понятие «метод». Классификация и характеристика методов подготовки спортсмена. Цель, задачи и содержание физической, технической, тактической, психологической, теоретической и интегральной подготовки спортсмена. Виды, особенности структуры и содержания тренировочных занятий, микроциклов, мезоциклов и макроциклов подготовки спортсмена. Этапы многолетней подготовки. Отбор и ориентация в спорте. Контроль в спортивной подготовке.

Анатомия

Введение в анатомию человека. Строение клетки. Ткани внутренней среды. Опорно-двигательный аппарат. Кости и их соединения. Мышечная система. Скелетная мускулатура. Анатомический анализ положений и движений тела. Внутренние органы человека. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Мочеполовой аппарат. Железы внутренней секреции. Морфофункциональная характеристика эндокринных желез. Нервная система человека. Центральная нервная система. Спинной и головной мозг. Периферическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Симпатическая и парасимпатическая части вегетативной (автономной) нервной системы. Системы регуляции движений. Органы чувств. Учение об анализаторах. Отделы анализатора. Строение двигательного, зрительного, тактильного, вестибулярного анализаторов.

Физиология физической культуры и спорта

Введение в физиологию физической культуры и спорта. Общие закономерности адаптации к физическим нагрузкам и физиологические резервы организма человека. Физиологическая классификация физических упражнений. Физиологическая характеристика состояний организма при выполнении физических упражнений. Физиологические основы развития физических качеств. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков. Предстартовое состояние. Физиологические механизмы утомления и восстановления. Адаптация к физическим нагрузкам. Физическая работоспособность в особых условиях внешней среды. Физиологические основы оптимизации физической подготовленности. Физиологическая характеристика возрастного развития физических качеств, формирования двигательных навыков в разные периоды жизни человека.

Спортивная медицина

Характеристика спортивной медицины как научной и учебной дисциплины. Цель, задачи, история развития и организация спортивной медицины. Методы изучения и оценки уровня физического развития. Функциональное состояние организма занимающихся физическими упражнениями и спортсменов. Функциональные пробы в диагностике тренированности и работоспособности спортсменов и занимающихся физическими упражнениями. Тестирование функционального состояния органов и систем организма занимающихся физической культурой и спортом. Основы общей патологии. Острые патологические состояния. Перетренированность и перенапряжение. Спортивный травматизм. Медицинские средства восстановления спортивной работоспособности. Контроль допинга в спорте. Проблемы вируса иммунодефицита человека, наркомании, алкоголизма, табакокурения.

8.2.2.3. Дисциплины специальности

Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта

Характеристика избранного вида спорта. История и развитие вида спорта в мире, Европе и Республике Беларусь. Система управления видом спорта. Система подготовки национальных команд в виде спорта. Правила, организация и системы проведения соревнований в избранном виде спорта. Подготовка и участие в соревнованиях. Анализ соревновательной деятельности и ее коррекция с учетом результатов участия в соревнованиях. Судейство соревнований в избранном виде спорта. Современные представления о системе подготовки в избранном виде спорта. Техника и тактика вида спорта. Физическая, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая и интегральная подготовка спортсмена и их взаимосвязь. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по различным видам подготовки. Система подготовки спортсменов различной квалификации. Методика контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в спорте. Спортивный отбор и спортивная ориентация в избранном виде спорта. Структура, периодизация, планирование и контроль многолетней подготовки спортсменов. Построение микроциклов, мезоциклов и макроциклов подготовки спортсменов в избранном виде спорта. Календарь спортивных соревнований как ключевой фактор построения подготовки в избранном виде спорта. Медико-биологическое, научно-методическое, материально-техническое, кадровое, информационное, финансовое обеспечение подготовки и соревнований спортсменов. Обеспечение безопасности подготовки спортсмена.

8.2.2.4. Стажировка

Стажировка слушателей проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, формирования практических умений и навыков, развития организаторских и коммуникативных способностей, выявления степени подготовленности к самостоятельной спортивно-педагогической деятельности.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с современными методиками и технологиями спортивной подготовки, приобрести практический опыт планирования, реализации, контроля и учета учебно-тренировочных занятий в специализированных учебно-спортивных учреждениях, средней школе – училище олимпийского резерва.

9. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

9.1. Требования к квалификации специалиста

Виды профессиональной деятельности:

образовательная деятельность в области физической культуры и спорта;
учебно-тренировочная и соревновательная деятельность в учреждениях и организациях, осуществляющих подготовку спортсменов;
учебно-методическая работа в учреждениях и организациях, осуществляющих подготовку спортсменов.

Объекты профессиональной деятельности:

обучающиеся специализированных учебно-спортивных учреждений, средних школ – училищ олимпийского резерва;
лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.

Функции профессиональной деятельности:

организация и проведение учебно-тренировочных занятий, с целью обеспечения необходимого уровня физической, технической, тактической, психологической, теоретической и интегральной подготовленности занимающихся физической культурой и спортом;
подготовка спортсменов массовых разрядов и судей по спорту;
разработка учебно-методической документации по организации учебно-тренировочной и соревновательной деятельности;
обеспечение безопасности занятий по спортивной подготовке и физическому воспитанию;
повышение качества и эффективности учебно-тренировочного и соревновательного процессов.

Задачи, решаемые специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности:

осуществлять набор в спортивную секцию, группу физкультурно-оздоровительной направленности лиц, желающих заниматься физической культурой и спортом;
проводить теоретические и практические учебно-тренировочные занятия в соответствии с учебными программами и учебными планами, используя современные образовательные технологии;
использовать в учебно-тренировочном процессе наиболее эффективные методы спортивной подготовки и оздоровления;
обеспечивать формирование у занимающихся физической культурой и спортом гражданских черт личности, гуманистического мировоззрения, нравственного сознания и нравственного поведения, устойчивого интереса к спортивным и физкультурным занятиям, навыков физического самосовершенствования;
обеспечивать необходимый уровень развития физических и психических качеств спортсмена, совершенствование его технико-тактического мастерства с целью постоянного роста спортивных результатов и достижений;
разрабатывать планы учебно-тренировочных занятий согласно установленной форме;
разрабатывать годовые и перспективные планы подготовки занимающихся физической культурой и спортом в соответствии с учебной программой;
использовать современные научные достижения при составлении тренировочных программ в избранном виде спорта;
подготавливать необходимую документацию, регламентирующую организацию и проведение соревнований в избранном виде спорта;

- проводить отбор и спортивную ориентацию наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования;
- определять участников соревнований, в соответствии с уровнем их спортивных достижений и требованиями регламента;
- обеспечивать комплекс восстановительных мероприятий после больших и максимальных тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;
- вести систематический учет, анализ и обобщение спортивных результатов;
- организовывать проведение инструктажа обучающихся по технике безопасности;
- обеспечивать безопасность учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности;
- осуществлять контроль за выполнением правил эксплуатации спортивного инвентаря;
- организовывать прохождение систематического медицинского контроля занимающихся физической культурой и спортом;
- контролировать соблюдение антидопинговых требований в избранном виде спорта;
- осуществлять пропаганду физической культуры, спорта и туризма, здорового образа жизни;
- разрабатывать и внедрять эффективные методы, технологии, приемы в учебно-тренировочный процесс;
- участвовать в научно-методической работе учебно-спортивного учреждения;
- повышать квалификацию, участвовать в работе совещаний, семинаров по проблемам физической культуры и спорта.

9.2. Требования к уровню подготовки выпускников

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими социально-личностными компетенциями:

- знать понятие, сущность, функции и роль идеологии в современном обществе;
- знать конституционно-правовые основы идеологии Республики Беларусь;
- знать роль и место физической культуры и спорта в системе современной идеологии белорусского государства;
- знать систему управления физической культурой и спортом в Республике Беларусь;
- знать основные механизмы регулирования экономической деятельности в профессиональном спорте;
- знать общие положения антидопинговой политики в современном спорте;
- знать международное антидопинговое законодательство;
- знать организации, регулирующие применение допинга;
- знать виды ответственности за использование допинга в спорте;
- знать правовую и организационную структуру ВАДА;
- знать нормативные правовые акты, регулирующие вопросы организации, проведения и управления всеми этапами допинг-контроля.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими академическими компетенциями:

- знать психологические основы деятельности тренера-преподавателя;
- знать индивидуально-психологические особенности формирования личности ребенка на различных этапах его возрастного развития;
- знать определение и сущность понятий: «зоны ближайшего развития», «кризисы психического развития», «сенситивные периоды развития»;
- знать психологию малых групп в системе физической культуры и спорта;
- иметь представление об особенностях профессии тренера-преподавателя и специфике спортивно-педагогической деятельности;

знать и уметь использовать на практике дидактические принципы и закономерности обучения;

владеть методами и средствами воспитания;

знать основные понятия теории спорта;

знать классификацию видов спорта, его социальные функции и направления в развитии спортивного движения;

знать основы теории соревновательной деятельности и систему спортивных соревнований;

знать закономерности, принципы, средства и методы спортивной подготовки;

знать содержание физической, технической, тактической, психологической, теоретической и интегральной подготовки спортсмена;

знать современные методики направленного развития физических качеств и обучения двигательным действиям в спорте;

уметь нормировать физическую нагрузку в зависимости от цели спортивной подготовки и индивидуальных особенностей спортсменов;

знать систему построения спортивной подготовки спортсменов;

знать методику спортивного отбора и спортивной ориентации;

знать методы контроля в спорте;

знать основные термины и понятия анатомии человека;

знать строение биологической клетки;

знать типы тканей организма человека;

знать строение и функции опорно-двигательного аппарата человека;

знать строение и функции внутренних органов и систем организма человека;

знать строение и функции органов чувств и анализаторов организма человека;

знать основные свойства живых систем;

знать физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

знать системы регуляции функций организма;

знать рефлекторные реакции человека;

знать физиологию кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения и терморегуляции организма человека;

знать основы возрастной физиологии;

знать общие закономерности роста и развития организма;

знать химический состав организма человека и его особенности при занятиях физической культурой;

знать процессы обмена веществ и энергии в организме человека;

знать энергетику мышечной деятельности;

знать биохимические изменения в организме при физических нагрузках различной мощности и продолжительности;

знать биомеханические характеристики тела занимающихся физической культурой и спортом, их движений;

знать биомеханические составляющие внутренней структуры двигательного действия;

знать биомеханические закономерности освоения двигательных действий;

уметь анализировать технику двигательных действий;

знать физиологическую классификацию физических упражнений;

знать физиологические основы развития физических качеств;

знать физиологические механизмы формирования двигательных навыков;

знать общие закономерности адаптации организма человека к физическим нагрузкам;

знать особенности физической работоспособности в особых условиях внешней среды;

знать физиологические характеристики возрастного развития физических качеств, формирования двигательных навыков в разные периоды жизни;

знать предмет и задачи гигиены физической культуры и спорта;
знать гигиеническую характеристику факторов внешней среды и их значение;
знать основные закономерности формирования здоровья детей и подростков в современных условиях;
уметь учитывать структуру и динамику заболеваемости лиц, занимающихся физическими упражнениями и спортсменов при планировании тренировочного процесса;
уметь оценивать уровень физического развития занимающихся физическими упражнениями и спортсменов;
уметь проводить гигиенические мероприятия по предупреждению болезней, преодолению факторов риска и вредных привычек;
знать санитарно-гигиенические требования и нормы для физкультурно-спортивных сооружений и занятий физической культурой и спортом;
знать предмет и задачи спортивной медицины;
знать и уметь использовать на практике методы комплексного обследования занимающихся физическими упражнениями и спортсменов;
знать основы общей патологии и острые патологические состояния;
знать признаки и причины перетренированности организма спортсмена;
владеть навыками профилактики спортивного травматизма и оказания первой помощи;
знать основные медицинские средства восстановления спортивной работоспособности;
знать классификацию допинговых средств и методов, меры ответственности за их использование;
знать характеристику синдрома приобретенного иммунодефицита, проявления наркомании, алкоголизма, последствия табакокурения;
знать общую характеристику легкой атлетики как вида спорта;
знать технику легкоатлетических видов спорта;
знать методику обучения технике легкоатлетических упражнений;
знать место легкой атлетики в системе оздоровительных мероприятий;
знать историю развития гимнастики как вида спорта;
уметь применять гимнастическую терминологию;
уметь предупреждать травматизм на занятиях по гимнастике;
знать характеристику основных средств гимнастики;
уметь проводить занятия с различным контингентом занимающихся физической культурой и спортом;
знать место гимнастики в системе оздоровительных мероприятий;
знать основы теории и методики спортивных и подвижных игр;
знать частные спортивно-игровые дисциплины в системе оздоровительной физической культуры: баскетбол, гандбол, волейбол, футбол;
знать правила игры и методику судейства соревнований;
знать методику обучения основным техническим и тактическим действиям в спортивных играх;
уметь дозировать нагрузку в процессе игры;
знать содержание и методику организации и проведения подвижных игр с различным контингентом занимающихся физической культурой и спортом;
знать правила безопасного проведения занятий по плаванию;
знать методику обучения технике различных способов плавания;
уметь подготавливать инвентарь и снаряжение лыжника;
знать основы техники и методику обучения способам передвижения на лыжах;
уметь проводить занятия по лыжному спорту в оздоровительных целях с различным возрастным контингентом;
знать основные понятия и виды современных информационных технологий;
уметь использовать программы обработки текстовой и графической информации;

уметь использовать мультимедийное сопровождение в профессиональной деятельности;

уметь производить поиск информации в сети Интернет и работать с электронной почтой.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

знать историю, современное состояние и тенденции развития вида спорта;

знать основные понятия избранного вида спорта;

знать структуру и функции международных и национальных, государственных и негосударственных органов управления видом спорта;

знать структуру и содержание соревновательной деятельности в избранном виде спорта;

знать правила соревнований избранного вида спорта;

уметь организовывать и судить соревнования;

знать основные положения системы подготовки спортсмена в избранном виде спорта;

знать технику и тактику избранного вида спорта;

уметь выполнять технические приемы и тактические действия в избранном виде спорта;

знать методику физической, технической, тактической, психологической, теоретической и интегральной подготовки в избранном виде спорта;

уметь нормировать физическую нагрузку на основе специализации спортсмена и учета его индивидуальных особенностей;

знать цель, задачи, содержание и особенности системы подготовки спортсменов различной квалификации;

уметь планировать, проводить, контролировать и корректировать подготовку спортсменов различной квалификации;

знать показатели и критерии спортивного отбора;

уметь организовать и проводить набор занимающихся в спортивные секции и осуществлять отбор наиболее перспективных спортсменов;

знать систему планирования и контроля в избранном виде спорта;

уметь организовывать информационное, научно-методическое и материально-техническое обеспечение избранного вида спорта.

