

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

7 августа 2023 г. № 242

Об утверждении образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов

На основании части первой пункта 2 статьи 249 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить:

1.1. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0114-10 «Психологическое сопровождение педагогической деятельности» (прилагается);

1.2. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0114-13 «Педагогическая деятельность специалистов» (прилагается);

1.3. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0313-02 «Психология семейных отношений» (прилагается);

1.4. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0313-04 «Психология управления» (прилагается).

2. Настоящее постановление вступает в силу с 1 сентября 2023 г.

Министр

А.И.Иванец

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
07.08.2023 № 242

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ

(ОСРБ 9-09-0114-10)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 9-09-0114-10 Психологическое сопровождение педагогической деятельности

Квалификация: Педагог-психолог

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ

Спецыяльнасць: 9-09-0114-10 Псіхалагічнае суправаджэнне педагогічнай дзейнасці

Кваліфікацыя: Педагог-псіхолаг

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER EDUCATION

Speciality: 9-09-0114-10 Psychological support of pedagogical activity

Qualification: Psychologist in education

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0114-10 «Психологическое сопровождение педагогической деятельности», квалификация «Педагог-психолог».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0114-10 «Психологическое сопровождение педагогической деятельности» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 01 «Педагогика», направлению образования 011 «Образование», группе специальностей 0114 «Сопровождение образовательного процесса».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 1 июля 2010 г. № 153-З «Об оказании психологической помощи»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи», а также следующие термины с соответствующими определениями:

психология – наука о психических, в том числе психофизиологических и социально-психологических явлениях, их природе, закономерностях развития и механизмах функционирования психики как особой формы жизнедеятельности человека, а также о принципах и методах их научного исследования;

«Педагог-психолог» (в рамках специальности переподготовки) – квалификация специалиста в области психологического сопровождения педагогической деятельности;

«Психологическое сопровождение педагогической деятельности» – специальность переподготовки, предметной областью которой является реализация программ воспитания, оказание психологической помощи обучающимся и оптимизация образовательного процесса в учреждениях образования.

ГЛАВА 2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видами профессиональной деятельности специалиста являются:

- реализации программ воспитания;
- социальная адаптация обучающихся;
- оказание психологической помощи обучающимся;
- оптимизация образовательного процесса.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

- личность, ее индивидуальные особенности;

- психофизиологические и психические процессы, свойства, состояния, психолого-педагогические феномены, проявляющиеся в различных областях поведения, деятельности и взаимодействия обучающихся, педагогических работников, законных представителей несовершеннолетних обучающихся (далее – субъекты образовательных отношений).

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:
психологическая диагностика (далее – психодиагностика) и научно-методическое обеспечение психологического сопровождения педагогической деятельности;
психологическое просвещение в области психологического сопровождения педагогической деятельности;
психологическая профилактика в области психологического сопровождения педагогической деятельности;
психологическое консультирование в области психологического сопровождения педагогической деятельности;
психологическая коррекция (далее – психокоррекция) в области психологического сопровождения педагогической деятельности.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

планирование, организация, осуществление, обработка и анализ результатов психодиагностики в области психологического сопровождения педагогической деятельности; подготовка психологических заключений и рекомендаций;

отбор и адаптация приемов, методов и технологий психологической помощи субъектам образовательных отношений;

распространение психологических знаний, повышение степени информированности субъектов образовательных отношений о возможностях психологической помощи в целях повышения уровня их психологической культуры и качества жизни;

организация психологической профилактики в области психологического сопровождения педагогической деятельности;

предупреждение возможных нарушений и психологических проблем в развитии личности и межличностных отношений в системе образования;

организация психологического консультирования в области психологического сопровождения педагогической деятельности;

содействие в разрешении психологических проблем и преодолении кризисных ситуаций, а также последствий кризисных ситуаций;

организация психокоррекции в области психологического сопровождения педагогической деятельности;

реализация психокоррекции особенностей личности и межличностных отношений субъектов образовательных отношений, приводящих к психологическим проблемам.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с ними;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь применять инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации;

СП 2. Использовать основные понятия и термины педагогики в профессиональной деятельности;

СП 3. Владеть теоретическими основами и уметь осуществлять педагогическую деятельность в части реализации программ воспитания, направленную на социальную адаптацию обучающихся, оказание им психологической помощи, оптимизацию образовательного процесса;

СП 4. Грамотно использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, владеть навыками поиска нормативных правовых актов, анализа их содержания и применения в непосредственной профессиональной деятельности;

СП 5. Уметь осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса с учетом реализации принципа инклюзии в образовании;

СП 6. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применений информационных технологий;

СП 7. Применять на практике фундаментальные знания о психике, психической активности и социальном взаимодействии;

СП 8. Знать основные психологические понятия и категории и уметь оперировать ими в профессиональной деятельности;

СП 9. Знать теоретические основы закономерности и механизмы функционирования социально-психологических и психолого-педагогических явлений и процессов и уметь организовывать и проводить мероприятия, направленные на обучение адекватным отношениям, предупреждение и урегулирование деловых и межличностных конфликтов, отклоняющегося поведения несовершеннолетних, создание благоприятного психологического климата в группах и коллективах;

СП 10. Применять в психодиагностической, психокоррекционной, консультативной и педагогической работе системные знания о закономерностях развития человека в онтогенезе и о причинах его нарушений;

СП 11. Знать особенности психического развития лиц с особенностями психофизического развития и учитывать их при осуществлении психологического сопровождения педагогической деятельности;

СП 12. Знать теоретические основы осуществления психологического просвещения и уметь проводить работу по распространению психологических знаний, повышению степени информированности о психологии и возможностях психологической помощи в образовательном процессе, по формированию положительных установок к психологической помощи и деятельности педагога-психолога в целях эффективной социализации подрастающего поколения, повышения уровня психологической культуры и улучшения качества жизни;

СП 13. Знать теоретические основы и уметь организовывать и осуществлять мероприятия, направленные на своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении и развитии личности и межличностных отношений, профессиональных стрессов и кризисов профессионального развития;

СП 14. Знать закономерности и проблемы развития семьи на разных этапах жизненного цикла, теоретические основы предупреждения семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении несовершеннолетних и уметь своевременно осуществлять психологическую помощь в вопросах предупреждения возможных нарушений в становлении и развитии личности обучающихся и межличностных отношений;

СП 15. Знать теоретические основы и уметь осуществлять индивидуальное и групповое психологическое консультирование, направленное на содействие участникам образовательного процесса в предупреждении и разрешении психологических проблем личности и межличностных отношений, преодолении кризисных ситуаций и их последствий;

СП 16. Уметь разрабатывать и реализовывать психокоррекционные и психопрофилактические программы;

СП 17. Знать и уметь выявлять, описывать, объяснять, прогнозировать и корректировать особенности психического развития личности на разных этапах онтогенеза, с учетом факторов, закономерностей, движущих сил и механизма психического развития;

СП 18. Знать и уметь применять с субъектами образовательных отношений современные методы и техники индивидуальной и групповой психокоррекции в работе, направленной на коррекцию особенностей личности и поведения обучающихся, которые приводят к психологическим проблемам;

СП 19. Знать и соблюдать этические принципы, нормы и стандарты этического поведения педагога-психолога;

СП 20. Быть способным к анализу и решению конфликтных профессионально-педагогических ситуаций;

СП 21. Специализированная компетенция определяется учреждением образования.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 1008 учебных часов, 45,5 зачетных единиц (кредитов) – при выборе формы итоговой аттестации «Защита дипломной работы», 42,5 зачетных единиц (кредитов) – при выборе формы итоговой аттестации «Государственный экзамен».

15. Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40;

в дистанционной форме получения образования – от 35:65 до 40:60.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной), очной (вечерней), заочной и дистанционной формах получения образования составляет 4 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования, трудоемкость итоговой аттестации – 1,5 зачетных единиц (кредитов).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 72 учебных часа, 2 зачетные единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7 процентов, компонент учреждения образования 93 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 1:13.

На компонент учреждения образования отводится 936 учебных часов, трудоемкость составляет 36 зачетных единиц (кредитов).

В примерный учебный план по специальности переподготовки включается учебная дисциплина, модуль по выбору учреждения образования.

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Методологические и теоретические основы идеологии белорусского государства. Мировоззренческие основы идеологии белорусского государства. Правовые и институциональные основы идеологии белорусского государства. Государственные символы Республики Беларусь. Идеологические аспекты социально-экономической политики белорусского государства.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право Республики Беларусь). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем, секреты производства (ноу-хау). Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в области интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в области правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения в сфере интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией. Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления. Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Способы и критерии выявления коррупции. Формирование нравственного поведения личности. Коррупционные риски. Общественно опасные последствия коррупционных преступлений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда. Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре. Особенности охраны труда в профессиональной деятельности;

18.2. компонента учреждения образования:

Модуль «Общепрофессиональные основы деятельности педагога-психолога»

Методология психолого-педагогического исследования

Методологические основы психологического исследования. Уровни методологии. Особенности методологии психологического исследования. Методологические принципы, структура и логика психологического исследования. Научный аппарат психологического исследования. Количественные и качественные методы психологического исследования. Этические принципы исследовательской деятельности в психологии.

