

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
27 сентября 2021 г. № 219

**Об утверждении образовательных стандартов  
переподготовки руководящих работников  
и специалистов по специальностям переподготовки**

На основании пункта 3 статьи 243 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить:

1.1. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-01 03 72 «Дошкольное образование» (прилагается);

1.2. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-02 06 71 «Трудовое обучение в учреждениях общего среднего образования» (прилагается);

1.3. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-08 01 76 «Педагогика дополнительного образования детей и молодежи» (прилагается);

1.4. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-09 01 72 «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи» (прилагается).

2. Признать утратившими силу подпункты 1.2, 1.7, 1.11, 1.12 пункта 1 постановления Министерства образования Республики Беларусь от 28 марта 2017 г. № 28 «Об утверждении образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов».

3. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

Министр

**И.В.Карпенко**

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
27.09.2021 № 219

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ  
(ОСРБ 1-01 03 72)**

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ,  
ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Специальность:** 1-01 03 72 Дошкольное образование

**Квалификация:** Педагог

**ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ,  
ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

**Спецыяльнасць:** 1-01 03 72 Дашкольная адукацыя

**Кваліфікацыя:** Педагог

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER  
EDUCATION**

**Speciality:** 1-01 03 72 Preschool education

**Qualification:** Pedagogue

## ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование (далее – образовательный стандарт) по специальности 1-01 03 72 «Дошкольное образование» устанавливает требования к:

уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых;

формам и срокам получения дополнительного образования взрослых;

максимальному объему учебной нагрузки слушателей;

организации образовательного процесса;

содержанию учебно-программной документации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование (далее – образовательная программа);

уровню подготовки выпускников;

итоговой аттестации.

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы, оценке качества подготовленности специалиста к профессиональной деятельности по специальности 1-01 03 72 «Дошкольное образование» и обязателен для применения во всех учреждениях образования, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность при реализации образовательной программы, обеспечивающей получение квалификации специалиста «Педагог».

2. Настоящий образовательный стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» специальность 1-01 03 72 «Дошкольное образование» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования А «ПЕДАГОГИКА», направлению образования 01 «ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА», группе специальностей 01 03 «Развитие личности дошкольника и младшего школьника».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХП «О правах ребенка»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Дошкольное образование» – наименование специальности переподготовки, предметной областью которой является дошкольная педагогика и психология;

«Педагог» (в рамках данной специальности переподготовки) – квалификация специалиста с высшим образованием, профессиональная деятельность которого направлена на воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста.

## ГЛАВА 2 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

6. Лица, поступающие для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Педагог», должны иметь высшее образование.

7. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя) и заочная формы получения образования.

8. Устанавливаются следующие сроки получения образования при освоении содержания образовательной программы:

8,5 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;

14 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;

23,5 месяца в заочной форме получения образования.

### **ГЛАВА 3**

#### **ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

9. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

10. Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим образовательную программу (далее – учреждение образования), и определяются графиком образовательного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Начало учебных занятий определяется сроками комплектования учебных групп. При этом учебные занятия начинаются не позднее чем через 3 месяца после заключения соответствующего договора.

11. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, составляет от 25 до 30 слушателей. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или собственных средств граждан, устанавливается учреждением образования.

12. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам «Дошкольная педагогика», «Психология раннего и дошкольного возрастов», «Методики дошкольного образования» или защита дипломной работы.

### **ГЛАВА 4**

#### **ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

13. Общее количество учебных часов в типовом учебном плане по специальности переподготовки составляет 1114 учебных часа.

Суммарный объем аудиторских занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 1054 учебных часа.

Устанавливается следующее соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

- в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;
- в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;
- в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40.

Продолжительность текущей аттестации – 4 недели, итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24 декабря 2013 г. № 135.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

- гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- общепрофессиональные дисциплины;
- дисциплины специальности;
- стажировка;
- компонент учреждения образования.

На стажировку отводится 60 часов. Продолжительность стажировки составляет 2 недели для всех форм получения образования.

На компонент учреждения образования отводится 94 учебных часа. Учреждениям дополнительного образования взрослых предоставляется право самостоятельного выбора учебных(ой) дисциплин(ы) и форм(ы) текущих(ей) аттестаций(и) по учебным(ой) дисциплинам(е) данного компонента.

14. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке по специальности переподготовки:

#### **14.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

##### **Идеология белорусского государства**

Методологические и теоретические основы идеологии белорусского государства. Мировоззренческие ориентиры идеологии белорусского государства. Правовые и институциональные основы идеологии белорусского государства. Идеологические аспекты социально-экономической политики белорусского государства. Идеология белорусского государства и развитие современного политического процесса.

##### **Правовое регулирование образовательной деятельности**

Государственная политика в сфере образования. Система образования. Законодательство об образовании. Правовой статус учреждений дошкольного образования.

##### **Социально-правовая защита детей**

Права ребенка. История идей и представлений о правах человека. Возникновение и развитие идеи защиты прав ребенка. Международное законодательство о правах ребенка. Социально-правовые механизмы защиты прав детей. Национальное законодательство о правах ребенка. Механизм защиты прав детей на основе реализации Конвенции о правах ребенка, Конвенции о правах инвалидов и Закона Республики Беларусь «О правах ребенка».