9.3. Требования к итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» или защита дипломной работы.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
06.05.2020 № 86

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
(ОСРБ 2-03 02 71)**

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ,
ИМЕЮЩИХ СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 2-03 02 71 Физкультурно-оздоровительная работа в учреждениях образования

Квалификация: Учитель физической культуры

**ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ,
ЯКІЯ МАЮЦЬ СЯРЭДНЮЮ СПЕЦЫЯЛЬНУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 2-03 02 71 Фізкультурна-аздараўленчая работа ва ўстановах адукацыі

Кваліфікацыя: Настаўнік фізічнай культуры

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS SPECIAL SECONDARY
EDUCATION**

Speciality: 2-03 02 71 Physical culture and recreation work at educational institutions

Qualification: Physical education teacher

1. Основные положения

Образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 2-03 02 71 «Физкультурно-оздоровительная работа в учреждениях образования» (далее – образовательный стандарт) устанавливает требования к:

уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых;

формам и срокам получения дополнительного образования взрослых;

максимальному объему учебной нагрузки слушателей;

организации образовательного процесса;

содержанию учебно-программной документации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование (далее – образовательная программа);

уровню подготовки выпускников;

итоговой аттестации.

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы, оценке качества подготовленности специалиста к профессиональной деятельности по специальности 2-03 02 71 «Физкультурно-оздоровительная работа в учреждениях образования».

Настоящий образовательный стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне среднего специального образования установленного образца.

В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» специальность 2-03 02 71 «Физкультурно-оздоровительная работа в учреждениях образования» относится к профилю образования А «ПЕДАГОГИКА», направлению образования 03 «ПЕДАГОГИКА ОБЩЕВОЗРАСТНАЯ», группе специальностей 03 02 «Образование в области физической культуры».

Образовательный процесс, организованный в целях освоения слушателями содержания образовательной программы, обеспечивает переподготовку и получение квалификации специалиста «Учитель физической культуры».

2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации»;

Закон Республики Беларусь от 4 января 2014 г. № 125-З «О физической культуре и спорте».

3. Термины и их определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О физической культуре и спорте», а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Учитель физической культуры» (в рамках данной специальности) – квалификация специалиста со средним специальным образованием, подтверждающая уровень подготовленности работника к профессиональной педагогической деятельности в сфере физической культуры;

компетенция – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач;

педагогическая деятельность – процесс активного взаимодействия педагога с обучающимся для решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач;

физическое развитие – естественный процесс становления, формирования и последующего изменения морфофункциональных свойств организма человека в онтогенезе;

физическое здоровье – уровень роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции.

4. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых

Лица, поступающие для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Учитель физической культуры», должны иметь среднее специальное образование.

5. Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых

Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя) и заочная формы получения образования.

Устанавливаются следующие сроки получения образования при освоении содержания образовательной программы:

5 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;

7 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;

9 месяцев в заочной форме получения образования.

6. Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

7. Требования к организации образовательного процесса

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим образовательную программу (далее – учреждение образования), и определяются графиком образовательного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Начало учебных занятий определяется сроком комплектования учебных групп. При этом учебные занятия начинаются не позднее чем через 3 месяца после заключения соответствующего договора.

Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, обеспечивается в количестве от 25 до 30 слушателей. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или средств граждан, устанавливается учреждением образования.

8. Требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы

8.1. Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки

Общее количество учебных часов в типовом учебном плане по данной специальности переподготовки составляет 646 учебных часов.

Суммарный объем аудиторских занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 616 учебных часов.

Устанавливается следующее соотношение количества учебных часов аудиторских занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Продолжительность текущей аттестации – 2 недели, итоговой аттестации – 0,5 недели для всех форм получения образования.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
общепрофессиональные дисциплины;
дисциплины специальности;
стажировка;
компонент учреждения образования.

На стажировку отводится 30 часов. Продолжительность стажировки составляет 1 неделю для всех форм получения образования.

На компонент учреждения образования отводится 64 учебных часа.

8.2. Требования к содержанию учебных дисциплин специальности переподготовки

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин специальности переподготовки:

8.2.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Основы идеологии белорусского государства

Понятие, сущность, функции и роль идеологии в современном обществе. Идеология как основа общественно-политической жизни Республики Беларусь. Мировоззренческие основы и современные приоритеты идеологии белорусского государства. Конституционные основы белорусской государственности. Правовая система Республики Беларусь. Роль и место физической культуры и спорта в системе современной идеологии белорусского государства.

Правовое регулирование профессиональной деятельности

Основы правового регулирования в сфере образования. Система образования Республики Беларусь. Акты законодательства, регулирующие функционирование системы общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования.

8.2.2. Общепофессиональные дисциплины

Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Психологические основы педагогической деятельности. Понятие о личности. Структура личности. Возрастные этапы в развитии личности обучающегося. Кризисы психического развития, их причины и проявления. Понятие зоны ближайшего развития. Сенситивные периоды в развитии ребенка. Коллектив как субъект деятельности и субъект общения. Особенности педагогической профессии. Специфика условий труда и деятельности педагога. Сущность педагогической деятельности. Категориальный аппарат педагогики. Дидактические принципы и закономерности обучения. Общие методы и средства воспитания.

Анатомия

Введение в анатомию человека. Строение клетки. Ткани внутренней среды. Опорно-двигательный аппарат. Кости и их соединения. Мышечная система. Скелетная мускулатура. Анатомический анализ положений и движений тела. Внутренние органы человека. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Мочеполовой аппарат. Железы внутренней секреции. Морфофункциональная характеристика эндокринных желез. Нервная система человека. Системы регуляции движений. Органы чувств. Учение об анализаторах. Строение двигательного, зрительного, тактильного, вестибулярного анализаторов.

Физиология физической культуры и спорта

Введение в физиологию физической культуры и спорта. Общие закономерности адаптации к физическим нагрузкам и физиологические резервы организма человека. Физиологическая классификация физических упражнений. Физиологическая характеристика состояний организма при выполнении физических упражнений. Физиологические основы развития физических качеств. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков. Предстартовое состояние. Физиологические механизмы утомления и восстановления. Адаптация к физическим нагрузкам. Физиологические механизмы развития тренированности. Физическая работоспособность в особых условиях внешней среды. Физиологические основы оптимизации спортивной тренировки. Физиологическая характеристика возрастного развития физических качеств, формирования двигательных навыков в разные периоды жизни человека.

8.2.3. Дисциплины специальности

Теория и методика физического воспитания

Предмет и содержание теории и методики физического воспитания. Физическое воспитание как социальное явление. Педагогический процесс в сфере физического воспитания. Средства физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы методики обучения двигательным действиям. Физические качества и основы методики их направленного развития. Виды построения занятий в физическом воспитании. Планирование, контроль и учет в процессе физического воспитания. Значение и направленность физического воспитания обучающихся в учреждениях общего среднего образования. Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию физического воспитания в учреждениях общего среднего образования. Планирование в системе физического воспитания учреждений общего среднего образования. Методика организации и проведения урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в учреждениях общего среднего образования с обучающимися различных медицинских групп. Педагогический контроль в физическом воспитании обучающихся учреждений общего среднего образования. Внеурочная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с обучающимися в учреждениях общего среднего образования. Значение и направленность физического воспитания в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования. Цель, задачи и особенности организации процесса физического воспитания в учреждениях профессионально-технического, среднего специального образования. Характеристика типовой учебной программы «Физическая культура и здоровье» для учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования. Профессионально-прикладная направленность физического воспитания в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Легкая атлетика и методика преподавания

Общая характеристика легкой атлетики как вида спорта. Понятие о технике легкоатлетических упражнений. Правила безопасного проведения занятий по легкой атлетике. Техника легкоатлетических видов спорта. Техника спортивной ходьбы и бега. Техника легкоатлетических прыжков. Техника легкоатлетических метаний. Методика обучения технике спортивной ходьбы и бега. Методика обучения технике легкоатлетических прыжков. Методика обучения технике легкоатлетических метаний. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Легкая атлетика в системе оздоровительных мероприятий.

Гимнастика и методика преподавания

История развития гимнастики как вида спорта. Характеристика и правила гимнастической терминологии. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Страховка, помощь и само страховка. Основы техники и методики обучения

гимнастическим упражнениям. Гимнастические площадки и их оборудование. Характеристика основных средств гимнастики. Строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения. Упражнения гимнастического многоборья. Акробатические упражнения. Музыкальное сопровождение на занятиях по гимнастике. Формы организации занятий гимнастикой. Особенности проведения занятий с различным контингентом занимающихся физической культурой и спортом. Организация и проведение соревнований по гимнастике.

Спортивные и подвижные игры и методика преподавания

Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных и подвижных игр. Соревновательная деятельность в спортивных играх и система соревнований. Базовые виды спортивных игр в системе физического воспитания и спорта: баскетбол, гандбол, волейбол, футбол. История возникновения спортивных игр и тенденции их развития. Физическая подготовка. Классификация техники и тактики. Методика обучения основным техническим и тактическим действиям. Правила игры и методика судейства. Подготовка к проведению подвижных игр. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры. Объяснение игры. Распределение на команды, выбор капитанов. Дозировка нагрузки в процессе игры. Окончание игры, подведение итогов. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр с различным контингентом занимающихся физической культурой и спортом.

Плавание и методика преподавания

Плавание в системе образования, спорта и оздоровления населения. Основные направления развития плавания. Организация и проведение занятий по плаванию. Правила техники безопасности на занятиях. Подготовка преподавателя к занятиям. Методика построения урока. Основная документация. Основы техники плавания (гидростатика, гидродинамика, механика плавательных локомоций). Техника и методика обучения спортивным способам плавания: кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй. Техника выполнения стартов и поворотов. Совершенствование плавательной подготовленности. Организация и проведение соревнований.

Лыжный спорт и методика преподавания

История лыжного спорта. Инвентарь и снаряжение лыжника, подготовка лыж. Основы техники передвижения на лыжах. Классические и коньковые лыжные ходы. Техника преодоления подъемов и спусков. Техника торможения и поворотов. Методика обучения способам передвижения на лыжах. Принципы и этапы обучения. Причины возникновения и меры предупреждения травматизма. Использование занятий лыжами в оздоровлении различных групп населения. Методика организации и проведения соревнований по лыжному спорту. Подготовка лыжных трасс. Общие требования к судейству соревнований.

Туристическая и рекреационная деятельность

Государственные программы в сфере туризма. Правовое регулирование туристской деятельности.

Классификация видов туризма. Рекреационные возможности туристической деятельности. Структура, этапы, содержание туристической подготовки. Организация и проведение туристических походов с различным контингентом обучающихся. Обеспечение безопасности и оказание первой помощи в туристическом походе. Организация и проведение туристических слетов и соревнований.

8.2.4. Стажировка

Стажировка слушателей проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, формирования практических умений и навыков, развития организаторских и коммуникативных способностей, выявления степени подготовленности к самостоятельной педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с современными методиками и технологиями организации образовательного процесса, приобрести практический опыт планирования, реализации, контроля и учета физического воспитания в учреждениях общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования.

9. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

9.1. Требования к квалификации специалиста

Виды профессиональной деятельности:

учебно-воспитательная деятельность в области физической культуры и спорта в учреждениях образования;

физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая деятельность в учреждении образования;

учебно-методическая деятельность по физической культуре и спорту в учреждениях образования.

Объекты профессиональной деятельности:

обучающиеся учреждений общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования;

лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.