Статистические методы в психологии. Предмет, задачи и методы математической статистики в психологии. Основные понятия прикладной статистики в психологии. Методы статистики. Сущность табличного изложения статистических данных. Признаки и переменные, распределение признака. Шкалы измерения. Выборка, типы выборок, выявление различий между выборками. Параметры распределения. Статистические величины. Оценка достоверности сдвига. Многофункциональные критерии: корреляционный анализ, однофакторный дисперсионный анализ, многофакторный дисперсионный анализ.

Педагогика

Педагогика как наука. Объект, предмет, цели, задачи педагогики. Основные этапы развития педагогики. Структура педагогики. Основные категории педагогики. Педагогический процесс. Педагогические системы. Целеполагание в педагогике. Содержание и структура процесса обучения. Методы, формы и средства обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Технологии обучения. Диагностика в обучении. Содержание воспитания. Концепции воспитания. Составляющие воспитания. Методы, средства и формы воспитания. Технологии воспитания. Воспитательные системы. Профессиональная компетентность педагога.

Правовое регулирование деятельности педагога-психолога

Основы правового регулирования в сфере образования. Основы государственной политики в сфере образования. Система образования. Субъекты образовательных отношений. Общие требования к образовательному процессу. Система общего среднего образования. Система профессионально-технического образования. Система среднего специального образования. Система высшего образования. Система дополнительного образования. Квалификационные требования к педагогу-психологу. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-психолога.

Инклюзивная образовательная практика

Ценностно-целевые ориентиры образования лиц с особенностями психофизического развития. Система образования лиц с особенностями психофизического развития. Особенности организации образовательного процесса с лицами с особенностями психофизического развития на уровне общего среднего образования, среднего специального образования, высшего образования на основе реализации принципа инклюзии в образовании. Содержание образования лиц с особенностями психофизического развития. Обучающийся с особенностями психофизического развития в системе социальных отношений. Профессиональная компетентность педагогического работника при реализации принципа инклюзии в образовании.

Информационные технологии в деятельности педагога-психолога

Информатизация профессиональной деятельности педагога-психолога. Средства информационной поддержки деятельности педагога-психолога. Средства поддержки и оптимизации организации деятельности педагога-психолога. Средства визуализации и интерпретации экспертных оценок и тестовых данных. Применение информационных технологий в учреждении образования.

Модуль «Психологические основы деятельности педагога-психолога»

Общая психология

Объект и предмет общей психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Структура психологии. Принципы, задачи и методы психологии. Психика, ее возникновение и развитие. Филогенетическое и онтогенетическое развитие психики. Личность в современной психологии. Потребности и мотивы в структуре личности. Сознание и самосознание. Неосознаваемые процессы. Когнитивные процессы. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Речь и язык. Эмоции и чувства. Волевые процессы. Темперамент и характер. Способности. Категория деятельности в психологии.

Психология личности

Понятие личности в системе современного научного знания. Основные категории психологии личности. Личность как система. Активность личности и ее проявления. Способы личностного поведения. Понятие и структура Я-концепции. Теории личности. Психодинамический подход. Эго-теория личности. Бихевиоральное направление в исследовании личности. Гуманистический и феноменологический подходы в психологии личности. Теории личности в экзистенциальной психологии. Когнитивное и диспозиционное направление в изучении личности. Теории социализации.

Психология развития

Предмет и задачи психологии развития. Понятие психологического возраста и проблема построения возрастной периодизации психического развития. Факторы и закономерности психического развития. Теории психического развития в зарубежной психологии. Теории психического развития в отечественной психологии. Движущие силы психического развития. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития. Механизм психического развития. Основные закономерности развития человека на различных этапах онтогенеза: новорожденность, младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, среднее детство, подростковый и юношеский возраст, ранняя, средняя и поздняя зрелость.

Социальная психология

Предмет, задачи и методы социальной психологии. Личность как объект социально-психологического анализа. Социальная идентичность. Группа как объект социально-психологического исследования. Образование групп. Понятие социальной организации. Феномен группового давления на индивида. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Социально-психологический климат. Психологическая совместимость в группе. Лидерство и руководство. Основные аспекты коммуникативного процесса и социальной перцепции. Коммуникативные барьеры. Вербальная и невербальная коммуникация. Феномен каузальной атрибуции. Межличностная аттракция и ее виды. Социальное взаимодействие и общение. Стили и типы взаимодействия. Социальное

познание. Социальная установка (аттитюд) и реальное поведение. Социальное влияние. Межгрупповые отношения. Стереотипы. Просоциальное поведение.

Педагогическая психология

Актуальные проблемы современной педагогической психологии. Модели учителей и обучающихся. Развитие и обучение. Когнитивное и социальное развитие. Научение и обучение. Бихевиоризм и теория социального научения. Мышление и запоминание. Когнитивные подходы к обучению. Гуманистические подходы к обучению. Интеллект и креативность. Мультикультурное образование. Развивающее обучение. Психология учебной деятельности и мотивация. Управление в классе. Педагогические цели и оценивание. Психология воспитания личности в современных условиях. Социальное пространство воспитательного процесса. Психология личности педагога. Учебно-профессиональная деятельность в структуре педагогического взаимодействия. Психология педагогической деятельности. Психология педагогического общения. Психологический анализ учебников. Психологический анализ урока.

Специальная психология

Предмет и структура специальной психологии. Теоретико-методологические основания и методы специальной психологии. Психологические закономерности нормативного и ненормативного развития ребенка. Психологическая характеристика ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Психологическая характеристика детей с трудностями в обучении. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи. Психологическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения. Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха. Психологическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра. Психологическая характеристика детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Дисгармоническое развитие личности ребенка. Основы психокоррекционной работы с детьми с особенностями психофизического развития. Теоретико-методические основания построения системы психокоррекционной работы. Направления психокоррекции ребенка с особенностями психофизического развития: формирование системы социальных отношений с окружающим миром, формирование общих структур деятельности и способности построения замысла у детей с особенностями психофизического развития, формирование практических и умственных действий, формирование произвольности психических функций. Построение психокоррекционных программ. Психокоррекционная работа с семьями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития.

Психология семейных отношений

Методологические проблемы психологии семейных отношений. Семья как особый тип малой группы. Типология семейных структур. Функции семьи. Современные концепции семейной психологии. Феноменология семейных отношений.

Понятие жизненного цикла семьи. Динамика семьи. Фазы жизненного цикла семьи. Психологические задачи семьи на разных этапах жизненного цикла. Формирование супружеской пары. Теории выбора брачного партнера. Психология супружеских отношений. Общение и развитие взаимоотношений в супружеской паре. Супружеские конфликты и условия деконфликтации супружеских отношений. Нормативные и ненормативные кризисы развития семьи. Психодиагностика семьи и особенностей семейных отношений.

Психология детско-родительского взаимодействия. Детско-родительские отношения в семье с детьми разного возраста. Межпоколенные и внутриспоколенные родственные отношения в семье. Детско-родительские отношения в разных типах семей: многодетных, неполных, повторного брака, внебрачной, с приемными детьми.

Механизмы развития семейных дисфункций. Патологический симптом как признак семейной дисфункции. Методология оказания психологической помощи дисфункциональным семьям.

Психология отклоняющегося поведения

Феноменология девиантного поведения. Формы девиантного поведения. Агрессивное поведение. Диагностика и профилактика агрессивности. Виды аддиктивного поведения. Диагностика и профилактика аддикций. Табачная аддикция. Профилактика табакокурения. Дифференциальная диагностика поведенческих расстройств в подростковом возрасте. Психосоциальная помощь девиантным подросткам.

Кризисная психология

История становления, предмет и задачи кризисной психологии. Методологические основания и система понятий. Теории стресса. Экзистенциальные тревоги. Крушение и восстановление базисных убеждений. Психология горя. Терроризм. Превентивный подход к оказанию психологической помощи. Психологический и психобиографический дебрифинг. Группа поддержки. Методы самопомощи.

Суицидология

Понятие суицидального поведения. Классификация суицидальных проявлений. Факторы повышенного суицидального риска. Психологический анализ работ по суициду. Психологические методы предупреждения и коррекции суицидального поведения. Психодиагностика суицидальных интенций.

Модуль «Теоретико-прикладные основы психологического сопровождения»

Основы психологической помощи

Понятие о психологической помощи. Цели и принципы оказания психологической помощи. Множественность теоретических подходов к пониманию и реализации психологической помощи. Порядок, условия оказания психологической помощи. Процесс оказания психологической помощи: длительность, этапы, позиция педагога-психолога. Основные виды психологической помощи в учреждении образования. Психологическое просвещение в работе с субъектами образовательных отношений. Формы и методы проведения психопрофилактических мероприятий в учреждении образования. Психогигиена. Основные направления и формы психологического консультирования субъектов образовательных отношений. Цели, задачи, виды и методы психокоррекции. Критерии оценки эффективности психологической помощи.

Психодиагностика

Предмет и задачи психодиагностики. Этапы психодиагностического исследования. Классификация психодиагностических методик. Формализованные методики. Проективные методики. Психофизиологические методики. Малоформализованные методики. Наблюдение. Эксперимент. Тестирование. Опросные методы. Анализ продуктов деятельности. Методы изучения взаимоотношений. Психометрические основы психодиагностики. Стандартизация и нормирование. Надежность. Валидность.