Функции профессиональной деятельности:

реализация учебных программ в области физической культуры и спорта с учетом специфики образовательного учреждения;

организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в учреждении образования;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

подготовка учебно-методической документации по организации образовательного процесса;

внедрение эффективных методов, технологий, приемов и средств в образовательный процесс.

Задачи, решаемые специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности:

организовывать и проводить занятия по физической культуре и спорту в учреждении образования в соответствии с учебной программой;

планировать, организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в учреждении образования;

обеспечивать необходимый уровень теоретических знаний и практических умений в области физической культуры и спорта;

обеспечивать оптимальный уровень развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

формировать и совершенствовать технику изучаемых двигательных действий;

формировать и поддерживать интерес и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом;

осуществлять постоянный контроль и регулирование физической нагрузки обучающихся;

подготавливать учебно-программную, программно-планирующую и учетно-отчетную документацию;

вести в установленном порядке учебную документацию, осуществлять текущий контроль посещаемости занятий и успеваемости обучающихся;

подготавливать установленную документацию по организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в соответствии с годовым планом работы;

осуществлять контроль и учет физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в учреждении образования;

применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы и средства обучения, воспитания и оздоровления;

соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования к местам занятий, оборудованию и инвентарю;

проводить инструктаж обучающихся по технике безопасности на занятиях и во время проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и осуществлять контроль за его соблюдением;

обеспечивать страховку обучающихся во время проведения занятий и оказывать в случае необходимости первую помощь;

содержать в исправном состоянии спортивный инвентарь и принимать своевременные меры по его ремонту;

проводить комплекс мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;

изучать, обобщать и внедрять передовой опыт по организации и проведению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;

участвовать в планировании и организации идеологической и воспитательной работы с обучающимися во внеучебное время;

систематически повышать уровень квалификации по вопросам содержания и организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в учреждениях образования.

9.2. Требования к уровню подготовки выпускников

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими социально-личностными компетенциями:

знать сущность, функции и роль идеологии в современном белорусском обществе;

знать конституционные основы белорусской государственности;

знать акты законодательства, обеспечивающие функционирование системы образования в Республике Беларусь;

знать алгоритм разработки и утверждения учебных программ факультативных занятий;

уметь использовать в практической деятельности нормативные правовые акты, программно-методические документы.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими академическими компетенциями:

знать психологические основы педагогической деятельности;

знать основные понятия и термины психологии и педагогики;

знать индивидуально-психологические особенности формирования личности ребенка на различных этапах его возрастного развития;

- знать определение и сущность понятий: «зоны ближайшего развития», «кризисы психического развития», «сенситивные периоды развития»;
- знать особенности формирования коллектива;
- иметь представление об особенностях педагогической профессии, специфике условий труда и деятельности педагога;
- знать сущность педагогической деятельности, ее основные виды и структуру;
- знать требования к личности педагога.
- знать и уметь использовать на практике дидактические принципы и закономерности обучения;
- владеть методами и средствами воспитания;
- знать основные термины и понятия анатомии человека;
- знать строение биологической клетки;
- знать типы тканей организма человека;
- знать строение и функции опорно-двигательного аппарата человека;
- знать строение и функции внутренних органов и систем организма человека;
- знать строение и функции органов чувств и анализаторов организма человека;
- знать основные свойства живых систем;
- знать физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- знать общие и возрастные закономерности роста и развития организма;
- знать физиологическую классификацию физических упражнений;
- знать физиологические основы развития физических качеств;
- знать физиологические механизмы формирования двигательных навыков;
- знать общие закономерности адаптации организма человека к физическим нагрузкам;
- знать особенности физической работоспособности в особых условиях внешней среды;
- знать физиологические характеристики возрастного развития физических качеств, формирования двигательных навыков в разные периоды жизни.
- Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:
- знать и уметь правильно использовать основные понятия и термины теории и методики физического воспитания;
- знать цель, задачи и принципы теории и методики физического воспитания;
- знать средства, методы и формы физического воспитания;
- владеть методикой обучения двигательным действиям обучающихся;
- владеть методикой направленного развития физических качеств обучающихся;
- уметь осуществлять планирование, контроль и учет в процессе физического воспитания;
- знать правила безопасности при проведении занятий физической культурой;
- знать нормативные правовые акты, регламентирующие организацию физического воспитания в учреждениях общего среднего образования;
- знать цель, задачи, методику организации и проведения урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в учреждениях общего среднего образования с обучающимися различных медицинских групп;
- уметь осуществлять педагогический контроль в физическом воспитании обучающихся учреждений общего среднего образования;
- уметь проводить внеурочную физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу с обучающимися в учреждениях общего среднего образования;
- знать цель, задачи и методику организации процесса физического воспитания в учреждениях профессионально-технического, среднего специального образования;
- знать общую характеристику легкой атлетики как вида спорта;
- знать технику легкоатлетических видов спорта;
- знать методику обучения технике легкоатлетических упражнений;

уметь организовывать и проводить соревнования по легкой атлетике;
знать место легкой атлетики в системе оздоровительных мероприятий;
знать историю развития гимнастики как вида спорта;
уметь применять гимнастическую терминологию;
уметь предупреждать травматизм на занятиях по гимнастике;
знать характеристику основных средств гимнастики;
уметь проводить занятия с различным контингентом занимающихся физической культурой и спортом;
уметь организовывать и проводить соревнования по гимнастике;
знать основы теории и методики спортивных и подвижных игр;
знать частные спортивно-игровые дисциплины в системе физического воспитания и спорта: баскетбол, гандбол, волейбол, футбол;
знать правила игры и методику судейства соревнований;
знать методику обучения основным техническим и тактическим действиям в спортивных играх;
уметь дозировать нагрузку в процессе игры;
знать содержание и методику организации и проведения подвижных игр с различным контингентом занимающихся физической культурой и спортом;
знать правила безопасного проведения занятий по плаванию;
знать методику обучения технике спортивных способов плавания;
уметь организовывать и проводить соревнования по плаванию;
уметь подготавливать инвентарь и снаряжение лыжника;
знать основы техники и методику обучения способам передвижения на лыжах;
уметь проводить занятия по лыжному спорту в оздоровительных целях с различным возрастным контингентом;
уметь организовывать и проводить соревнования по лыжному спорту;
знать понятие и классификацию видов туризма;
уметь организовывать туристические походы с различным контингентом обучающихся;
уметь обеспечивать безопасность и оказывать первую помощь в туристическом походе.

9.3. Требования к итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания» или защита дипломной работы.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
06.05.2020 № 86

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
(ОСРБ 1-89 03 74)**

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ,
ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 1-89 03 74 Информационное обеспечение экскурсионно-туристической деятельности

Квалификация: Специалист по экскурсионной деятельности

**ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ,
ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШЮЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 1-89 03 74 Інфармацыйнае забеспячэнне экскурсійна-турыстычнай дзейнасці

Кваліфікацыя: Спецыяліст па экскурсійнай дзейнасці

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER
EDUCATION**

Speciality: 1-89 03 74 Informational support of tourism and guide services

Qualification: Specialist in excursion activity

1. Основные положения

Образовательный стандарт переподготовки руководителей работников и специалистов по специальности 1-89 03 74 «Информационное обеспечение экскурсионно-туристической деятельности» (далее – образовательный стандарт) устанавливает требования к:

уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых;

формам и срокам получения дополнительного образования взрослых;

максимальному объему учебной нагрузки слушателей;

организации образовательного процесса;

содержанию учебно-программной документации образовательной программы переподготовки руководителей работников и специалистов, имеющих высшее образование (далее – образовательная программа);

уровню подготовки выпускников;

итоговой аттестации.

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы, оценке качества подготовленности специалиста к профессиональной деятельности по специальности 1-89 03 74 «Информационное обеспечение экскурсионно-туристической деятельности».

Настоящий образовательный стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» специальность 1-89 03 74 «Информационное обеспечение экскурсионно-туристической деятельности» относится к профилю образования N «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. ТУРИЗМ

И ГОСТЕПРИИМСТВО», направлению образования 89 «ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО», группе специальностей 89 03 «Гостеприимство».

Образовательный процесс, организованный в целях освоения слушателями содержания образовательной программы, обеспечивает переподготовку и получение квалификации специалиста «Специалист по экскурсионной деятельности».

2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации»;

Закон Республики Беларусь от 25 ноября 1999 г. № 326-З «О туризме».

3. Термины и их определения

В настоящем образовательном стандарте применяют термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О туризме», а также следующие термины с соответствующими определениями:

экскурсионно-туристическая деятельность – деятельность по организации путешествий, которые не превышают 24 часов, в сопровождении специалиста-экскурсовода по заранее составленным маршрутам без предоставления услуг размещения с целью ознакомления с памятниками истории, культуры, природы, музеями, с выдающимися местами и тому подобным;

«Специалист по экскурсионной деятельности» – квалификация специалиста с высшим образованием, профессиональная деятельность которого связана с планированием, организацией и проведением экскурсионно-туристической деятельности.

4. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых

Лица, поступающие для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Специалист по экскурсионной деятельности», должны иметь высшее образование.

5. Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых

По специальности переподготовки предусматриваются следующие формы получения образования: очная (дневная), очная (вечерняя), заочная.

В каждой форме получения образования устанавливаются следующие сроки получения образования по специальности переподготовки:

8 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;

12 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;

18 месяцев в заочной форме получения образования.

6. Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей

Максимальный объем учебной нагрузки не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

7. Требования к организации образовательного процесса

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим образовательную программу (далее – учреждение образования) и определяются графиком учебного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Начало учебных занятий определяется сроком комплектования учебных групп. При этом учебные занятия начинаются не позднее чем через 3 месяца после заключения соответствующего договора.

Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, обеспечивается в количестве от 25 до 30 человек. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или средств граждан, устанавливается учреждением образования.

8. Требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы

8.1. Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки

Общее количество учебных часов в типовом учебном плане по данной специальности переподготовки составляет 1000 учебных часов.

Суммарный объем аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 892 учебных часа.

Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 60:40 до 50:50.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Продолжительность текущей аттестации составляет 4 недели, итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования.

Продолжительность дипломного проектирования 3 недели для очной (дневной) и очной (вечерней) форм получения образования и 13 недель – для заочной формы получения образования.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

общефессиональные дисциплины;
дисциплины специальности;
стажировка;
компонент учреждения образования.

На стажировку отводится 108 учебных часов. Продолжительность стажировки составляет 3 недели для всех форм получения образования.

На компонент учреждения образования отводится 100 учебных часов.

8.2. Требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке по специальности переподготовки

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке специальности переподготовки:

8.2.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Этика устной и письменной коммуникации

Понятие этики и этичности в профессиональной деятельности экскурсовода. Влияние современных тенденций социокультурного развития общества на особенности межличностной коммуникации. Виды речевой деятельности. Адекватное восприятие на слух и понимание на уровнях содержания и смысла аутентичной речи с последующей интерпретацией. Понимание эксплицитной и имплицитной информации текстов различных жанров. Правила риторики и речевого этикета в монологической и диалогической формах устной речи. Чтение и понимание текстов разных стилей (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение), оценка и интерпретация текстовой информации. Практика составления письменных сообщений в соответствии с нормами и стандартами письменной речи. Основы делопроизводства в туризме. Виды документации в экскурсионно-туристической деятельности.

Социальная психология в экскурсионно-туристической деятельности

Социально-психологические характеристики личности и группы. Личность в группе. Социальные установки личности. Специфика межличностного общения. Поведение личности в экскурсионной группе в зависимости от индивидуально-типологических свойств личности. Социально-психологические особенности больших и малых экскурсионных групп. Психологические особенности взаимодействия с различными категориями людей. Регуляция и саморегуляция психических состояний. Психологическая сущность делового общения. Проблемы регулирования социально-психологических явлений и процессов. Характеристика позитивных и конфликтных отношений в экскурсионных группах. Этика управления конфликтами и стрессами.

8.2.2. Общефессиональные дисциплины

Теория и методология туризма

Исторические предпосылки возникновения и развития путешествий. Древние дороги и знаменитые торговые пути. Путешествия и туризм в античное время. Великие географические открытия Запада и Востока. Паломничество в мировых религиях. Зарождение современного туризма в Англии в XIX веке.

Значение туризма в жизни общества, функции туризма. Организационные основы туризма. Туристические ресурсы. Туристическая индустрия. Виды туризма. Технологии выездного туризма. Технологии въездного туризма. Технологии внутреннего туризма. Туристический спрос и предложение. Тенденции современного развития туристической индустрии на различных территориальных уровнях. Развитие и становление туризма как социально-экономического института в Республике Беларусь. Экономика туризма. Планирование и прогнозирование развития туристической отрасли в Беларуси.

Туристический рынок Республики Беларусь. Международный туристический рынок. Специфика туроператорской и турагентской деятельности. Путешествия и туризм: перспективы развития в современных условиях. Потенциал туризма в формировании внутреннего и внешнего имиджа страны.

Страноведение и основы идеологии белорусского государства

Актуальная информация о текущем состоянии страны в профессиональной деятельности экскурсовода. Страноведение: предмет, методология, история. Географическое положение Республики Беларусь. Физическая география и природа Беларуси: рельеф, климат, флора и фауна, природные богатства. Государственное устройство и форма государственного правления в Республике Беларусь. Политическая география Республики Беларусь: административно-территориальное устройство. Экономическая география Беларуси: промышленность, сельское хозяйство, транспорт, торговля. Социальный состав населения Республики Беларусь. Города и сельская местность, местное самоуправление. Демография Беларуси: численность населения, его половозрастная и этноконфессиональная структура, сферы занятости и уровень жизни населения. Рекреационная география Беларуси: туризм, отдых, оздоровление. Государственные языки. Беларусь в системе международных отношений. Государственная символика Республики Беларусь.

Стратегия долгосрочного развития Республики Беларусь. Стратегические ориентиры идеологии белорусской государственности как инновационной программы устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь. Теоретические и мировоззренческие основы идеологии современного белорусского государства. Идейные и правовые основы Конституции Республики Беларусь. Традиционные идеалы и ментальные ценности белорусского народа.

История Беларуси в экскурсионно-туристической деятельности

Специфика использования исторических знаний в туристической сфере. Исторические знания в профессиональной деятельности экскурсовода. История Беларуси как наука: предмет, функции, источники. Поиск исторической информации и критика исторического источника. Специфика отображения истории народа (нации), территории, государства. История Беларуси в древнее время. Славяне на территории Беларуси: происхождение, расселение, образ жизни. История белорусских земель в рамках исторических форм государственности с IX по начало XX века. Военные события в истории белорусских земель. Процессы становления белорусской народности. Развитие белорусского национального движения в начале XX века как предпосылка оформления государственности. Создание современной белорусской государственности. Белорусские земли в межвоенный период. Белорусизация: ее сущность и содержание. Беларусь в годы Великой Отечественной войны. Беларусь в период соревнования и конфронтации двух социально-политических систем (вторая половина 40-х – 80-е годы XX в.). Путь к обретению и укреплению суверенитета и государственной независимости. Историческая символика Беларуси. Основные итоги и главные уроки истории Беларуси. История Беларуси как фактор формирования положительного внешнего и внутреннего имиджа страны.

Религиоведение и конфессиональная история Беларуси

Значение информации о религиозном и конфессиональном состоянии страны в профессиональной деятельности экскурсовода. Религия как предмет теоретического и исторического анализа. Сущностные характеристики религии. Понятие религиозного мировоззрения. Религиозное сознание, его специфика и структура. Религия в исторической динамике культуры. Проблема происхождения религии. Многообразие архаичных форм религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия, культ предков. Этнонациональные и мировые религиозно-культурные традиции. Проблемы соотношения

и сосуществования «библейских» религий. Христианство как мировая религия. Основные понятия современного сектоведения. Классификация нетрадиционной религиозности.

Основные этапы конфессиональной истории Беларуси. Принятие и распространение христианства на белорусских землях. Конфессиональные процессы на белорусских землях в XIII–XVIII вв. Специфика конфессиональной истории Беларуси в XIX–XX вв. Перспективы межконфессионального диалога и трансформации религиозного сознания в Республике Беларусь. Религиозный и паломнический туризм в Беларуси.

Искусствоведение

Искусствоведение в профессиональной деятельности экскурсовода. Искусствоведение: предмет, методология, история. Понятие и функции искусства. Специфика искусства как формы художественно-образного постижения мира. Основные формы, виды и направления искусства. Пластические виды искусства: изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, архитектура, фотография. Динамические виды искусства: музыка, литература. Синтетические (зрелищные) виды искусства: хореография, театральное искусство, киноискусство. Стили в искусстве. Первобытное творчество. Искусство и архитектура Древнего Египта, Месопотамии. Античное искусство Греции, Рима. Византийское искусство. Искусство раннего Средневековья в Западной Европе. Романское, готическое искусство. Искусство стран Востока. Изобразительное искусство и архитектура Возрождения, барокко, рококо, классицизма, романтизма. Импрессионизм, неоимпрессионизм, символизм, модерн. Реалистическое искусство. Направления в искусстве XX века. Белорусское искусство первобытности, периода княжеств, позднего Средневековья. Ренессанс, барокко, классицизм, романтизм, реализм в белорусском искусстве. Новые тенденции в искусстве начала XXI века. Влияние мирового искусства на искусство белорусских земель в разные исторические периоды. Формы и способы обращения к произведениям искусства в экскурсионной деятельности.

8.2.3. Дисциплины специальности

Экскурсоведение и методика экскурсий

Понятие экскурсии, ее сущность и классификации. Основные этапы развития экскурсионной деятельности. Становление экскурсионной деятельности в условиях рыночной экономики Республики Беларусь. Структура экскурсии. Тематическая сфера экскурсии. Обзорная (многоплановая) экскурсия. Литературные экскурсии. Экскурсии на исторические темы. Искусствоведческие экскурсии. Экскурсии на архитектурно-градостроительные темы. Природоведческие экскурсии. Параметрические экскурсии по месту проведения. Загородные экскурсии. Музейные экскурсии. Методика подготовки и проведения экскурсии. «Портфель» экскурсовода. Разработка технологической карты экскурсии. Контрольный и индивидуальный текст экскурсии. Экскурсионный объект. Паспорт экскурсионного объекта. Психологические, эстетические и воспитательные аспекты экскурсии. Многовариантность экскурсионной программы. Комплексный подход к созданию экскурсионного продукта. Туристические ресурсы в экскурсионной деятельности. Организация и содержание работы экскурсовода. Экскурсионный маршрут: разработка, подготовка и проведение. Информационное и рекламное обеспечение экскурсионной деятельности. Организационно-методическое обеспечение деятельности экскурсоводов в организациях туристической направленности в современных условиях развития туризма. Основные критерии сегментации экскурсионных групп: возраст, род занятий, интересы, степень подготовки к восприятию материала. Дети и обучающаяся молодежь как особый сегмент потребителей экскурсионных услуг. Особенности проведения экскурсий для разных целевых аудиторий. Качество экскурсионного обслуживания. Критерии оценки степени удовлетворенности экскурсантов программой обслуживания. Методы повышения удовлетворенности клиентов качеством экскурсионного обслуживания.

Цифровые информационные технологии в экскурсионно-туристической деятельности

Информационные технологии, информационные ресурсы и продукты. Ключевые принципы, сервисы и разновидности глобальной компьютерной сети Интернет. Экскурсионная деятельность и глобальная компьютерная сеть Интернет. Основные службы глобальной компьютерной сети Интернет, используемые в экскурсионной деятельности. Принципы работы поисковых систем. Яндекс, Google. Экскурсионные интернет-проекты. Интернет-маркетинг в экскурсионных интернет-проектах. Основные принципы продвижения сайтов на основе существующих интернет-проектов. SEO. SMO, пресс-релизы, позиционирование в глобальной компьютерной сети Интернет. Виды интернет-рекламы. Сравнение SEO и контекстной рекламы. Информационные ресурсы глобальной компьютерной сети Интернет для подготовки экскурсионных программ и маршрутов туристических путешествий. Информационные технологии как средство обеспечения и повышения качества экскурсионного обслуживания. Перспективы развития информационных технологий в экскурсионной сфере.

Историческое и культурное наследие в экскурсионно-туристической деятельности

Познавательная ценность объектов культурно-исторического наследия. Культурно-историческое наследие Беларуси как фактор формирования положительного внешнего и внутреннего имиджа Беларуси. Использование и популяризация объектов исторического и культурного наследия в рамках экскурсионной деятельности как фактор государственного и регионального развития.

Понятие историко-культурного наследия. Классификация объектов историко-культурного наследия. Памятники археологии, архитектуры, исторические памятники и памятные места. Памятники и памятные места культуры, науки и искусства. Садово-парковое искусство Беларуси. Истоки духовной и материальной культуры Беларуси. Памятники дохристианской культуры Беларуси. Памятники культуры Беларуси эпохи Полоцкой государственности. Памятники культуры Беларуси Великого Княжества Литовского. Памятники культуры Беларуси времен Речи Посполитой. Памятники духовной и материальной культуры Беларуси периода Российской империи. Итоги культурного развития Беларуси в период национального Возрождения. Особенности развития духовной и материальной культуры Западной Беларуси в 1920–1930-е годы. Памятники культуры Советской Беларуси. Специфика развития духовной и материальной культуры в Республике Беларусь на современном этапе. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Беларуси, их характеристика.

Техника и культура речи

Характеристики речи: интонационно-выразительные средства, сила голоса, темп речи, диапазон скорости речи. Мелодический рисунок речи: интонация, тон, тембр, модуляция голоса. Логика речи: логическое ударение, паузы, роль паузы, логические паузы, психологические паузы. Произношение: произношение гласных, произношение согласных, произношение сочетаний, дикция, артикуляция, дыхание. Благозвучие: благозвучные и неблагозвучные звуки, причины неблагозвучия. Ударение: подвижное ударение, нарушения в постановке ударения. Культура произношения: значение звуковой организации речи, стилистические и этические недочеты в звуковой организации речи, голос, вызывающий доверие. Техника публичных выступлений. Средства речевого воздействия. Внеречевые средства общения: жесты и мимика. Особенности использования речевых техник в рамках обеспечения экскурсионного обслуживания населения.

Правовое регулирование экскурсионно-туристической деятельности

Субъекты и объекты правового регулирования туристической деятельности. Международное право в туризме. Законодательные акты, регулирующие туристическую деятельность в Республике Беларусь. Основы государственного регулирования

туристической деятельности в Республике Беларусь. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность экскурсовода. Основы законодательства о труде в сфере туризма. Основы законодательства о миграции. Принципы, цели и приоритетные направления государственного регулирования в сфере туризма. Органы управления и регулирования сферой туризма, их характеристика и функции. Стандартизация в сфере туризма и гостеприимства. Договорные отношения в сфере туризма. Туристические формальности как правовая закономерность процедур страны въезда и пребывания.

Маркетинг в экскурсионно-туристической деятельности

Сущность, содержание, основные понятия и концепции маркетинга в экскурсионной сфере туризма. Система маркетинговой информации в экскурсионной деятельности. Маркетинговое понимание рынка туризма в Республике Беларусь. Маркетинговые исследования рынка экскурсионных услуг, потребителей экскурсионных услуг, экскурсионного продукта. Понятие целевых аудиторий. Государственные потребности в маркетинге туристической деятельности. Маркетинговые исследования конкурентов. Сегментация рынка туризма. Использование интернет-технологий в экскурсионном маркетинге. Стимулирование сбыта и пропаганда в комплексе маркетинговых коммуникаций. Реклама в комплексе маркетинговых коммуникаций. Выставочная деятельность в маркетинге туристических организаций. Эффективность маркетинга экскурсионной деятельности.

Безопасность в сфере туризма

Основы обеспечения безопасности в сфере туризма. Факторы и условия, влияющие на личную безопасность. Инструктаж и его виды. Правила поведения экскурсантов на пешех, транспортных, комбинированных, городских и загородных маршрутах. Медицинские и санитарно-противоэпидемические меры обеспечения безопасности туристов. Медико-биологическая оценка рекреационного потенциала региона. Акклиматизация организма человека к смене климатических зон. Влияние температуры окружающей среды на физиологическое состояние человека. Характеристика гигиенических факторов внешней среды. Биологические факторы внешней среды и профилактика инфекционных заболеваний. Правила оказания первой медицинской помощи. Схема действий при наступлении чрезвычайных ситуаций. Антикриминальная безопасность туристов. Качество и безопасность услуг в сфере туризма. Защита прав и интересов туристов. Страхование в туризме. Специализированные службы по обеспечению безопасности туристов.

8.2.4. Стажировка

Стажировка слушателей образовательной программы переподготовки является составной частью учебного процесса, в ходе которого путем самостоятельного решения предусмотренных образовательной программой конкретных задач осуществляется непосредственная подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности.

Целью и основными задачами стажировки являются: углубление и закрепление теоретических знаний, апробация на практике профессиональных компетенций слушателей; развитие организаторских и коммуникативных способностей.

9. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

9.1. Требования к квалификации специалиста

Виды профессиональной деятельности специалиста:

исследовательская, познавательная и творческая деятельность в экскурсионно-туристической сфере, связанная с процессами изучения и поиском вариантов

популяризации материальных и духовных ценностей культуры и истории Беларуси и других стран;

организационная деятельность в экскурсионно-туристической сфере, связанная с подготовкой и проведением экскурсий, предоставлением услуг по информационному сопровождению и обслуживанию туристов (экскурсантов).

Объекты профессиональной деятельности:

отдельный турист (экскурсант) либо группа туристов (экскурсантов) с их духовными потребностями, как объект воздействия экскурсовода, требующий соответствующей информационной интерпретации в представлении туристического продукта;

мировое и отечественное историко-культурное наследие, воплощенное в совокупности объектов духовного и материального свойства, на которые направлена экскурсионно-туристическая деятельность и представление которых требует от экскурсовода владения соответствующими академическими и профессиональными компетенциями;

технологии подготовки, проведения и оценки эффективности экскурсионно-туристической деятельности, формы и методы взаимодействия с экскурсантами либо группами туристов.