Психодиагностика способностей. Психодиагностика интеллекта. Теории личности и личностные тесты. Психодиагностика темперамента. Психодиагностика мотивации. Психодиагностика самосознания. Принципы, методы и методики диагностического обследования ребенка с особенностями психофизического развития. Составление психологического портрета.

Психологическое консультирование и психокоррекция

Цель, задачи, принципы психологического консультирования и психокоррекции. Поведенческий, когнитивный, психодинамический, экзистенциальный и клиент-центрированный подходы в психологическом консультировании и психокоррекции. Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога. Принципы построения отношений между клиентом и педагогом-психологом. Установление контакта с клиентом. Диагностика основной проблемы клиента. Правовые аспекты психологического консультирования и психокоррекции. Стадии и методы психологического консультирования. Роль психокоррекции в психологическом сопровождении. Виды психокоррекции. Психокоррекционные программы. Особенности взаимодействия педагога-психолога и клиента в процессе психологического консультирования и психокоррекции.

Психокоррекция личностных особенностей обучающихся, в том числе воспитанников. Коррекционная работа с тревожными обучающимися. Коррекция эмоциональных нарушений поведения в детском, подростковом и юношеском возрасте. Коррекция и профилактика агрессии и насилия среди обучающихся. Коррекционная помощь обучающимся с девиантным поведением. Коррекция межличностного отношения и общения. Критерии эффективности психологического консультирования и психокоррекции.

Конфликтология

Предмет, задачи конфликтологии. Феноменология конфликта. Классификация конфликтов. Структурные и динамические характеристики педагогического конфликта. Функции конфликта. Модели и стили поведения личности в конфликте. Механизм возникновения конфликтов. Технологии разрешения и управления конфликтами в педагогическом взаимодействии. Основные виды и формы консультаций по разрешению конфликтов. Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов у субъектов образовательных отношений.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 2 недели, трудоемкость – 3 зачетные единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с видами деятельности педагога-психолога в учреждении образования.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по проведению психодиагностики, психологического просвещения, психологической профилактики, психологического консультирования и психокоррекции субъектов образовательных отношений, опыт ведения специальной психологической документации.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Педагог-психолог» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя), заочная и дистанционная формы получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливаются следующие сроки получения образования:

- 8 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;
- 10 месяцев в очной (дневной) форме получения образования при введении каникул;
- 13 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;
- 18 месяцев в дистанционной форме получения образования;
- 24 месяца в заочной форме получения образования.

ГЛАВА 5
ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ
НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:
12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;
10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;
10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день;
6 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;
6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день;
6 учебных часов аудиторских занятий, самостоятельной работы или совмещения аудиторской и самостоятельной работы в день в дистанционной форме получения образования.

24. Формой итоговой аттестации является защита дипломной работы (проекта) или государственный экзамен по модулям «Психологические основы деятельности педагога-психолога», «Теоретико-прикладные основы психологического сопровождения», трудоемкость которой составляет 1,5 зачетных единиц (кредитов).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
07.08.2023 № 242

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ
РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
(ОСРБ 9-09-0114-13)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 9-09-0114-13 Педагогическая деятельность специалистов

Квалификация: Преподаватель

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ

Спецыяльнасць: 9-09-0114-13 Педагагічная дзейнасць спецыялістаў

Кваліфікацыя: Выкладчык

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION

Speciality: 9-09-0114-13 Educational activity of experts

Qualification: Teacher

ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0114-13 «Педагогическая деятельность специалистов», квалификация «Преподаватель».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0114-13 «Педагогическая деятельность специалистов» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 01 «Педагогика», направлению образования 011 «Образование», группе специальностей 0114 «Сопровождение образовательного процесса».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Педагогическая деятельность специалистов» – наименование специальности переподготовки, предметной областью которой является педагогическая деятельность педагогических работников, направленная на реализацию содержания образовательных программ общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и дополнительного образования взрослых, организацию образовательного процесса и осуществление его научно-методического обеспечения;

«Преподаватель» (в рамках специальности переподготовки) – квалификация специалиста с высшим образованием, профессиональной областью которого является педагогическая деятельность в учреждениях образования, реализующих образовательные программы общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, дополнительного образования взрослых (далее – учреждения образования).

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видами профессиональной деятельности специалиста являются:

учебная работа в учреждении образования;

научно-методическая работа в учреждении образования;

научно-исследовательская работа в учреждении образования;

воспитательная работа в учреждении образования.

7. Объектом профессиональной деятельности специалиста является система компетенций обучающихся в соответствии со спецификой преподаваемых учебных предметов (учебных дисциплин, модулей).

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

реализация образовательных программ общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, дополнительного образования взрослых в соответствии со спецификой преподаваемых учебных предметов (учебных дисциплин, модулей);

организация и осуществление научно-методической работы в учреждении образования в соответствии со спецификой преподаваемых учебных предметов (учебных дисциплин, модулей);

организация и осуществление научно-исследовательской работы в учреждении образования;

организация и осуществление воспитательной работы в учреждении образования.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

планирование и проектирование содержания учебной работы с учетом специфики преподаваемых учебных предметов (учебных дисциплин, модулей), ее организация и анализ результатов;

разработка научно-методического обеспечения образования (учебно-программной документации образовательных программ, учебно-методической документации, учебных, научных и иных изданий, контрольно-измерительных материалов, информационно-аналитических материалов и иное);

планирование и проектирование содержания научно-исследовательской работы, ее организация и анализ результатов;

разработка программно-планирующей документации воспитания, проектирование содержания воспитательной работы, ее организация и анализ результатов.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с ними;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь применять инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Осуществлять педагогическую деятельность на основе знания содержания и особенностей педагогической профессии, соблюдения морально-этических профессиональных принципов;

СП 2. Применять информационно-коммуникационные технологии, использовать информационные ресурсы и сервисы глобальной компьютерной сети Интернет в профессиональной деятельности;

СП 3. Осуществлять педагогическую деятельность на основе актов законодательства в сфере образования;

СП 4. Уметь планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом реализации принципа инклюзии в образовании;

СП 5. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями (одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания) в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками;

СП 6. Осуществлять профессиональную коммуникацию на основе норм культуры речевого педагогического общения;

СП 7. Уметь осуществлять различные виды профессиональной деятельности (учебную, научно-методическую, научно-исследовательскую, воспитательную работу);

СП 8. Определять образовательные цели, проектировать, осуществлять и контролировать процесс обучения с учетом знания основ педагогики, закономерностей, принципов, форм и средств обучения, основ психологии;

СП 9. Уметь разрабатывать научно-методическое обеспечение образовательного процесса (учебно-программную документацию образовательных программ, учебно-методическую документацию, учебные, научные издания, контрольно-измерительные, информационно-аналитические материалы, программно-планирующую документацию воспитания и иное) на основе знания сущности и содержания педагогики;

СП 10. Уметь использовать ведущие инновационные идеи в различных видах профессиональной деятельности с учетом современных тенденций развития отечественной системы образования и систем образования зарубежных стран;

СП 11. Осуществлять процесс воспитания с учетом интересов личности обучающихся, государственных и социокультурных приоритетов;

СП 12. Целесообразно применять образовательные технологии в ходе осуществления различных видов профессиональной деятельности с учетом условий образовательного процесса;

СП 13. Организовывать научно-исследовательскую деятельность в соответствии с методологией, этическими принципами и нормами психолого-педагогического исследования, интерпретировать и внедрять полученные результаты в практику;

СП 14. Знать основные психологические понятия и категории и оперировать ими в профессиональной деятельности;

СП 15. Уметь организовывать учебную деятельность и воспитательную работу в учреждении образования с учетом знаний закономерностей психического развития личности обучающегося и психологических основ педагогической деятельности;

СП 16. Знать закономерности и механизмы функционирования социально-психологических явлений и применять их в педагогической деятельности;

СП 17. Знать структурные и динамические характеристики конфликта, стили поведения в конфликте и уметь применять конструктивные методы и стратегии предупреждения и урегулирования конфликтов;

СП 18–19. СП определяются учреждением образования.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 1008 учебных часов, 46,5 зачетных единиц (кредитов) – при выборе формы итоговой аттестации «Защита дипломной работы», 43,5 зачетные единицы (кредита) – при выборе формы итоговой аттестации «Государственный экзамен».

15. Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40;

в дистанционной форме получения образования – от 35:65 до 40:60.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной), очной (вечерней), заочной и дистанционной формах получения образования составляет 4 недели.

Продолжительность итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования, трудоемкость итоговой аттестации – 1,5 зачетных единиц (кредитов).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

- государственный компонент;
- компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 72 учебных часа, 2 зачетные единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7 процентов, компонент учреждения образования 93 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 1:13.

На компонент учреждения образования отводится 936 учебных часов, трудоемкость составляет 34 зачетные единицы (кредита).

В примерный учебный план по специальности переподготовки включаются учебные дисциплины, модули по выбору учреждения образования.