Функции профессиональной деятельности:

изучать историко-культурное наследие страны, региона, места и определять формы и варианты его использования в экскурсионно-туристической деятельности;

формировать конкурентоспособный национальный туристический продукт на основе историко-культурного наследия с целью активизации развития внутреннего и международного въездного туризма в Республике Беларусь;

готовить и проводить экскурсии, относящиеся к различным аспектам культуры, истории, традиций и обычаев страны, региона, места с учетом национальных интересов;

проводить маркетинговые исследования потребностей среди различных социальных групп населения в экскурсионно-туристической деятельности;

обеспечивать безопасность туристов и экскурсантов;

разрабатывать и внедрять инновационные технологии организации экскурсионно-туристической деятельности.

Задачи, решаемые специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности:

осуществление прикладных научных исследований в рамках исторического, литературного, этнографического краеведения для создания ресурсной базы по организации экскурсионно-туристической деятельности;

отбор литературы и составление библиографии по теме экскурсии, создание информационной базы данных об экскурсионном объекте;

разработка новых маршрутов экскурсий и экскурсионных программ, использование инновационных методик по организации и проведению экскурсий различных классификационных групп, участие в апробации и внедрении новых технологий экскурсионно-туристической деятельности;

организация сотрудничества с учреждениями культуры, творческими организациями, общественными объединениями, организациями индустрии развлечений с целью повышения качества и разнообразия предоставляемых туристических услуг, а также в целях обеспечения безопасности туристов и экскурсантов;

разработка технологической документации по маршрутам экскурсий различных видов и форм, организация информационно-методического обеспечения экскурсионно-туристической деятельности;

эффективная реализация актуальных задач государственной культурной политики в процессе организации экскурсионно-туристической деятельности;

осуществление анализа, сбора и обобщения информации в области маркетинговых исследований по экскурсионно-туристической деятельности;

осуществление предпринимательской деятельности в экскурсионно-туристической сфере, формирование экскурсионно-туристического продукта, востребованного на рынке.

подготовка безопасной среды реализации экскурсионно-туристической программы по ознакомлению с конкретными объектами историко-культурного наследия страны, региона, места;

решение управленческих, организационных и логистических задач в рамках осуществления экскурсионно-туристической деятельности;

использование технологий организации экскурсионно-туристических услуг для проведения информационно-просветительной работы, организации досуга населения, обеспечения условий для реализации патриотического воспитания;

владение современными информационными, электронными, организационными технологиями, формами и методами обеспечения экскурсионно-туристической деятельности;

9.2. Требования к уровню подготовки выпускников

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими социально-личностными компетенциями:

обладать качествами гражданственности, патриотизма, национально-культурной идентичности, культурной толерантности;

владеть культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

умение логически верно, грамотно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

знать этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой;

уметь применять нормативные правовые акты, регулирующие экскурсионно-туристическую деятельность;

обладать знаниями социально-психологической направленности применительно к экскурсионно-туристической сфере.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими академическими компетенциями:

владеть методологией гуманитарного познания и навыками логического мышления;

обладать знаниями в области теории и методологии экскурсионно-туристической деятельности;

знать формационный, цивилизационный и культурологический подходы к пониманию общественно-исторических процессов, уметь характеризовать место Беларуси в современных цивилизационных процессах;

знать историю Беларуси и ориентироваться в проблемном поле страноведения;

знать мировоззренческие и культурно-исторические основы идеологии белорусского государства, исторические и национальные формы государственности на территории Беларуси;

знать основы религиоведения и конфессиональной истории Беларуси.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

обладать знаниями в области теории, методологии и содержания экскурсоведения;

обладать коммуникативными навыками, уметь грамотно выстраивать текст и процесс экскурсионной программы;

обладать навыками организации информационно-методического обеспечения экскурсионно-туристической деятельности;

быть способным к разработке технологической документации экскурсий и маршрутов различных видов и форм;

уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

знать культурно-историческое наследие Беларуси в контексте мировой культуры, основные этапы становления белорусского этноса и его истории, историческую и государственную символику Республики Беларусь;

знать и уметь изучать, транслировать и сохранять культурно-историческое наследие Беларуси и других стран;

знать акты законодательства, регулирующие предоставление экскурсионно-туристических услуг, их содержание и проектирование;

обладать знаниями в сфере коммерческой организации экскурсионно-туристической деятельности, уметь прогнозировать и осуществлять проектно-инновационную деятельность в данной сфере, иметь способность сформировать экскурсионно-туристический продукт, востребованный на рынке.

уметь контролировать готовность группы, инструктировать туристов (экскурсантов) о правилах поведения на маршруте, координировать и контролировать действия туристов (экскурсантов) на маршруте;

владеть основными методами организации безопасности жизнедеятельности людей, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, иных ситуаций в экскурсионно-туристической деятельности.

9.3. Требования к итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является защита дипломной работы.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
06.05.2020 № 86

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ (ОСРБ 1-88 02 74)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 1-88 02 74 Спортивная хореография

Квалификация: Инструктор-методист по спортивной хореографии

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ

Спецыяльнасць: 1-88 02 74 Спартыўная харэаграфія

Кваліфікацыя: Інструктар-метадыст па спартыўнай харэаграфіі

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER EDUCATION

Speciality: 1-88 02 74 Sports choreography

Qualification: Instructor-methodist of sports choreography

1. Основные положения

Образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-88 02 74 «Спортивная хореография» (далее – образовательный стандарт) устанавливает требования к:

уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых;

формам и срокам получения дополнительного образования взрослых;

максимальному объему учебной нагрузки слушателей;

организации образовательного процесса;

содержанию учебно-программной документации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование (далее – образовательная программа);

уровню подготовки выпускников;

итоговой аттестации.

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы, оценке качества подготовленности специалиста к профессиональной деятельности по специальности 1-88 02 74 «Спортивная хореография».

Настоящий образовательный стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» специальность 1-88 02 74 «Спортивная хореография» относится к профилю образования N «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО», направлению образования 88 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ», группе специальностей 88 02 «Спорт».

Образовательный процесс, организованный в целях освоения слушателями содержания образовательной программы, обеспечивает переподготовку и получение квалификации специалиста «Инструктор-методист по спортивной хореографии».

2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации»;

Закон Республики Беларусь от 4 января 2014 г. № 125-З «О физической культуре и спорте».

3. Термины и их определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О физической культуре и спорте», а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Инструктор-методист по спортивной хореографии» (в рамках данной специальности) – квалификация специалиста с высшим образованием по специальности 1-17 02 01 «Хореографическое искусство (по направлениям)», подтверждающая уровень его подготовленности к профессиональной деятельности в области спортивной хореографии;

вид спорта – часть спорта, представляющая собой обособленную сферу общественных отношений, имеющая специфические особенности, правила спортивных соревнований, среду занятий, используемые спортивный инвентарь и оборудование;

спорт – сфера деятельности, представляющая собой совокупность видов спорта, сложившаяся в форме спортивных соревнований и подготовки к ним;

спортсмен – физическое лицо, проходящее спортивную подготовку по избранному виду спорта;

спортивная подготовка – комплексный, планируемый процесс подготовки спортсменов (команд спортсменов), направленный на совершенствование их спортивного мастерства и достижение спортивных результатов, включающий физическое воспитание спортсменов, участие в спортивных соревнованиях, а также материально-техническое, медицинское, научно-методическое и (или) иное обеспечение;

спортивный резерв – физические лица, проходящие спортивную подготовку по избранному виду спорта и претендующие на включение в национальные и сборные команды Республики Беларусь по видам спорта;

спортивное соревнование – состязание среди спортсменов (команд спортсменов) по виду (видам) спорта в целях определения победителей, спортивных результатов, проводимое в соответствии с правилами спортивных соревнований по виду спорта и положением о проведении (регламентом проведения) спортивного соревнования;

физическое воспитание – комплексный процесс, направленный на физическое развитие человека, приобретение им умений, навыков и знаний в сфере физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека, включающий физическую подготовку;

физическая культура – составная часть культуры, сфера деятельности, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, совершенствования его двигательной активности, направленная на укрепление его здоровья и способствующая гармоничному развитию личности;

физкультурно-спортивные сооружения – объекты, предназначенные для занятия физической культурой и спортом.

4. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых

Лица, поступающие для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Инструктор-методист по спортивной хореографии», должны иметь высшее образование по специальности:

1-17 02 01 «Хореографическое искусство (по направлениям)».

5. Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых

Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя) и заочная формы получения образования.

Устанавливаются следующие сроки получения образования при освоении содержания образовательной программы:

9 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;

14 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;

18 месяцев в заочной форме получения образования.

6. Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

7. Требования к организации образовательного процесса

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим образовательную программу (далее – учреждение образования), и определяются графиком образовательного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Начало учебных занятий определяется сроком комплектования учебных групп. При этом учебные занятия начинаются не позднее чем через 3 месяца после заключения соответствующего договора.

Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, обеспечивается в количестве от 25 до 30 слушателей. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или средств граждан, устанавливается учреждением образования.

8. Требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы

8.1. Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки

Общее количество учебных часов в типовом учебном плане по данной специальности переподготовки составляет 1056 учебных часов.

Суммарный объем аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 1026 учебных часов.

Устанавливается следующее соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 80:20 до 70:30;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 70:30 до 60:40;

в заочной форме получения образования – от 60:40 до 50:50.

Продолжительность текущей аттестации – 3 недели, итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
общепрофессиональные дисциплины;
дисциплины специальности;
стажировка;
компонент учреждения образования.

На стажировку отводится 30 часов. Продолжительность стажировки составляет 1 неделя для всех форм получения образования.

На компонент учреждения образования отводится 104 учебных часа.

8.2. Требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке по специальности переподготовки

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке специальности переподготовки:

8.2.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Основы идеологии белорусского государства

Понятие, сущность, функции и роль идеологии в современном обществе. Идеология как основа общественно-политической жизни Республики Беларусь. Мировоззренческие основы и современные приоритеты идеологии белорусского государства. Конституционно-правовые основы идеологии Республики Беларусь. Роль и место физической культуры и спорта в системе современной идеологии белорусского государства.

Организация и экономика физической культуры и спорта

Организация системы управления физической культурой и спортом в Республике Беларусь. Взаимодействие областных управлений физической культуры, спорта и туризма с Министерством спорта и туризма Республики Беларусь. Система подготовки спортивного резерва и порядок передачи перспективных спортсменов в высшее звено. Организация работы национальных команд. Статус члена национальной команды. Постоянный и переменный состав. Роль физкультурно-спортивных клубов в проведении массовой физкультурно-оздоровительной работы среди населения. Организация деятельности и экономический эффект от работы спортивных сооружений. Организация и деятельность национального олимпийского комитета, паралимпийского комитета, организаций, возглавляющих дефлимпийское движение в Республике Беларусь. Регулирование экономической деятельности в профессиональном спорте.

Антидопинговое законодательство

Допинг в спорте. Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте. Международное антидопинговое законодательство. Организации, регулирующие применение допинга. Допинговый контроль. Ответственность за использование допинга в спорте. Правовая и организационная структура Всемирного антидопингового агентства (далее – ВАДА). Устав ВАДА. Взаимодействие ВАДА и государственных органов на примере Республики Беларусь. Национальное антидопинговое законодательство. Структура и компетенция учреждения «Национальное антидопинговое агентство» Республики Беларусь.

8.2.2. Общепрофессиональные дисциплины

Педагогика физической культуры и спорта

Предмет педагогики и ее основные категории. Принципы, методы и формы воспитания личности в спорте. Теория обучающей деятельности как дидактическая основа профессионализма тренера-педагога. Характеристика основных составляющих профессиональной педагогической культуры специалиста в сфере физической культуры и спорта. Специальные профессионально-педагогические умения. Доминантные, периферийные, нейтральные и недопустимые качества педагога. Составляющие педагогической техники и педагогического такта. Личность тренера, требования к его профессиональному мастерству. Понятия «профессионализм», «профессиональная компетентность», «профессиональное мастерство». Уровни профессионализма и профессиональной компетентности. Уровни педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой. Педагогическая технология: сущность, понятие, виды.

Психология физической культуры и спорта

Предмет и задачи психологии физической культуры. Потребности и мотивы двигательной активности. Психологические закономерности возрастного развития детей и подростков. Психологические основы воспитания. Психология познания и освоения двигательных действий. Личность и психологические основы ее формирования в процессе физического воспитания. Психология малых групп в системе физической культуры. Предмет психологии спорта. Методы психодиагностики в спорте. Психологические основы отбора в спорте. Особенности личности тренера и спортсмена. Психология спортивных команд. Психологические особенности тренировочной и соревновательной деятельности. Психологические основы физической, технической, и тактической подготовки спортсмена. Психические состояния в спортивной деятельности.

Анатомия

Введение в анатомию человека. Строение клетки. Ткани внутренней среды. Опорно-двигательный аппарат. Кости и их соединения. Мышечная система. Скелетная мускулатура. Анатомический анализ положений и движений тела. Внутренние органы человека. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Мочеполовой аппарат. Железы внутренней секреции. Морфофункциональная характеристика эндокринных желез. Нервная система человека. Центральная нервная система. Спинной и головной мозг. Периферическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Симпатическая и парасимпатическая части вегетативной (автономной) нервной системы. Системы регуляции движений. Органы чувств. Учение об анализаторах. Отделы анализатора. Строение двигательного, зрительного, тактильного, вестибулярного анализаторов.

Биохимия

Химический состав организма человека, его особенности при занятиях физической культурой и спортом. Белки, углеводы и липиды: строение, свойства, биологические функции в организме. Ферменты, витамины, гормоны, их значение при мышечной деятельности. Обмен веществ и энергии в организме. Биоэнергетические процессы, обмен углеводов, липидов, белков в организме. Биохимия мышечной ткани. Энергетика мышечной деятельности. Соотношение между различными путями ресинтеза аденозинтрифосфата при мышечной работе. Биохимические изменения в организме при спортивных нагрузках различной мощности и продолжительности. Роль явлений суперкомпенсации веществ в развитии физических качеств спортсменов. Биохимический контроль в спорте. Биохимическое обоснование методики занятий физическими упражнениями и спортом с лицами разного возраста.

Биомеханика

Основные понятия кинематики и динамики движений. Кинематические, динамические, энергетические характеристики тела спортсмена и его движений. Биомеханические составляющие внутренней структуры двигательного действия: элементы динамической осанки и управляющие движения. Биомеханические закономерности освоения двигательных действий и проявления двигательных качеств. Основы анализа двигательных действий. Смысловая структура двигательного действия. Механизм решения двигательной задачи. Методы расчета характеристик программы места, ориентации и позы спортсмена.

Физиология физической культуры и спорта

Введение в физиологию физической культуры и спорта. Общие закономерности адаптации к физическим нагрузкам и физиологические резервы организма человека. Физиологическая классификация физических упражнений. Физиологическая характеристика состояний организма при выполнении физических упражнений. Физиологические основы развития физических качеств. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков. Предстартовое состояние. Физиологические механизмы утомления и восстановления. Адаптация к физическим нагрузкам. Физиологические механизмы развития тренированности. Физическая работоспособность в особых условиях внешней среды. Физиологические основы оптимизации спортивной тренировки. Физиологическая характеристика возрастного развития физических качеств, формирования двигательных навыков в разные периоды жизни человека.

Гигиена физической культуры и спорта

Понятие о гигиене. Место гигиены в системе научно-прикладных наук о сохранении, укреплении и повышении здоровья. Предмет и задачи гигиены физической культуры и спорта. Гигиеническое значение факторов внешней среды. Гигиена физического воспитания детей и подростков. Основные закономерности формирования здоровья детей и подростков в современных условиях. Учет структуры и динамики заболеваемости лиц, занимающихся физическими упражнениями и спортсменов. Оценка уровня физического развития занимающихся физическими упражнениями и спортсменов. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни. Гигиена питания. Гигиенические мероприятия по предупреждению болезней, преодолению факторов риска и вредных привычек. Гигиена спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования и нормы для физкультурно-спортивных сооружений. Гигиеническое обеспечение занятий физической культурой и спортом.

Врачебно-педагогический контроль

Понятие «врачебно-педагогический контроль». Методы исследования систем организма. Врачебно-педагогические наблюдения как форма контроля. Функциональное состояние кардиореспираторной системы. Признаки утомления. Перенапряжение и перетренированность. Самоконтроль в физическом воспитании и спорте. Способы оценки уровней физического развития и физической подготовленности, занимающихся физическими упражнениями и спортсменов. Профилактика травматизма и оказание первой помощи.

Гимнастика и методика преподавания

История развития гимнастики как вида спорта. Характеристика и правила гимнастической терминологии. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Страховка, помощь и само страховка. Основы техники и методики обучения гимнастическим упражнениям. Гимнастические площадки и их оборудование. Характеристика основных средств гимнастики. Строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения. Упражнения гимнастического многоборья. Акробатические упражнения. Музыкальное сопровождение на занятиях по гимнастике. Формы

организации занятий гимнастикой. Особенности проведения занятий с различным контингентом занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Плавание и методика преподавания

Плавание в системе образования, спорта и оздоровления населения. Основные направления развития плавания. Организация и проведение занятий по плаванию. Правила техники безопасности на занятиях. Подготовка преподавателя к занятиям. Методика построения урока. Основная документация. Основы техники плавания (гидростатика, гидродинамика, механика плавательных локомоций). Техника и методика обучения спортивным способам плавания: кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй. Техника выполнения стартов и поворотов. Совершенствование плавательной подготовленности.

Современные информационные технологии

Предмет, основные понятия и виды современных информационных технологий. Техническое обеспечение информационных технологий. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Прикладное программное обеспечение. Программное обеспечение для обработки текстовой и графической информации. Возможности использования мультимедийного сопровождения. Сетевые информационные технологии. Поиск информации в сети Интернет. Работа с электронной почтой.

8.2.3. Дисциплины специальности

Теория и методика спорта

Определение и характеристика основных понятий, относящихся к спорту. Классификация видов спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Соревновательная деятельность в спорте и система спортивных соревнований. Понятие «соревнование». Классификация соревнований. Регламентация и способы проведения соревнований. Способы определения результата в соревнованиях. Условия соревнований, влияющие на соревновательную деятельность. Стратегия и тактика соревновательной деятельности. Определение понятий «спортивная тренировка», «спортивная подготовка». Цель и задачи спортивной подготовки. Закономерности и основные группы принципов спортивной подготовки. Средства и методы спортивной подготовки. Понятие, классификация и характеристика физических упражнений. Классификация и характеристика методов подготовки спортсмена. Цель, задачи и содержание физической, технической, тактической, психологической, теоретической и интегральной подготовки спортсмена. Виды, особенности структуры и содержания тренировочных занятий, микроциклов, мезоциклов и макроциклов подготовки спортсмена. Этапы многолетней подготовки. Отбор и ориентация в спорте. Контроль в спортивной подготовке.

Теоретико-методологические основы хореографической подготовки в технико-эстетических видах спорта

Цели и задачи хореографической подготовки в технико-эстетических видах спорта. Средства подготовки. Методы и специфические принципы хореографической подготовки спортсменов. Использование элементов джаз-танца, танца модерн и других направлений современной хореографии. Упражнения у опоры. Изучение позиций ног (I–VI). Деми плие в I–VI позициях на 4 счета лицом и боком к опоре; гран плие во всех позициях. Батман тандю из I и III позиций вперед и в сторону, назад лицом и боком к опоре, крестом на каждый счет; батман тандю жете в сторону, вперед, назад лицом и боком к опоре; батман девлоппе из I и III позиций вперед, в сторону, назад крестом; гран батман жете из I и III позиций вперед, в сторону, назад крестом. Упражнения на середине. Изучение позиций рук (подготовительной, I, II и III). Переводы рук из подготовительной позиции

в I и обратно, то же в III, во II и обратно. Переводы рук из одной позиции в другую в разных сочетаниях. Составление и применение обучающих программ для освоения базовых элементов классического танца: позиций рук и ног; разновидностей плие, батман и рон де жамб. Элементы классического танца, адаптированные к стилям технико-эстетических видов спорта, принципы построения урока хореографии, музыкальное сопровождение. Урок хореографии в многолетней подготовке спортсменов. Методика обучения элементам хореографии в группе начальной подготовки первого года обучения (далее – НП-1), упражнения, рекомендуемые лицом или спиной к опоре в группе НП-1, рекомендуемые хореографические движения и методика их обучения в группе НП-1. Хореографическая подготовка в группе. Методика обучения элементам хореографии в группе начальной подготовки второго года обучения (далее – НП-2), упражнения, рекомендуемые лицом или спиной к опоре в группе НП-2, повороты на двух ногах, рекомендуемые танцевальные движения и методика их обучения в группе НП-2. Методика обучения элементам классического экзерсиса в учебно-тренировочной группе первого года обучения (далее – УТГ-1), рекомендуемые элементы и их сочетания, рекомендуемые хореографические движения для УТГ-1. Методика обучения элементам классического экзерсиса в учебно-тренировочной группе второго года обучения (далее – УТГ-2), рекомендуемые элементы экзерсиса и их сочетания, рекомендуемые хореографические движения для УТГ-2. Методика обучения элементам классического экзерсиса в учебно-тренировочной группе третьего года обучения (далее – УТГ-3), рекомендуемые элементы экзерсиса для УТГ-3, рекомендуемые хореографические движения для УТГ-3. Методика обучения элементам классического экзерсиса в учебно-тренировочных группах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства. Рекомендуемые элементы акробатики и художественной гимнастики для составления учебных хореографических этюдов.

Менеджмент и маркетинг спортивных услуг

Современные управленческие технологии. Основы методологии и технологии управления. Управленческий цикл: планирование, организация, мотивация, анализ, контроль, координация, прогнозирование. Эффективная коммуникация. Мотивация как функция менеджера организации физической культуры и спорта. Личная эффективность и компетенции менеджера организации физической культуры и спорта. Менеджмент международных спортивных организаций и его особенности. Технология маркетинговой деятельности и ее составляющие. Специфика и особенности маркетинга в сфере физической культуры и спорта. Расширенная концепция маркетинга: маркетинг в спорте, маркетинг через спорт, физкультурно-оздоровительный маркетинг. Объекты и субъекты спортивного маркетинга. Потребители, товары и рынок спортивных товаров и услуг. Сегментирование рынка услуг в сфере физической культуры и спорта. Инструменты маркетинга в сфере физической культуры и спорта. Качество услуг физической культуры и спорта в рамках маркетинга.

Защита интеллектуальной собственности в сфере физической культуры и спорта

Законодательство в области интеллектуальной собственности. Система государственного управления интеллектуальной собственностью в Республике Беларусь. Интеллектуальная собственность в сфере спорта: права на товарные знаки, спортивную и олимпийскую символику, авторские и смежные права, права на радио-, теле- и иные способы трансляции спортивных мероприятий. Защита исключительных прав на Олимпийские игры. Защита спортивно-творческой деятельности. Международный опыт защиты интеллектуальной собственности в сфере физической культуры и спорта.

8.2.4. Стажировка

Стажировка слушателей проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, формирования практических умений и навыков, развития организаторских и коммуникативных способностей, выявления степени подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с современными методиками и технологиями спортивной подготовки, приобрести практический опыт планирования, реализации, контроля и учета хореографической подготовки в технико-эстетических видах спорта.

9. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

9.1. Требования к квалификации специалиста

Виды профессиональной деятельности:

образовательная деятельность в технико-эстетических видах спорта;
учебно-тренировочная деятельность в технико-эстетических видах спорта;
учебно-методическая деятельность в технико-эстетических видах спорта.

Объекты профессиональной деятельности:

система ключевых компетенций лиц, занимающихся летними и зимними технико-эстетическими видами спорта.

Функции профессиональной деятельности:

формировать профессиональные знания, умения и навыки, а также потребности творческого отношения к процессу хореографического обучения и совершенствования;
организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия в технико-эстетических видах спорта;
создавать и готовить хореографические произведения для выступлений спортсменов в технико-эстетических видах спорта;
разучивать и совершенствовать технику пластической выразительности на учебно-тренировочных занятиях;
обеспечивать хореографические постановки высокого художественного уровня;
изучать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный опыт в области спортивной хореографии;
участвовать в разработке и внедрении методик (методических материалов) в области хореографической подготовки в технико-эстетических видах спорта.

Задачи, решаемые специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности:

проведение со спортсменами индивидуальных и групповых занятий, с целью повышения исполнительского мастерства, выявления их творческого потенциала;
формирование двигательных умений и навыков, развитие и совершенствование физических качеств у спортсменов;
владение основными формами, средствами и методами педагогической, постановочной и репетиторской деятельности;
формирование исполнительской, эстетической и нравственной культуры спортсменов;
систематическое повышение уровня профессиональной квалификации;
анализ направлений, особенностей и перспектив развития хореографического искусства;
планирование и организация хореографической подготовки в технико-эстетических видах спорта;

организация системы контроля качества хореографической подготовленности в соответствии с требованиями тренировочного процесса, оценивание потенциальных возможностей спортсменов;

реализация художественного замысла в создаваемых произведениях, используемых для подготовки выступлений в технико-эстетических видах спорта;

планирование и корректировка физических нагрузок спортсменов;

разработка методических материалов в области хореографической подготовки в технико-эстетических видах спорта;

внедрение современных методик хореографической подготовки в тренировочный процесс.