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

- 18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Методологические и теоретические основы идеологии белорусского государства. Мировоззренческие основы идеологии белорусского государства. Правовые и институциональные основы идеологии белорусского государства. Государственные символы Республики Беларусь. Идеологические аспекты социально-экономической политики белорусского государства.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве

промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право Республики Беларусь). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем, секреты производства (ноу-хау). Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в области интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в области правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения в сфере интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией. Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления. Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Способы и критерии выявления коррупции. Формирование нравственного поведения личности. Коррупционные риски. Общественно опасные последствия коррупционных преступлений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда. Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре. Особенности охраны труда в профессиональной деятельности;

18.2. компонента учреждения образования:

Модуль «Общепрофессиональные основы педагогической деятельности»

Основы педагогической профессии

Педагогическая профессия: сущность, содержание, особенности. Профессиограмма преподавателя. Педагогический потенциал личности. Профессионализм преподавателя. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя: специфика, функции, стили. Профессиональная среда преподавателя. Педагогический авторитет, карьера, возраст. Деформации личности преподавателя. Основы педагогической этики. Профессионально-педагогическое общение. Педагогическая мораль. Гуманистическая этика профессиональной деятельности преподавателя. Самообразование в системе непрерывного профессионального образования.

Информационные технологии в образовании

Информатизация и цифровизация образования. Медиаграмотность и информационная культура субъектов образовательных отношений. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя. Дидактические возможности компьютерных средств обработки текстовой, графической, числовой информации. Технологии разработки мультимедийного сопровождения образовательного процесса. Образовательные ресурсы глобальной компьютерной сети Интернет. Дистанционные образовательные технологии. Средства, условия и особенности

организации дистанционного обучения. Информационные технологии в обучении и воспитании обучающихся с особенностями психофизического развития.

Правовое регулирование системы образования

Основы правового регулирования в сфере образования. Основы государственной политики в сфере образования. Система образования. Субъекты образовательных отношений. Общие требования к образовательному процессу. Система общего среднего образования. Система профессионально-технического образования. Система среднего специального образования. Система высшего образования. Система дополнительного образования. Квалификационные требования к педагогическим работникам.

Инклюзивная образовательная практика

Ценностно-целевые ориентиры образования лиц с особенностями психофизического развития. Система образования лиц с особенностями психофизического развития. Особенности организации образовательного процесса с лицами с особенностями психофизического развития на уровне общего среднего образования, среднего специального образования, высшего образования на основе реализации принципа инклюзии в образовании. Содержание образования лиц с особенностями психофизического развития. Обучающийся с особенностями психофизического развития в системе социальных отношений. Педагогическое взаимодействие с семьей обучающегося с особенностями психофизического развития и особыми индивидуальными образовательными потребностями. Профессиональная компетентность педагогического работника при реализации принципа инклюзии в образовании.

Культура речи педагога

Культура речи как часть культуры современного общества. Культура речи как лингвистическая дисциплина. Основные понятия культуры речи: язык, речь, речевая деятельность, речевая ситуация и ее составляющие. Нормы современного литературного языка. Функционально-стилистические разновидности речи. Культура и этика речевого педагогического общения. Коммуникативные качества речи. Техника и выразительность звучащей речи. Ораторская деятельность и ораторское мастерство преподавателя. Технология публичного выступления.

Модуль «Педагогика»

Основы педагогики

Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики. Структура педагогической науки. История педагогики Исторические предпосылки возникновения и развития педагогики. Философия образования. Философские основания и анализ образовательных парадигм. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Образование как современный социокультурный феномен. Цели образования. Реализация целей устойчивого развития в образовании. Целеполагание в педагогической деятельности. Научные основы и принципы формирования содержания образования. Общие требования к образовательному процессу. Проектирование и реализация образовательного процесса на основе компетентностного подхода. Образовательные стандарты. Аттестация обучающихся. Научно-методическое обеспечение образования.

Дидактика

Основы дидактики. Объект, предмет, функции (фундаментальная и прикладная) педагогики. Взаимосвязь и единство педагогической теории и практики. Процесс обучения как целостная система. Закономерности и принципы дидактики. Сущность, функции, структурные компоненты процесса обучения. Виды, методы и средства обучения. Формы организации обучения. Формы представления методической разработки учебного занятия как инструмент управления учебной деятельностью. Контроль и оценка результатов обучения.

Сравнительная педагогика

Общие тенденции развития образования в мировом пространстве: история и современность. Современное состояние и перспективы развития общего среднего образования за рубежом. Развитие среднего специального и профессионально-технического образования за рубежом. Сравнительная характеристика отечественной

и зарубежных систем высшего образования. Развитие системы непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь и за рубежом. Система контроля и оценки знаний в современной мировой практике образования.

Воспитательная работа в учреждении образования

Воспитание в системе образования. Основные составляющие воспитания. Программа воспитания. Программно-планирующая документация воспитания. Закономерности, принципы, виды, методы и средства процесса воспитания. Организация воспитательной работы в учреждениях образования. Воспитательный процесс. Основные требования к организации воспитательного процесса в учреждении образования. Формы организации воспитательного процесса. Методы реализации идеологической и воспитательной составляющей учебных занятий. Планирование и организация деятельности классного руководителя (куратора). Педагогическое взаимодействие с семьями обучающихся, в том числе с семьями, воспитывающими обучающихся с особенностями психофизического развития.

Образовательные технологии

Генезис понятия «педагогическая технология». Научные основы образовательных технологий. Основные компоненты образовательной технологии: концептуальная основа, содержательная и инструментальная части. Классификация образовательных технологий. Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности: технология образовательного целеполагания, стимулирование и мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся, оценка образовательных результатов, технология рефлексии. Педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса: технологии личностно ориентированного обучения, гуманно-личностная технология. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся: игровые технологии, технология организации интерактивного взаимодействия обучающихся, технология проблемного обучения, технология проектного обучения, технология развития критического мышления, кейс-технология. Педагогические технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса: технология коллективного взаимообучения, технология обучения в сотрудничестве. Педагогические технологии на основе методического совершенствования и дидактического реконструирования учебного материала: технология модульного обучения. Технологическая компетентность преподавателя.

Методология психолого-педагогического исследования

Методологические и этические принципы исследовательской деятельности. Логика и этапы психолого-педагогического исследования. Методы психолого-педагогического исследования (теоретические, эмпирические). Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Организация исследовательской деятельности обучающихся.

Модуль «Психологические основы педагогической деятельности»

Общая психология

Психология как наука: предмет, функции, задачи и этапы развития. Принципы и методы психологии. Отрасли и направления психологии. Общая психология как раздел психологии. Понятие о психике и ее структуре. Уровни развития психики. Понятие о сознании и бессознательном. Познавательные психические процессы: сущность и функции. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Внимание. Память. Мышление. Речь. Эмоциональные процессы: сущность, функции и виды. Социальный интеллект педагога. Понятие о волевых процессах и качествах личности. Темперамент: сущность и типы. Понятие о характере. Акцентуации характера. Способности: сущность и условия развития. Направленность личности. Психические состояния и их влияние на деятельность личности. Психология деятельности: понятие, структура, виды.

Психология личности

Понятие личности в системе современного научного знания. Основные категории психологии личности. Личность как система. Критерии психологически зрелой личности.

Понятие и структура Я-концепции. Психодинамическая теория личности З.Фрейда. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга. Социокультурная теория личности К. Хорни. Гуманистический подход к пониманию личности (Э. Фромм, А. Маслоу). Диспозиционная теория личности Г. Олпорта. Структурная теория черт личности Р. Кеттелла. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры. Когнитивная теория личности Дж. Келли. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Экзистенциальный подход к пониманию личности (Л. Бинсвангер, Р. Мэй, В. Франкл, И. Ялом). Теории социализации и идентичности (Т. Парсонс, Г.Х. Мид).

Психология развития

Предмет и задачи психологии развития. Факторы, закономерности, механизмы и движущие силы психического развития. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития. Понятие хронологического, биологического, социального и психологического возраста. Проблема возрастной периодизации в психологии. Периодизации психического развития (З. Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Психологическая характеристика возрастных периодов развития человека. Новорожденность, младенчество, раннее детство, дошкольный возраст. Младший школьный, подростковый и юношеский возраст. Ранняя, средняя и поздняя зрелость. Возрастные кризисы психического развития.

Педагогическая психология

Педагогическая психология как наука. Психология обучения и учебной деятельности. Психология воспитания и самовоспитания. Психология педагогической деятельности и личности преподавателя. Самоанализ и самодиагностика профессиональных и личностных качеств преподавателя. Готовность педагога к работе с обучающимися с особенностями психофизического развития. Психология педагогического общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны педагогического общения. Стили и правила педагогического общения. Коммуникативные барьеры. Вербальная и невербальная коммуникация.

Социальная психология

Предмет, задачи, методы и разделы социальной психологии. Основные понятия социальной психологии. Группа как объект социально-психологического анализа. Групповая динамика и ее психологические механизмы. Влияние группы на личность. Понятие социально-психологического климата. Лидерство как социально-психологический феномен. Активность, деятельность, поведение. Просоциальное и антисоциальное поведение. Социальные установки, стереотипы, убеждения, суждения и их влияние на поведение человека.