9.2. Требования к уровню подготовки выпускников

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими социально-личностными компетенциями:

знать понятие, сущность, функции и роль идеологии в современном обществе;

знать конституционно-правовые основы идеологии Республики Беларусь;

знать роль и место физической культуры и спорта в системе современной идеологии белорусского государства;

знать систему управления физической культурой и спортом в Республике Беларусь;

знать основные механизмы регулирования экономической деятельности в профессиональном спорте;

знать общие положения антидопинговой политики в современном спорте;

знать международное антидопинговое законодательство;

знать организации, регулирующие применение допинга;

знать виды ответственности за использование допинга в спорте;

знать правовую и организационную структуру ВАДА;

знать нормативные правовые акты, регулирующие вопросы организации, проведения и управления всеми этапами допинг-контроля.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими академическими компетенциями:

знать предмет педагогики и ее основные категории;

знать и уметь использовать принципы, методы и формы воспитания личности в спорте;

знать основные составляющие профессиональной педагогической культуры специалиста в сфере физической культуры и спорта;

знать сущность и виды педагогических технологий;

владеть специальными профессионально-педагогическими умениями;

знать предмет и задачи психологии физической культуры и спорта;

знать психологические закономерности возрастного развития детей и подростков;

знать психологию малых групп в системе физической культуры;

уметь применять методы психодиагностики в спорте;

знать психологические особенности тренировочной и соревновательной деятельности и уметь применять их;

знать психические основы физической, технической и тактической подготовки спортсмена;

знать основные термины и понятия анатомии человека;

знать строение биологической клетки;

знать типы тканей организма человека;

знать строение и функции опорно-двигательного аппарата человека;

знать строение и функции внутренних органов и систем организма человека;

знать строение и функции органов чувств и анализаторов организма человека;

знать химический состав организма человека и его особенности при занятиях физической культурой и спортом;

знать процессы обмена веществ и энергии в организме человека;

знать энергетику мышечной деятельности;

знать биохимические изменения в организме при спортивных нагрузках различной мощности и продолжительности;

знать роль явлений суперкомпенсации веществ в развитии физических качеств спортсменов;

уметь осуществлять биохимический контроль в спорте;

знать и владеть методикой проведения занятий физическими упражнениями и спортом с учетом особенностей протекания биохимических процессов в организме занимающихся разного возраста;

знать основные понятия кинематики и динамики движений;

знать биомеханические характеристики тела спортсмена и его движений;

знать биомеханические закономерности освоения двигательных действий;

знать биомеханические составляющие внутренней структуры двигательного действия;

уметь анализировать технику двигательных действий;

знать физиологическую классификацию физических упражнений;

знать физиологические основы развития физических качеств;

знать физиологические механизмы формирования двигательных навыков;

знать общие закономерности адаптации к физическим нагрузкам;

знать особенности физической работоспособности в особых условиях внешней среды;

знать физиологические характеристики возрастного развития физических качеств, формирования двигательных навыков в разные периоды жизни;

знать предмет и задачи гигиены физической культуры и спорта;

знать гигиеническую характеристику факторов внешней среды и их значение;

знать основные закономерности формирования здоровья детей и подростков в современных условиях;

уметь учитывать структуру и динамику заболеваемости лиц, занимающихся физическими упражнениями и спортсменов при планировании тренировочного процесса;

уметь оценивать уровень физического развития занимающихся физическими упражнениями и спортсменов;

уметь проводить гигиенические мероприятия по предупреждению болезней, преодолению факторов риска и вредных привычек;

знать санитарно-гигиенические требования и нормы для физкультурно-спортивных сооружений и занятий физической культурой и спортом;

знать основные методы комплексного обследования занимающихся физическими упражнениями и спортсменов;

знать организацию и методику врачебно-педагогического контроля;

владеть навыками профилактики травматизма и оказания первой помощи;

знать историю развития гимнастики как вида спорта;

уметь применять гимнастическую терминологию;

уметь предупреждать травматизм на занятиях по гимнастике;

знать характеристику основных средств гимнастики;

уметь проводить занятия с различным контингентом занимающихся физическими упражнениями и спортом;

уметь организовывать и проводить соревнования по гимнастике;

знать правила безопасного проведения занятий по плаванию;

знать методику обучения технике спортивных способов плавания;

уметь организовывать и проводить соревнования по плаванию;

знать основные понятия и виды современных информационных технологий;

уметь использовать программы обработки текстовой и графической информации;

уметь использовать мультимедийное сопровождение в профессиональной деятельности;

уметь производить поиск информации в сети Интернет и работать с электронной почтой.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

знать основные понятия теории спорта;

знать классификацию видов спорта, его социальные функции и направления в развитии спортивного движения;

знать основы теории соревновательной деятельности и систему спортивных соревнований;

знать закономерности, принципы, средства и методы спортивной подготовки;

знать содержание физической, технической, тактической и психологической подготовки спортсмена;

знать современные методики направленного развития физических качеств и обучения двигательным действиям в спорте;

уметь нормировать физическую нагрузку в зависимости от цели спортивной подготовки и индивидуальных особенностей спортсменов;

знать систему построения спортивной подготовки спортсменов;

знать методику спортивного отбора и спортивной ориентации;

знать методы контроля в спорте;

знать историю, современное состояние и тенденции развития хореографического искусства;

знать основные понятия хореографии, классификацию хореографических элементов и упражнений;

знать правила проведения спортивных соревнований технико-эстетических видов спорта и основы теории соревновательной деятельности;

знать профессиональные компетенции хореографа в технико-эстетических видах спорта;

знать содержание хореографической подготовки спортсмена;

знать и владеть современными методиками направленного развития физических качеств и обучения двигательным действиям в процессе хореографической подготовки;

знать систему построения хореографической подготовки спортсменов;

знать основы методики спортивного отбора и спортивной ориентации;

знать методы контроля в технико-эстетических видах спорта;

знать основные понятия, основы методологии и технологии управления;

знать составляющие управленческого цикла, уметь определять цели и стратегию развития организации, разрабатывать мероприятия по их достижению;

уметь применять на практике инструменты эффективного управления;

знать технологию маркетинговой деятельности и ее составляющие;

уметь разрабатывать маркетинговую стратегию организации по обеспечению конкурентоспособности на рынке услуг физической культуры и спорта;

знать и уметь использовать технологию проведения мероприятий в сфере физической культуры и спорта;

знать законодательство в области интеллектуальной собственности;

знать систему государственного управления интеллектуальной собственностью в Республике Беларусь;

знать правовые аспекты охраны товарных знаков, спортивной и олимпийской символики, авторских и смежных прав;

знать правовые аспекты охраны и продажи прав на трансляцию спортивных соревнований;

владеть основами защиты интеллектуальной собственности в сфере физической культуры и спорта.

9.3. Требования к итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам «Теория и методика спорта» и «Теоретико-методические основы хореографической подготовки в технико-эстетических видах спорта» или защита дипломной работы.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
06.05.2020 № 86

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ (ОСРБ 2-88 02 72)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 2-88 02 72 Спортивная хореография

Квалификация: Инструктор по спортивной хореографии

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ СЯРЭДНЮЮ СПЕЦЫЯЛЬНУЮ АДУКАЦЫЮ

Спецыяльнасць: 2-88 02 72 Спартыўная харэаграфія

Кваліфікацыя: Інструктар па спартыўнай харэаграфіі

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING SPECIAL SECONDARY EDUCATION

Speciality: 2-88 02 72 Sports choreography

Qualification: Instructor of sports choreography

1. Основные положения

Образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 2-88 02 72 «Спортивная хореография» (далее – образовательный стандарт) устанавливает требования к:

уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых;

формам и срокам получения дополнительного образования взрослых;

максимальному объему учебной нагрузки слушателей;

организации образовательного процесса;

содержанию учебно-программной документации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование (далее – образовательная программа);

уровню подготовки выпускников;

итоговой аттестации.

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы, оценке качества подготовленности специалиста к профессиональной деятельности по специальности 2-88 02 72 «Спортивная хореография».

Настоящий образовательный стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне среднего специального образования установленного образца.

В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» специальность 2-88 02 72 «Спортивная хореография» относится к профилю образования N «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО», направлению образования 88 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ», группе специальностей 88 02 «Спорт».

Образовательный процесс, организованный в целях освоения слушателями содержания образовательной программы, обеспечивает переподготовку и получение квалификации специалиста «Инструктор по спортивной хореографии».

2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации»;

Закон Республики Беларусь от 04 января 2014 г. № 125-З «О физической культуре и спорте».

3. Термины и их определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О физической культуре и спорте», а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Инструктор по спортивной хореографии» (в рамках данной специальности) – квалификация специалиста со средним специальным образованием по специальности 2-17 02 01 «Хореографическое искусство (по направлениям)», подтверждающая уровень его подготовленности к профессиональной деятельности в области спортивной хореографии;

вид спорта – часть спорта, представляющая собой обособленную сферу общественных отношений, имеющая специфические особенности, правила спортивных соревнований, среду занятий, используемые спортивный инвентарь и оборудование;

спорт – сфера деятельности, представляющая собой совокупность видов спорта, сложившаяся в форме спортивных соревнований и подготовки к ним;

спортсмен – физическое лицо, проходящее спортивную подготовку по избранному виду спорта;

спортивная подготовка – комплексный, планируемый процесс подготовки спортсменов (команд спортсменов), направленный на совершенствование их спортивного мастерства и достижение спортивных результатов, включающий физическое воспитание спортсменов, участие в спортивных соревнованиях, а также материально-техническое, медицинское, научно-методическое и (или) иное обеспечение;

спортивный резерв – физические лица, проходящие спортивную подготовку по избранному виду спорта и претендующие на включение в национальные и сборные команды Республики Беларусь по видам спорта;

спортивное соревнование – состязание среди спортсменов (команд спортсменов) по виду (видам) спорта в целях определения победителей, спортивных результатов, проводимое в соответствии с правилами спортивных соревнований по виду спорта и положением о проведении (регламентом проведения) спортивного соревнования;

физическое воспитание – комплексный процесс, направленный на физическое развитие человека, приобретение им умений, навыков и знаний в сфере физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека, включающий физическую подготовку;

физическая культура – составная часть культуры, сфера деятельности, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, совершенствования его двигательной активности, направленная на укрепление его здоровья и способствующая гармоничному развитию личности;

физкультурно-спортивные сооружения – объекты, предназначенные для занятия физической культурой и спортом.

4. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых

Лица, поступающие для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Инструктор по спортивной хореографии», должны иметь среднее специальное образование по специальности:

2-17 02 01 «Хореографическое искусство (по направлениям)».

5. Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых

Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются: очная (дневная), очная (вечерняя) и заочная формы получения образования.

Устанавливаются следующие сроки получения образования при освоении содержания образовательной программы:

5 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;

7 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;

9 месяцев в заочной форме получения образования.

6. Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

7. Требования к организации образовательного процесса

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим образовательную программу (далее – учреждение образования), и определяются графиком образовательного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Начало учебных занятий определяется сроком комплектования учебных групп. При этом учебные занятия начинаются не позднее чем через 3 месяца после заключения соответствующего договора.

Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, обеспечивается в количестве от 25 до 30 слушателей. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или средств граждан, устанавливается учреждением образования.

8. Требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы

8.1. Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки

Общее количество учебных часов в типовом учебном плане по данной специальности переподготовки составляет 626 учебных часов.

Суммарный объем аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 596 учебных часов.

Устанавливается следующее соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 80:20 до 70:30;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 70:30 до 60:40;

в заочной форме получения образования – от 60:40 до 50:50.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Продолжительность текущей аттестации – 2 недели, итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

общепрофессиональные дисциплины;

дисциплины специальности;

стажировка;

компонент учреждения образования.

На стажировку отводится 30 часов. Продолжительность стажировки составляет 1 неделя для всех форм получения образования.

На компонент учреждения образования отводится 56 учебных часов.

8.2. Требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке по специальности переподготовки

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин специальности переподготовки:

8.2.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Основы идеологии белорусского государства

Понятие, сущность, функции и роль идеологии в современном обществе. Идеология как основа общественно-политической жизни Беларуси. Мировоззренческие основы и современные приоритеты идеологии белорусского государства. Конституционно-правовые основы идеологии Республики Беларусь. Роль и место физической культуры и спорта в системе современной идеологии белорусского государства.

Антидопинговое законодательство

Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте. Международное антидопинговое законодательство. Организации, регулирующие применение допинга. Допинговый контроль. Ответственность за использование допинга в спорте. Правовая и организационная структура Всемирного антидопингового агентства (далее – ВАДА). Устав ВАДА. Взаимодействие ВАДА и государственных органов на примере Республики Беларусь. Национальное антидопинговое законодательство. Структура и компетенция учреждения «Национальное антидопинговое агентство» Республики Беларусь.

8.2.2. Общепрофессиональные дисциплины

Психолого-педагогические основы физической культуры и спорта

Предмет педагогики и ее основные категории. Принципы, методы и формы воспитания личности в спорте. Теория обучающей деятельности как дидактическая основа профессионализма тренера-педагога. Характеристика основных составляющих профессиональной педагогической культуры специалиста в сфере физической культуры и спорта. Личность тренера, требования к его профессиональному мастерству. Предмет и задачи психологии физической культуры и спорта. Психологические особенности тренировочной и соревновательной деятельности. Психологические основы отбора в спорте. Особенности личности спортсмена. Психология спортивных команд. Механизмы возникновения и протекания стресса. Психические состояния в спортивной деятельности. Синдром профессионального выгорания.

Анатомо-физиологические основы физической культуры и спорта

Введение в анатомию человека. Строение клетки. Ткани организма человека. Опорно-двигательный аппарат. Кости и их соединения. Мышечная система. Скелетная мускулатура. Анатомический анализ положений и движений тела. Внутренние органы человека. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Мочеполовой аппарат. Железы внутренней секреции. Нервная система человека. Центральная нервная система. Спинной и головной мозг. Периферическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Симпатическая и парасимпатическая части вегетативной (автономной) нервной системы. Органы чувств. Учение об анализаторах. Отделы анализатора. Введение в физиологию физической культуры и спорта. Физиологическая классификация физических упражнений. Физиологические основы развития физических качеств. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков. Предстартовое состояние. Физиологические механизмы утомления и восстановления. Адаптация к физическим нагрузкам.