Конфликтология

Понятие о конфликтах и их типах. Структурная и динамическая модели конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. Педагогические конфликты: причины и профилактика возникновения, формы завершения. Правила конструктивного реагирования в конфликте.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 4 недели, трудоемкость – 6 зачетных единиц (кредитов).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных слушателями при обучении, и получения навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

За время прохождения стажировки слушатели должны закрепить теоретические знания и практические умения планирования, организации, осуществления и анализа педагогической деятельности.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести практический опыт по постановке целей обучения, отбора содержания, выбора и использования форм, методов и средств, обеспечивающих решение образовательных и воспитательных задач

при проведении разных типов учебных занятий, сформировать умения организации и проведения воспитательной работы с коллективом обучающихся.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Преподаватель» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя), заочная и дистанционная формы получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливаются следующие сроки получения образования:

9 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;

11 месяцев в очной (дневной) форме получения образования при введении каникул;

13 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;

18 месяцев в дистанционной форме получения образования;

24 месяца в заочной форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторских занятий, самостоятельной работы или совмещения аудиторской и самостоятельной работы в день в дистанционной форме получения образования.

24. Формой итоговой аттестации является защита дипломной работы (проекта) или государственный экзамен по модулям «Основы педагогики», «Психологические основы педагогической деятельности», трудоемкость которой составляет 1,5 зачетных единиц (кредитов).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
07.08.2023 № 242

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ
РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ**
(ОСРБ 9-09-0313-02)

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 9-09-0313-02 Психология семейных отношений

Квалификация: Психолог

**ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 9-09-0313-02 Псіхалогія сямейных адносін

Кваліфікацыя: Псіхалаг

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION**

Speciality: 9-09-0313-02 Psychology of family relations

Qualification: Psychologist

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0313-02 «Психология семейных отношений», квалификация «Психолог».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0313-02 «Психология семейных отношений» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 03 «Социальные науки, журналистика и информация», направлению образования 031 «Социальные и поведенческие науки», группе специальностей 0313 «Психология».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 1 июля 2010 г. № 153-З «Об оказании психологической помощи»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи», а также следующие термины с соответствующими определениями:

психология – наука о психических, в том числе психофизиологических и социально-психологических явлениях, их природе, закономерностях развития и механизмах функционирования психики как особой формы жизнедеятельности человека, а также о принципах и методах их научного исследования;

«Психология семейных отношений» – специальность переподготовки, предметной областью которой является изучение закономерностей развития семьи как базового элемента социума, задач и проблем развития семьи на разных этапах жизненного цикла, факторов стабильности межличностных отношений в семье.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видом профессиональной деятельности специалиста является психологическая помощь.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

семья;

индивидуальные особенности и поведение личности, ее психофизиологические и психические процессы, свойства, состояния, социально-психологические феномены, проявляющиеся в области супружеских, детско-родительских и родственных отношений.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

психологическое просвещение в области семейных отношений;

психологическая профилактика в области семейных отношений;

психологическое консультирование в области семейных отношений;

психологическая коррекция (далее – психокоррекция) в области семейных отношений;

психологическая диагностика (далее – психодиагностика) и научно-методическое обеспечение психологической помощи семье.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

организация психологического просвещения в области семейных отношений;

распространение психологических знаний, повышение степени информированности граждан о психологии и возможностях психологической помощи в целях повышения уровня их психологической культуры и качества личной жизни;

организация психологической профилактики в области семейных отношений;

предупреждение возможных нарушений и психологических проблем в развитии личности и межличностных отношений в семье;

организация психологического консультирования в области семейных отношений;

содействие в разрешении психологических проблем и преодолении кризисных ситуаций в семье, а также последствий кризисных ситуаций;

организация психокоррекции в области семейных отношений;

реализация психокоррекции особенностей личности и поведения членов семьи, приводящих к психологическим проблемам;

планирование, организация и осуществление психодиагностических мероприятий в области семейных отношений;

разработка и совершенствование приемов, методов и технологий психологической помощи семье.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с ними;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь применять инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать основные психологические понятия и категории и оперировать ими в профессиональной деятельности;

СП 2. Знать особенности психического развития детей с особенностями психофизического развития и учитывать их в психокоррекционной работе;

СП 3. Знать закономерности и механизмы функционирования социально-психологических явлений и применять их при решении прикладных задач;

СП 4. Знать и уметь выявлять, описывать, объяснять, прогнозировать и корректировать особенности психического развития на разных этапах онтогенеза, с учетом факторов, закономерностей, движущих сил и механизма психического развития;

СП 5. Знать методологические основы и методы психологического исследования и применять их при решении прикладных задач;

СП 6. Знать структурные и динамические характеристики конфликта, стили поведения в конфликте и уметь применять конструктивные методы и стратегии предупреждения и урегулирования конфликтов;

СП 7. Знать теоретические основы кризисной психологии и учитывать их при оказании психологической помощи как отдельной личности, так и семье в кризисной ситуации;

СП 8. Уметь организовывать и осуществлять исследовательскую деятельность;

СП 9. Знать закономерности и проблемы развития семьи на разных этапах жизненного цикла и учитывать их при оказании психологической помощи семье;

СП 10. Знать диагностический инструментарий для оценки семейных отношений, уметь отбирать и проводить диагностические процедуры, обрабатывать, интерпретировать и применять полученные результаты;

СП 11. Знать теоретические основы психологии родительства и учитывать их при оказании психологической помощи разным типам семей, в том числе семьям, воспитывающим детей с особенностями психофизического развития;

СП 12. Знать и уметь использовать теории современной сексологии для психологической профилактики сексуальных дисфункций в семье;

СП 13. Знать специфику и уметь организовывать и осуществлять основные виды психологической помощи семье, в том числе семье, воспитывающей детей с особенностями психофизического развития;

СП 14. Знать и уметь использовать современные технологии, техники и приемы семейного консультирования и психотерапевтического воздействия в работе с семьей;

СП 15. Знать виды и формы психологической помощи семье в ситуации нормативных и ненормативных кризисов в семье и уметь их применять в профессиональной деятельности;

СП 16. Знать и распознавать основные теоретические аспекты зависимого поведения и уметь оказывать психологическую помощь созависимым членам семьи;

СП 17. СП определяется учреждением образования.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 1008 учебных часов, 46,5 зачетных единиц (кредитов) – при выборе формы итоговой аттестации «Защита дипломной работы», 43,5 зачетных единиц (кредитов) – при выборе формы итоговой аттестации «Государственный экзамен».

15. Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40;

в дистанционной форме получения образования – от 35:65 до 40:60.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной), очной (вечерней), заочной и дистанционной формах получения образования составляет 4 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования, трудоемкость итоговой аттестации – 1,5 зачетных единиц (кредитов).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 72 учебных часа, 2 зачетные единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7 процентов, компонент учреждения образования 93 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 1:13.

На компонент учреждения образования отводится 936 учебных часов, трудоемкость составляет 37 зачетных единиц (кредитов).

В примерный учебный план по специальности переподготовки включается учебная дисциплина, модуль по выбору учреждения образования.

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Методологические и теоретические основы идеологии белорусского государства. Мировоззренческие основы идеологии белорусского государства. Правовые и институциональные основы идеологии белорусского государства. Государственные символы Республики Беларусь. Идеологические аспекты социально-экономической политики белорусского государства.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право Республики Беларусь). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем, секреты производства (ноу-хау). Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в области интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в области правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения в сфере интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией. Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления. Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Способы и критерии выявления коррупции. Формирование нравственного поведения личности. Коррупционные риски. Общественно опасные последствия коррупционных преступлений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда. Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре. Особенности охраны труда в профессиональной деятельности;

18.2. компонента учреждения образования:

Модуль «Основы психологии»

Общая психология

Объект и предмет общей психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Структура психологии. Принципы, задачи и методы психологии. Психика, ее возникновение и развитие. Филогенетическое и онтогенетическое развитие психики. Личность в современной психологии. Потребности и мотивы в структуре личности. Сознание и самосознание. Неосознаваемые процессы. Когнитивные процессы. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Речь и язык. Эмоции и чувства. Волевые процессы. Темперамент и характер. Способности. Категория деятельности в психологии.

Психология развития

Предмет и задачи психологии развития. Понятие психологического возраста и проблема построения возрастной периодизации психического развития. Факторы и закономерности психического развития. Теории психического развития в зарубежной психологии. Теории психического развития в отечественной психологии. Движущие силы психического развития. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития. Механизм психического развития. Основные закономерности развития человека на различных этапах онтогенеза: новорожденность, младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, среднее детство, подростковый и юношеский возраст, ранняя, средняя и поздняя зрелость.

Психология личности

Понятие личности в системе современного научного знания. Основные категории психологии личности. Личность как система. Активность личности и ее проявления. Способы личностного поведения. Понятие и структура Я-концепции. Теории личности. Психодинамический подход. Эго-теория личности. Бихевиоральное направление в исследовании личности. Гуманистический и феноменологический подходы в психологии личности. Теории личности в экзистенциальной психологии. Когнитивное и диспозиционное направление в изучении личности. Теории социализации.

Гендерная психология

Этапы развития гендерной психологии. Концепции гендера в различных психологических теориях. Методологические основания гендерной психологии. Методы и методики гендерных исследований. Основные понятия и категории гендерной психологии. Гендерная идентичность. Гендерная социализация. Гендерные роли. Гендерные стереотипы. Гендерные установки. Гендерный конфликт.

Социальная психология

Предмет, задачи и методы социальной психологии. Личность как объект социально-психологического анализа. Социальная идентичность. Группа как объект социально-психологического исследования. Образование групп. Понятие социальной организации. Феномен группового давления на индивида. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Социально-психологический климат. Психологическая совместимость в группе. Лидерство и руководство. Основные аспекты коммуникативного процесса и социальной перцепции. Коммуникативные барьеры. Вербальная и невербальная коммуникация. Феномен каузальной атрибуции. Межличностная аттракция и ее виды. Социальное взаимодействие и общение. Стили и типы взаимодействия. Социальное познание. Социальная установка (аттитюд) и реальное поведение. Социальное влияние. Межгрупповые отношения. Предубеждения и предрассудки. Помогающее поведение. Агрессивное поведение.

Специальная психология

Предмет и структура специальной психологии. Теоретико-методологические основания и методы специальной психологии. Психологические закономерности нормального и аномального развития ребенка. Психологическая структура дефекта. Психологическая характеристика ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Психологическая характеристика ребенка с трудностями в обучении. Психологическая

характеристика детей с нарушениями речи. Психологическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения. Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха. Психологическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра. Психологическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Дисгармоническое развитие личности ребенка. Основы психокоррекционной работы с детьми с особенностями психофизического развития. Теоретико-методические основания построения системы психокоррекционной работы. Направления психокоррекции ребенка с особенностями психофизического развития: формирование системы социальных отношений с окружающим миром, формирование общих структур деятельности и способности построения замысла у детей с особенностями психофизического развития, формирование практических и умственных действий, формирование произвольности психических функций. Построение психокоррекционных программ. Психокоррекционная работа с семьями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития.

Кризисная психология

История становления, предмет и задачи кризисной психологии. Методологические основания и система понятий. Теории стресса. Экзистенциальные тревоги. Крушение и восстановление базисных убеждений. Психология горя. Терроризм. Превентивный подход к оказанию психологической помощи. Психологический и психобиографический дебрифинг. Методы логотерапии. Группа поддержки. Методы самопомощи.

Методология психологических исследований

Методологические основы психологического исследования. Уровни методологии. Особенности методологии психологического исследования. Методологические принципы, структура и логика психологического исследования. Научный аппарат психологического исследования. Количественные и качественные методы психологического исследования. Этические принципы исследовательской деятельности в психологии. Статистические методы в психологии. Предмет, задачи и методы математической статистики в психологии. Основные понятия прикладной статистики в психологии. Методы статистики. Сущность табличного изложения статистических данных. Признаки и переменные, распределение признака. Шкалы измерения. Выборка, типы выборок, выявление различий между выборками. Параметры распределения. Статистические величины. Оценка достоверности сдвига. Многофункциональные критерии: корреляционный анализ, однофакторный дисперсионный анализ, многофакторный дисперсионный анализ.

Конфликтология

Феноменология конфликта. Структурные и динамические характеристики конфликта. Функции конфликта. Модели и стили поведения личности в конфликте. Механизм возникновения конфликтов. Технология предупреждения конфликтов. Технология эффективного общения в конфликте. Стратегии и методы разрешения конфликтов. Основные виды и формы консультации по разрешению конфликтов.

Модуль «Психология семьи и семейных отношений»

Психология семьи

Социально-психологическая сущность брака и семьи. Исторические формы брака и семьи. Современные тенденции развития брачно-семейных отношений. Функции современной семьи. Современные теории семьи. Психодинамическая теория семьи. Теория семейных систем М. Боуэна. Рационально-эмотивный подход к семье. Бихевиористическая теория семьи. Гуманистическая теория семьи. Семья как система. Структурные параметры семейной системы. Процессуальные параметры семейной системы. Исторические параметры семейной системы. Многоуровневая модель психологического функционирования семьи. Понятие о жизненном цикле и жизненном пути семьи. Нормативные семейные кризисы. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи. Понятие ненормативного семейного кризиса. Характеристика ненормативных семейных кризисов. Отношения в добрачный период. Готовность

молодежи к семейной жизни. Психологический анализ любви. Современные теории любви. Психологические основы выбора партнера. Супружеская совместимость как социально-психологическое явление. Уровни супружеских отношений в паре. Супружеские дисгармонии. Супружеский конфликт. Детско-родительские отношения.

Диагностика семейных отношений

Предмет и задачи психодиагностики. Этапы психодиагностического исследования. Классификация психодиагностических методов и методик. Формализованные методики. Проективные методики. Психофизиологические методики. Малоформализованные методики. Наблюдение. Эксперимент. Тестирование. Опросные методы. Анализ продуктов деятельности. Методы изучения взаимоотношений. Психометрические основы психодиагностики. Стандартизация и нормирование. Надежность. Валидность. Общеметодологические основы диагностики семейных отношений. Количественные и качественные методы семейной диагностики. Диагностика структуры семьи. Изучение семейной истории. Диагностика эмоциональных взаимоотношений. Диагностика супружеской совместимости. Изучение конфликтного взаимодействия в семье. Диагностика детско-родительских, сиблинговых взаимоотношений. Диагностика психологической готовности к родительству и усыновлению. Выявление семейно-обусловленных психотравмирующих состояний. Принципы, методы и методики диагностического обследования ребенка с особенностями психофизического развития.

Психология родительства

Психологическая сущность родительства (материнства/отцовства), этапы и критерии его сформированности, мотивы родительства. Структура родительства. Ценностные ориентации родителей. Родительские установки, ожидания, позиции. Родительское отношение. Родительские чувства и ответственность. Стиль семейного воспитания. Отношения сиблингов. Неполная семья. Многодетная семья. Замещающее родительство. Особенности родительства в семьях, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития. Психологическое сопровождение родительства. Психологическая помощь разным типам семей. Оказание психологической помощи семьям, воспитывающим детей с особенностями психофизического развития.

Основы сексологии

Сексология как наука. Сексуальное здоровье человека. Сексуальные конфликты и мифы. Возрастные особенности сексуальности. Понятие нормы в сексологии. Принципы и концепции полового воспитания. Классификация сексуальных дисгармоний. Оказание психологической помощи партнерам при наличии сексуальных дисфункций.

Модуль «Психологическая помощь семье»

Основы психологической помощи

Понятие о психологической помощи. Цели и принципы оказания психологической помощи. Множественность теоретических подходов к пониманию и реализации психологической помощи. Порядок, условия оказания психологической помощи. Процесс оказания психологической помощи: длительность, этапы, позиция психолога. Основные виды психологической помощи семье. Психологическое просвещение в работе с семьей. Формы и методы проведения психопрофилактических мероприятий в работе с семьей. Психогигиена. Основные направления и формы психологического консультирования семьи. Цели, задачи, виды и методы психокоррекции. Критерии оценки эффективности психологической помощи.

Семейное консультирование и психокоррекция

Основные цель, задачи и принципы семейного консультирования. Организация и этапы семейного консультирования. Классификация техник семейного консультирования. Диагностика семейных отношений в рамках семейного консультирования. Выдвижение гипотез, формулирование цели, составление плана и прогнозирование результата семейного консультирования. Семейное сопротивление в психологическом консультировании. Психологическое консультирование семьи на разных этапах жизненного цикла. Виды семейного консультирования. Особенности семейного консультирования детей с особенностями психофизического развития,

законных представителей несовершеннолетних с особенностями психофизического развития. Эффективность семейного консультирования. Соотношение семейного консультирования и семейной психотерапии. Семейная психотерапия как практика психологической помощи семье. История становления и развития семейной психотерапии. Классификация основных направлений семейной психотерапии. Виды и формы семейной психотерапии. Психотерапия супружеских пар. Групповая психотерапия, специфика групповой формы психотерапии. Виды психотерапевтических групп. Групповая динамика. Механизмы психотерапевтического воздействия. Тренинговые группы. Психодрама. Группы гештальт-терапии. Телесно-ориентированные группы. Техники системной семейной психотерапии. Этические нормы и принципы семейного консультирования и психотерапии.

Психологическая помощь семье в ситуациях кризиса

Кризисы в семье. Модели, виды и формы психологической помощи семье в ситуации кризиса. Стратегии психологического преодоления семьей ситуации кризиса. Основные техники и приемы работы с семьей в ситуации кризиса. Основные направления психологической помощи семье в ситуации нормативного семейного кризиса. Основные направления психологической помощи семье в ситуации ненормативного семейного кризиса: супружеская неверность, развод, инцест, тяжелая болезнь члена семьи, смерть члена семьи.

Психологическая зависимость в семье

Понятия «зависимость», «психологическая зависимость» и «созависимость». Виды психологической зависимости и их причины. Психологическая помощь при зависимости. Созависимость: основные признаки и причины ее возникновения. Особенности эмоциональной сферы созависимых членов семьи. Родительская семья созависимых. Особенности самоотношения созависимых членов семьи. «Границы» при созависимости. Психологическая помощь при созависимости.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 2 недели, трудоемкость – 3 зачетные единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с видами психологической помощи семье.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по проведению психологического просвещения, психодиагностики, психологической профилактики, психологического консультирования и психокоррекции семьи.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Психолог» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров

Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя), заочная и дистанционная формы получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливаются следующие сроки получения образования:

- 8 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;
- 10 месяцев в очной (дневной) форме получения образования при введении каникул;
- 13 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;
- 18 месяцев в дистанционной форме получения образования;
- 24 месяца в заочной форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторских занятий, самостоятельной работы или совмещения аудиторской и самостоятельной работы в день в дистанционной форме получения образования.