Биохимия

Химический состав организма человека, его особенности при занятиях физической культурой и спортом. Белки, углеводы и липиды: строение, свойства, биологические функции в организме. Обмен веществ и энергии в организме. Биоэнергетические процессы, обмен углеводов, липидов, белков в организме. Биохимия мышечной ткани. Энергетика мышечной деятельности. Соотношение между различными путями ресинтеза аденозинтрифосфата при мышечной работе. Биохимические изменения в организме при спортивных нагрузках различной мощности и продолжительности. Роль явлений суперкомпенсации веществ в развитии физических качеств спортсменов.

Биомеханика

Основные понятия кинематики и динамики движений. Кинематические, динамические, энергетические характеристики тела спортсмена и его движений. Биомеханические составляющие внутренней структуры двигательного действия: элементы динамической осанки и управляющие движения. Биомеханические

закономерности освоения двигательных действий и проявления двигательных качеств. Основы анализа двигательных действий. Механизм решения двигательной задачи.

Гигиена физической культуры и спорта

Предмет и задачи гигиены физической культуры и спорта. Гигиеническое значение факторов внешней среды. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни. Гигиена питания. Гигиенические мероприятия по предупреждению болезней, преодолению факторов риска и вредных привычек. Гигиена спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования и нормы для физкультурно-спортивных сооружений. Гигиеническое обеспечение занятий физической культурой и спортом.

Врачебно-педагогический контроль

Понятие «врачебно-педагогический контроль». Методы исследования систем организма. Врачебно-педагогические наблюдения как форма контроля. Функциональное состояние кардиореспираторной системы. Признаки утомления. Перенапряжение и перетренированность. Самоконтроль в физическом воспитании и спорте. Способы оценки уровней физического развития и физической подготовленности занимающихся физическими упражнениями и спортсменов. Профилактика травматизма и оказание первой помощи.

Гимнастика и методика преподавания

Гимнастика в системе физического воспитания. Основы безопасного поведения и предупреждение травматизма. Страховка, помощь и самостраховка. Основы использования гимнастической терминологии. Формы организации занятий. Характеристика основных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки на занятиях с различным контингентом занимающихся физическими упражнениями и спортом. Использование музыкального сопровождения. Характеристика строевых, общеразвивающих и прикладных физических упражнений. Опорные и неопорные прыжки, акробатические упражнения в системе подготовки. Упражнения на гимнастических снарядах. Организация и проведение соревнований по гимнастике.

Плавание и методика преподавания

Плавание в системе образования, спорта и оздоровления населения. Организация и проведение занятий по плаванию. Правила техники безопасности на занятиях. Подготовка преподавателя к занятиям. Методика построения урока. Основная документация. Основы техники плавания. Техника и методика обучения спортивным способам плавания: кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй. Техника выполнения стартов и поворотов. Совершенствование плавательной подготовленности.

Современные информационные технологии

Предмет, основные понятия и виды современных информационных технологий. Техническое обеспечение информационных технологий. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Прикладное программное обеспечение. Программное обеспечение для обработки текстовой, табличной и графической информации.

8.2.3. Дисциплины специальности

Теория и методика спорта

Общая характеристика спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Соревновательная деятельность в спорте и система спортивных соревнований. Цель и задачи спортивной подготовки. Закономерности и основные группы принципов спортивной подготовки. Средства и методы спортивной подготовки. Понятие, классификация и характеристика физических упражнений. Понятие «метод».

Классификация и характеристика методов подготовки спортсмена. Цель, задачи и содержание физической, технической, тактической, психологической, теоретической и интегральной подготовки спортсмена. Виды, особенности структуры и содержания тренировочных занятий, микроциклов, мезоциклов и макроциклов подготовки спортсмена. Этапы многолетней подготовки. Отбор и ориентация в спорте. Контроль в спортивной подготовке.

Теоретико-методологические основы хореографической подготовки в технико-эстетических видах спорта

Цели и задачи хореографической подготовки в технико-эстетических видах спорта. Средства подготовки. Методы и специфические принципы хореографической подготовки спортсменов. Использование элементов джаз-танца, танца модерн и других направлений современной хореографии. Упражнения у опоры. Изучение позиций ног (I–VI). Деми плие в I–VI позициях на 4 счета лицом и боком к опоре; гран плие во всех позициях. Батман тандю из I и III позиций вперед и в сторону, назад лицом и боком к опоре, крестом на каждый счет; батман тандю жете в сторону, вперед, назад лицом и боком к опоре; батман девлоппе из I и III позиций вперед, в сторону, назад крестом; гран батман жете из I и III позиций вперед, в сторону, назад крестом. Упражнения на середине. Изучение позиций рук (подготовительной, I, II и III). Переводы рук из подготовительной позиции в I и обратно, то же в III, во II и обратно. Переводы рук из одной позиции в другую в разных сочетаниях. Составление и применение обучающих программ для освоения базовых элементов классического танца: позиций рук и ног, разновидностей плие, батман и рон де жамб. Элементы классического танца, адаптированные к стилям технико-эстетических видов спорта, принципы построения урока хореографии, музыкальное сопровождение. Урок хореографии в многолетней подготовке спортсменов. Методика обучения элементам хореографии в группе начальной подготовки первого года обучения (далее – НП-1), упражнения, рекомендуемые лицом или спиной к опоре в группе НП-1, рекомендуемые хореографические движения и методика их обучения в группе НП-1. Хореографическая подготовка в группе начальной подготовки второго года обучения (далее – НП-2), упражнения, рекомендуемые лицом или спиной к опоре в группе НП-2, повороты на двух ногах, рекомендуемые танцевальные движения и методика их обучения в группе НП-2. Методика обучения элементам классического экзерсиса в учебно-тренировочной группе первого года обучения (далее – УТГ-1), рекомендуемые элементы и их сочетания первого года обучения, рекомендуемые хореографические движения для УТГ-1. Методика обучения элементам классического экзерсиса в учебно-тренировочной группе второго года обучения (далее – УТГ-2), рекомендуемые элементы экзерсиса и их сочетания, рекомендуемые хореографические движения для УТГ-2. Методика обучения элементам классического экзерсиса в учебно-тренировочной группе третьего года обучения (далее – УТГ-3), рекомендуемые хореографические движения для УТГ-3. Методика обучения элементам классического экзерсиса в учебно-тренировочных группах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства. Рекомендуемые элементы акробатики и художественной гимнастики для составления учебных хореографических этюдов.

8.2.4. Стажировка

Стажировка слушателей проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, формирования практических умений и навыков, развития организаторских и коммуникативных способностей, выявления степени подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с современными методиками и технологиями спортивной подготовки, приобрести практический опыт планирования, реализации, контроля и учета хореографической подготовки в технико-эстетических видах спорта.

9. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

9.1. Требования к квалификации специалиста

Виды профессиональной деятельности:

образовательная деятельность в технико-эстетических видах спорта;
учебно-тренировочная деятельность в технико-эстетических видах спорта.

Объекты профессиональной деятельности:

система ключевых компетенций лиц, занимающихся летними и зимними технико-эстетическими видами спорта.

Функции профессиональной деятельности:

формировать профессиональные знания, умения и навыки, а также потребности творческого отношения к процессу хореографического обучения и совершенствования;
организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия в технико-эстетических видах спорта;
создавать и готовить хореографические произведения для выступлений спортсменов в технико-эстетических видах спорта;
разучивать и совершенствовать технику пластической выразительности на учебно-тренировочных занятиях;
обеспечивать хореографические постановки высокого художественного уровня;
изучать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный опыт в области спортивной хореографии;

Задачи, решаемые специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности:

владение основными формами, средствами и методами педагогической, постановочной и репетиторской деятельности;
проведение со спортсменами индивидуальных и групповых занятий, с целью повышения исполнительского мастерства, выявления их творческого потенциала, планирования и корректирования их физические нагрузки;
формирование двигательных умений и навыков, развитие и совершенствование физических качеств у спортсменов;
планирование и организация хореографической подготовки в технико-эстетических видах спорта;
осуществление контроля качества хореографической подготовленности в соответствии с требованиями тренировочного процесса, изучение потенциальных возможностей спортсменов;
реализация художественного замысла в создаваемых произведениях, используемых для подготовки выступлений в технико-эстетических видах спорта;
формирование исполнительской, эстетической и нравственной культуры спортсменов;
систематическое повышение уровня профессиональной квалификации.

9.2. Требования к уровню подготовки выпускников

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими социально-личностными компетенциями:

знать понятие, сущность, функции и роль идеологии в современном обществе;
знать конституционно-правовые основы идеологии Республики Беларусь;
знать общие положения антидопинговой политики в современном спорте;

знать международное антидопинговое законодательство;
знать виды ответственности за использование допинга в спорте;
знать правовую и организационную структуру ВАДА;
знать нормативные правовые акты, регулирующие вопросы организации, проведения и управления всеми этапами допинг-контроля.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими академическими компетенциями:

знать предмет педагогики и ее основные категории;
знать и уметь использовать принципы, методы и формы воспитания личности в спорте;
знать основные составляющие профессиональной педагогической культуры специалиста в сфере физической культуры и спорта;
знать предмет и задачи психологии физической культуры и спорта;
знать психологические особенности тренировочной и соревновательной деятельности;
знать психические состояния в спортивной деятельности;
знать основные термины и понятия анатомии человека;
знать строение биологической клетки;
знать типы тканей организма человека;
знать строение и функции опорно-двигательного аппарата человека;
знать строение и функции внутренних органов и систем организма человека;
знать строение и функции органов чувств и анализаторов организма человека;
знать физиологическую классификацию физических упражнений;
знать физиологические основы развития физических качеств;
знать физиологические механизмы формирования двигательных навыков;
знать общие закономерности адаптации к физическим нагрузкам;
знать химический состав организма человека и его особенности при занятиях физической культурой и спортом;
знать процессы обмена веществ и энергии в организме человека;
знать энергетику мышечной деятельности;
знать биохимические изменения в организме при спортивных нагрузках различной мощности и продолжительности;
знать роль явлений суперкомпенсации веществ в развитии физических качеств спортсменов;
знать основные понятия кинематики и динамики движений;
знать биомеханические характеристики тела спортсмена и его движений;
знать биомеханические закономерности освоения двигательных действий;
знать биомеханические составляющие внутренней структуры двигательного действия;
уметь анализировать технику двигательных действий;
знать предмет и задачи гигиены физической культуры и спорта;
знать гигиеническое характеристике факторов внешней среды и их значение;
уметь проводить гигиенические мероприятия по предупреждению болезней, преодолению факторов риска и вредных привычек;
знать санитарно-гигиенические требования и нормы для физкультурно-спортивных сооружений и занятий физической культурой и спортом;
знать основные методы комплексного обследования занимающихся физическими упражнениями и спортсменов;
знать организацию и методику врачебно-педагогического контроля;
владеть навыками профилактики травматизма и оказания первой помощи;
знать основы безопасного поведения и предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике;
знать основы гимнастической терминологии;
знать специфику организации, проведения и судейства соревнований по гимнастике;

знать и уметь применять методические приемы при обучении и совершенствовании гимнастических элементов с различным контингентом занимающихся физическими упражнениями и спортом;

знать правила безопасного проведения занятий по плаванию;

знать методику обучения технике спортивных способов плавания;

знать основные понятия и виды современных информационных технологий;

уметь использовать программы обработки текстовой, табличной и графической информации.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

владеть основными понятиями теории спорта;

знать классификацию видов спорта, значение, факторы и тенденции развития спортивных достижений;

знать социальные функции спорта;

знать основы теории соревновательной деятельности и систему спортивных соревнований;

знать цель, задачи и основные стороны содержания спортивной подготовки;

знать содержание физической, технической, тактической и психологической подготовки спортсмена;

уметь нормировать физическую нагрузку в зависимости от цели спортивной подготовки и индивидуальных особенностей спортсменов;

знать систему построения спортивной подготовки;

знать методику спортивного отбора и спортивной ориентации;

знать методы контроля в спорте;

знать историю, современное состояние и тенденции развития хореографического искусства;

знать основные понятия хореографии, классификацию хореографических элементов и упражнений;

знать правила проведения спортивных соревнований технико-эстетических видов спорта и основы теории соревновательной деятельности;

знать профессиональные компетенции хореографа в технико-эстетических видах спорта;

знать содержание хореографической подготовки спортсмена;

знать современные методики направленного развития физических качеств и обучения двигательным действиям в спорте;

знать систему построения хореографической подготовки спортсменов;

знать методику спортивного отбора и спортивной ориентации;

знать методы контроля в технико-эстетических видах спорта.

9.3. Требования к итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам «Теория и методика спорта» и «Теоретико-методические основы хореографической подготовки в технико-эстетических видах спорта» или защита дипломной работы.