24. Формой итоговой аттестации является защита дипломной работы (проекта) или государственный экзамен по модулям «Психология семьи и семейных отношений», «Психологическая помощь семье», трудоемкость которой составляет 1,5 зачетных единиц (кредитов).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
07.08.2023 № 242

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ (ОСРБ 9-09-0313-04)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 9-09-0313-04 Психология управления

Квалификация: Психолог

**ПЕРАПАДРЫХОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 9-09-0313-04 Псіхалогія кіравання

Кваліфікацыя: Псіхалаг

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION**

Speciality: 9-09-0313-04 Psychology of Management

Qualification: Psychologist

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0313-04 «Психология управления» с присвоением квалификации «Психолог».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0313-04 «Психология управления» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 03 «Социальные науки, журналистика и информация», направлению образования 031 «Социальные и поведенческие науки», группе специальностей 0313 «Психология».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 1 июля 2010 г. № 153-З «Об оказании психологической помощи»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи», а также следующие термины с соответствующими определениями:

психология – наука о психических, в том числе психофизиологических и социально-психологических явлениях, их природе, закономерностях развития и механизмах функционирования психики как особой формы жизнедеятельности человека, а также о принципах и методах их научного исследования;

«Психология управления» – специальность переподготовки, предметной областью которой является изучение психологических закономерностей управленческой деятельности, свойств и качеств личности, необходимых для успешного осуществления этой деятельности.

**ГЛАВА 2
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

6. Видом профессиональной деятельности специалиста является психологическое сопровождение в сфере управления.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

индивидуальные особенности и поведение личности, психофизиологические и психические процессы, свойства, состояния, социально-психологические феномены, проявляющиеся в профессиональной деятельности;

психологические закономерности управленческой деятельности;
процессы взаимодействия личности, организации, общества и государства.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

психологическое просвещение в сфере управления;

психологическая профилактика в сфере управления;

психологическое консультирование в сфере управления;

психологическая коррекция (далее – психокоррекция) в сфере управления;

психологическая диагностика (далее – психодиагностика) в сфере управления;

исследовательская и научно-методическая деятельность в сфере психологии управления.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

распространение психологических знаний;

повышение степени информированности руководства и работников организации в области психологии;

предупреждение возможных нарушений и психологических проблем на разных стадиях профессионализации личности работников и в межличностных отношениях в организации;

психологическое консультирование работников организации по самосовершенствованию, самореализации и самоактуализации;

выявление индивидуальных особенностей личности и специфики межличностных отношений, возможных нарушений и психологических проблем на разных стадиях профессионализации личности;

разработка и совершенствование приемов, методов и технологий психологической работы с работниками организации;

психокоррекция поведения работников организации, формирование у них необходимых психологических качеств для выполнения профессиональной деятельности.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с ними;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь применять инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать психологические закономерности трудовой и управленческой деятельности и уметь их применять при решении прикладных задач;

СП 2. Владеть методами и техниками рациональной организации рабочего времени и повышения эффективности его использования;

СП 3. Знать структурные и динамические характеристики конфликта, стили поведения в конфликте и уметь применять конструктивные методы и стратегии предупреждения и урегулирования конфликтов в организации;

СП 4. Участвовать в разработке, планировании и осуществлении кадровой политики и стратегии управления персоналом в организации;

СП 5. Владеть методологией и методами психологического исследования, уметь организовывать исследовательскую деятельность в сфере управления персоналом организации и внедрять ее результаты в практику;

СП 6. Знать основы документационного обеспечения управленческой деятельности и уметь разрабатывать соответствующую документацию;

СП 7. Владеть информационными технологиями в сфере управления персоналом организации;

СП 8. Знать основные психологические понятия и категории и уметь оперировать ими в профессиональной деятельности;

СП 9. Знать различные теории личности и уметь на их основе объяснять и прогнозировать поведение персонала организации;

СП 10. Знать закономерности и механизмы функционирования социально-психологических явлений и уметь их применять при решении прикладных задач;

СП 11. Знать особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза и уметь с их учетом осуществлять взаимодействие с персоналом организации;

СП 12. Знать методы и методики психодиагностики, уметь проводить психодиагностическое обследование и применять полученные эмпирические данные в управлении персоналом организации;

СП 13. Участвовать в разработке, планировании и осуществлении кадровой политики и стратегии управления персоналом в организации;

СП 14. Владеть методами и техниками психологического консультирования и психокоррекции в организации;

СП 15. Знать и уметь оказывать разные виды психологической помощи в организации;

СП 16. Владеть теорией и методикой разработки и проведения психологического тренинга для персонала организации;

СП 17. СП определяется учреждением образования.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 1008 учебных часов, 46,5 зачетных единиц (кредитов) – при выборе формы итоговой аттестации «Защита дипломной работы», 43,5 зачетных единиц (кредитов) – при выборе формы итоговой аттестации «Государственный экзамен».

15. Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40;

в дистанционной форме получения образования – от 35:65 до 40:60.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной), очной (вечерней), заочной и дистанционной формах получения образования составляет 4 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования, трудоемкость итоговой аттестации – 1,5 зачетных единиц (кредитов).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

- государственный компонент;
- компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 72 учебных часа, 2 зачетные единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7 процентов, компонент учреждения образования 93 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 1:13.

На компонент учреждения образования отводится 936 учебных часов, трудоемкость составляет 37 зачетных единиц (кредитов).

В примерный учебный план по специальности переподготовки включается учебная дисциплина, модуль по выбору учреждения образования.

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Методологические и теоретические основы идеологии белорусского государства. Мировоззренческие основы идеологии белорусского государства. Правовые и институциональные основы идеологии белорусского государства. Государственные символы Республики Беларусь. Идеологические аспекты социально-экономической политики белорусского государства.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право Республики Беларусь). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем, секреты производства (ноу-хау). Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в области интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в области правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения в сфере интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией. Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления. Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Способы и критерии выявления коррупции. Формирование нравственного поведения личности. Коррупционные риски. Общественно опасные последствия коррупционных преступлений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда. Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре. Особенности охраны труда в профессиональной деятельности;

18.2. компонента учреждения образования:

Модуль «Общепрофессиональные основы психологической деятельности в сфере управления»

Психология труда и эргономика

Методологические основы психологии труда и эргономики. Трудовая деятельность как объект психологии труда и эргономики. Психологическая сущность и структура трудовой деятельности. Человек как субъект трудовой деятельности. Прогрессивная и регрессивные стадии развития субъекта трудовой деятельности. Профессиональное самоопределение субъекта трудовой деятельности. Кризисы профессионального развития. Мотивация трудовой деятельности. Психические состояния в профессиональной деятельности. Работоспособность. Динамика работоспособности. Общая характеристика функциональных состояний. Причины и виды утомления. Состояние монотонии и психического пресыщения в труде. Профессиональный стресс. Управление функциональными состояниями. Профессиональное здоровье и профессиональное долголетие. Эргономические аспекты охраны и безопасности труда.

Основы тайм-менеджмента

Тайм-менеджмент, его значение в деятельности руководителя. Тайм менеджмент как система. Цели и ценности. Мотивация в тайм-менеджменте. Хронометраж как персональная система учета времени. Инструменты и методы планирования и распределения времени. Поглотители времени. Ресурсы времени. Освоение основных правил планирования. Корпоративный тайм-менеджмент. Технологии эффективного управления временем.

Конфликт-менеджмент в управлении персоналом

Феноменология конфликта. Структурные и динамические характеристики конфликта. Функции конфликта. Модели и стили поведения личности в конфликте. Типы конфликта в организации. Механизм возникновения конфликтов. Технология предупреждения конфликтов. Технология эффективного общения в конфликте. Стратегии и методы разрешения конфликтов в организации. Основные виды и формы консультации по разрешению конфликтов в организации. Роль руководителя в управлении конфликтами. Обучение эффективному поведению в конфликте и их конструктивному разрешению. Супервизия как технология решения проблем. Технология коллегиальной супервизии. Медиация как социо-коммуникативная технология. Специфика медиации в управлении.

Управление персоналом и кадровая безопасность

Кадровый консалтинг: сущность, задачи. Основные типы консалтинга и методологические подходы. Кадровая политика и кадровый мониторинг. Функции, принципы, методы консалтинга. Консалтинговый процесс. Планирование персонала: цель, принципы, направления, виды. Этапы и методы планирования персонала. Наем персонала. Должностная инструкция и профиль должности. Этапы процедуры отбора кандидатов на должность. Алгоритм заполнения должности. Система подбора персонала. Трудности подбора персонала и способы их преодоления. Адаптация персонала: цели, виды, этапы. Методы и инструменты адаптации персонала. Мотивация персонала на разных этапах трудовой карьеры. Обучение и развитие персонала. Профессиональная компетентность персонала. Категоризация компетенций. Профессиональные и личностные компетенции. Разработка и формирование профессиональных компетенций. Оценка персонала. Аттестация персонала, ее цели, задачи и этапы. Сущность, основные категории и понятия кадровой безопасности. Государственная кадровая служба как субъект и объект государственной кадровой безопасности. Правовые основы безопасности организации. Виды угроз, исходящих от работников организации. Варианты их реализации и возможные направления защиты. Механизм реализации кадровой безопасности. Кадровые мероприятия и кадровые стратегии безопасности организации. Технологии выявления работников групп риска и методы работы с ними. Информационная безопасность организации.

Методология психологического исследования

Методологические основы психологического исследования. Уровни методологии. Особенности методологии психологического исследования. Методологические принципы, структура и логика психологического исследования. Научный аппарат психологического исследования. Количественные и качественные методы психологического исследования. Этические принципы исследовательской деятельности в психологии. Статистические методы в психологии. Предмет, задачи и методы математической статистики в психологии. Основные понятия прикладной статистики в психологии. Методы статистики. Сущность табличного изложения статистических данных. Признаки и переменные, распределение признака. Шкалы измерения. Выборка, типы выборок, выявление различий между выборками. Параметры распределения. Статистические величины. Оценка достоверности сдвига. Многофункциональные критерии: корреляционный анализ, однофакторный дисперсионный анализ, многофакторный дисперсионный анализ.

Документирование управленческой деятельности

Документирование управленческой деятельности как объект управления. Нормативные правовые акты, регламентирующие документационное обеспечение управления. Унификация и стандартизация документов. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Оформление отдельных видов документов. Требования к тексту документа. Структуризация текстов управленческих документов. Реквизиты управленческих документов: требования к наличию и оформлению. Оформление документов с помощью компьютерных технологий.

Информационные технологии в деятельности психолога

Информатизация профессиональной деятельности психолога. Средства информационной поддержки деятельности психолога. Средства поддержки и оптимизации организации деятельности психолога. Средства визуализации и интерпретации экспертных оценок и тестовых данных. Применение информационных технологий в сфере управления.

Модуль «Теоретические основы психологического сопровождения в сфере управления»

Общая психология

Объект и предмет общей психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Структура психологии. Принципы, задачи и методы психологии. Психика, ее возникновение и развитие. Филогенетическое и онтогенетическое развитие психики. Личность в современной психологии. Потребности и мотивы в структуре личности. Сознание и самосознание. Неосознаваемые процессы. Когнитивные процессы. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Речь и язык. Эмоции и чувства. Волевые процессы. Темперамент и характер. Способности. Категория деятельности в психологии.

Психология личности

Понятие личности в системе современного научного знания. Основные категории психологии личности. Личность как система. Активность личности и ее проявления. Способы личностного поведения. Понятие и структура Я-концепции. Теории личности. Психодинамический подход. Эго-теория личности. Бихевиоральное направление в исследовании личности. Гуманистический и феноменологический подходы в психологии личности. Теории личности в экзистенциальной психологии. Когнитивное и диспозиционное направление в изучении личности. Теории социализации.

Социальная психология

Предмет, задачи, методы социальной психологии. Личность как объект социально-психологического анализа. Социальная идентичность. Группа как объект социально-психологического исследования. Образование групп. Понятие социальной организации. Феномен группового давления на индивида. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Социально-психологический климат. Психологическая совместимость в группе. Лидерство и руководство. Основные аспекты коммуникативного процесса и социальной перцепции. Коммуникативные барьеры. Вербальная и невербальная коммуникация. Феномен каузальной атрибуции. Межличностная аттракция и ее виды. Социальное взаимодействие и общение. Стили и типы взаимодействия. Социальное познание. Социальная установка (аттитюд) и реальное поведение. Социальное влияние. Межгрупповые отношения. Предубеждения и предрассудки. Помогающее поведение. Агрессивное поведение.

Психология развития

Предмет и задачи психологии развития. Понятие психологического возраста и проблема построения возрастной периодизации психического развития. Факторы и закономерности психического развития. Теории психического развития в зарубежной психологии. Теории психического развития в отечественной психологии. Движущие силы психического развития. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития. Механизм психического развития. Общая характеристика развития человека на разных этапах онтогенеза: новорожденность, младенчество, раннее детство, дошкольный возраст,

среднее детство, подростковый и юношеский возраст, ранняя, средняя и поздняя взрослость.

Психодиагностика

Предмет и задачи психодиагностики. История развития психодиагностики. Связь психодиагностики с другими науками. Современное состояние и актуальные проблемы психодиагностики как науки и практической деятельности. Использование методов диагностики в различных областях практики. Этапы психодиагностического исследования. Классификация психодиагностических методов и методик. Формализованные методики. Проективные методики. Психофизиологические методики. Малоформализованные методики. Наблюдение. Эксперимент. Тестирование. Опросные методы. Анализ продуктов деятельности. Методы изучения взаимоотношений. Психометрические основы психодиагностики. Стандартизация и нормирование. Надежность. Валидность. Факторы, снижающие точность измерений. Диагностика когнитивной сферы, личности, динамических аспектов поведения и деятельности работников при профессиональном определении, профессиональном отборе, подборе, росте, перемещении, оценка потенциальных рисков, связанных с их деятельностью, межличностных отношений в организации.

Модуль «Теоретико-прикладные основы психологического сопровождения в сфере управления»

Психология управления

Психологические аспекты управленческой деятельности. Психологическая сущность менеджмента как системы управленческой деятельности. Основные категории управления: управление, управленческая техника, управленческая культура, управленческое искусство. Содержательные отличия понятий «руководство», «управление», «менеджмент». Психологический анализ управленческой деятельности: особенности управленческой деятельности, структура управленческой деятельности, компоненты управленческой деятельности. Психологические теории управления. Основные управленческие действия и их краткая характеристика. Основные психологические законы управленческой деятельности. Психологические аспекты реализации управленческих функций. Управленческое решение: понятие, классификация. Общая характеристика процессов принятия управленческих решений. Модели принятия решений. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Психология субъекта управленческой деятельности. Функции и роли менеджера. Психологические аспекты реализации управленческих функций. Личностные качества руководителя. Ролевые позиции менеджера. Категории требований к профессиональной компетенции менеджера. Профессионально важные качества и навыки. Эволюция основных требований к менеджеру. Сравнительный анализ требований при подборе управленческих кадров в разных странах. Личная эффективность руководителя. Специфика перцептивных процессов, памяти, мышления, интеллекта в управленческой деятельности. Психические состояния и эмоционально-волевая регуляция состояний в управленческой деятельности. Профилактика профессионального выгорания и психологическая помощь «выгоревшим». Эффективный стресс-менеджмент.

Психологическое консультирование и психокоррекция

Цели и задачи психологического консультирования и психокоррекции. Поведенческий, когнитивный, психодинамический, экзистенциальный и клиент-центрированный подходы в психологическом консультировании и психокоррекции. Особенности профессиональной деятельности психолога. Принципы построения отношений между клиентом и психологом. Установление контакта с клиентом. Диагностика основной проблемы клиента. Стадии и методы психологического консультирования. Основные направления организационного консультирования. Технология консалтингового взаимодействия. Роль психокоррекции в управленческой деятельности. Виды психокоррекции. Психокоррекционные программы. Особенности взаимодействия психолога и клиента в процессе психологического консультирования и психокоррекции. Правовые аспекты психологического консультирования

и психокоррекции. Критерии эффективности психологического консультирования и психокоррекции.

Основы психологической помощи

Понятие психологической помощи. Цели и принципы оказания психологической помощи. Множественность теоретических подходов к пониманию и реализации психологической помощи. Порядок, условия оказания психологической помощи. Процесс оказания психологической помощи: длительность, этапы, позиция психолога. Основные виды психологической помощи. Формы и методы проведения психопрофилактических мероприятий в сфере управления. Психогигиена. Психологическое просвещение в сфере управления. Основные направления и формы психологического консультирования в сфере управления. Цели, задачи, виды и методы психокоррекции. Критерии оценки эффективности психологической помощи.

Теория и методика психологического тренинга

Психологический тренинг: понятие, история развития и становления. Специфические черты и основные парадигмы тренинга. Возможности психологического тренинга в работе с персоналом. Классификация тренинговых групп. Психологические особенности тренинговой группы. Групповая динамика и ее элементы. Групповые динамические феномены. Общие требования к комплектованию тренинговых групп. Требования к ведущему и участникам тренинговых групп. Роль и функции ведущего тренинговых групп. Принципы психологического тренинга. Методы психологического тренинга. Содержательные аспекты тренинговых программ. Модель пошаговой разработки тренинговых программ. Выбор методов работы в группе. Особенности подбора техник и упражнений в соответствии с темой и задачами тренингового занятия. Технический инструментарий психологического тренинга. Оценка эффективности тренинга.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 2 недели, трудоемкость – 3 зачетные единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

За время прохождения стажировки слушатели должны закрепить теоретические знания и практические умения планирования, организации, осуществления и анализа педагогической деятельности.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по постановке целей обучения, отбора содержания, выбора и использования форм, методов и средств, обеспечивающих решение образовательных и воспитательных задач при проведении разных типов учебных занятий, сформировать умения организации и проведения воспитательной работы с коллективом обучающихся.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Психолог» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров

Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя), заочная и дистанционная формы получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливаются следующие сроки получения образования:

- 8 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;
- 10 месяцев в очной (дневной) форме получения образования при введении каникул;
- 13 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;
- 18 месяцев в дистанционной форме получения образования;
- 24 месяца в заочной форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий, самостоятельной работы или совмещения аудиторной и самостоятельной работы в день в дистанционной форме получения образования.

24. Формой итоговой аттестации является защита дипломной работы (проекта) или государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям «Психология управления», «Психологическое консультирование и психокоррекция», трудоемкость которой составляет 1,5 зачетных единиц (кредитов).