#### **14.2. Общепрофессиональные дисциплины**

##### **Информационные технологии в образовании**

Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности. Информационные образовательные ресурсы. Дидактические возможности компьютерных средств обработки графической, текстовой и числовой информации. Мультимедиа

и телекоммуникационные технологии в образовании. Цифровые образовательные ресурсы: определение, дидактические возможности, методы создания, анализа и экспертизы. Использование технологий электронного и дистанционного обучения в профессиональной деятельности. Образовательные ресурсы глобальной компьютерной сети Интернет.

### **Культура речи**

Основные понятия культуры речи. Язык. Речь. Речевая деятельность. Культура и этика речевого педагогического общения. Коммуникативные качества речи. Нормы современного литературного языка. Функционально-стилистические разновидности речи. Ораторская деятельность педагога. Технология публичного выступления. Техника и выразительность звучащей речи.

### **Белорусский язык (профессиональная лексика)**

Белорусский язык и его место в системе общечеловеческих и национальных ценностей. Происхождение белорусского языка и основные этапы его развития. Функционирование белорусского языка в условиях билингвизма. Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль. Культура профессиональной речи. Лексическая система белорусского литературного языка. Научный стиль.

### **Основы педиатрии и детской гигиены**

Теоретические основы педиатрии и гигиены. Понятие о здоровом и больном организме. Здоровье и физическое развитие детского организма. Детские болезни, их предупреждение. Гигиена нервной системы и отдельных органов. Основы и организация рационального питания. Санитарно-эпидемиологические требования и требования гигиенических нормативов к организации образовательного процесса, земельному участку, зданию и оборудованию учреждений дошкольного образования. Профилактика детского травматизма. Оказание первой помощи при несчастных случаях и травмах.

## **14.3. Дисциплины специальности**

### **Дошкольная педагогика**

Дошкольная педагогика как наука. Отечественные и зарубежные педагогические теории дошкольного воспитания. Дошкольное образование: основные подходы, принципы, организация. Профессиональная деятельность педагогических работников системы дошкольного образования. Основы педагогической этики. Цель, структура, содержание и специфика образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Методы обучения, специфика их использования в образовательном процессе. Методы воспитания, специфика их использования в образовательном процессе. Современные образовательные технологии, возможности их использования в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста. Планирование образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи. Эволюция семьи как воспитательного института. Состояние и проблемы института семьи. Воспитательный потенциал семьи. Осознанное родительство как условие оптимизации взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьей. Повышение педагогической культуры законных представителей несовершеннолетних воспитанников. Замещающие формы семейного воспитания.

Преемственность учреждения дошкольного образования и учреждения общего среднего образования.

Методы и методология педагогического исследования.

### **Психология раннего и дошкольного возрастов**

Возрастная периодизация психического развития. Закономерности психического развития ребенка в онтогенезе. Особенности развития психических процессов в раннем и дошкольном возрасте. Принципы изучения психики ребенка раннего и дошкольного возраста. Методы психологии. Понятие деятельности. Общие основы развития деятельности ребенка раннего и дошкольного возраста. Понятие восприятия. Особенности развития восприятия у ребенка раннего и дошкольного возраста. Понятие внимания.

Понятие памяти. Развитие внимания и памяти у ребенка раннего и дошкольного возраста. Понятие речи. Понятие общения. Психологические основы развития речи и речевого общения в раннем и дошкольном возрасте. Понятие воображения. Особенности развития воображения в дошкольном возрасте. Понятие мышления. Предпосылки развития мышления в раннем возрасте. Психологические основы развития мышления у ребенка дошкольного возраста. Особенности накопления чувственного опыта в деятельности, общении. Понятие личности. Общие основы развития личности ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Понятие эмоций. Понятие воли. Развитие эмоционально-волевой сферы у ребенка раннего и дошкольного возраста. Понятие темперамента. Проявления индивидуально-типологических особенностей у ребенка раннего и дошкольного возраста. Понятие способностей. Развитие способностей в раннем и дошкольном возрасте. Понятие творчества. Специфика развития творчества в дошкольном возрасте. Понятие и специфика психологической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в школе. Основы диагностики психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Психологические основы построения образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Психологическое сопровождение ребенка и семьи.

### **Методики дошкольного образования**

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста. Детская речь как научная дисциплина. Становление методики развития речи. Цель, задачи, содержание, методические принципы и средства развития речи детей дошкольного возраста. Методика обучения диалогической речи детей дошкольного возраста. Методика обучения рассказыванию детей дошкольного возраста. Методика обогащения и активизации словаря детей дошкольного возраста. Методика воспитания звуковой культуры речи детей дошкольного возраста. Методика формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. Методика развития речи в процессе ознакомления с художественной литературой. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Методическое руководство и планирование работы по развитию речи детей дошкольного возраста. Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Теоретико-методические основы системы экологического воспитания детей дошкольного возраста. Содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста. Развивающая экологическая среда в учреждении дошкольного образования. Методы экологического воспитания детей дошкольного возраста. Формы эколого-образовательной работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой. Система эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Планирование работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой. Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста. Особенности формирования изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Виды изобразительной деятельности детей дошкольного возраста: рисование, аппликация, лепка. Конструирование как вид детской продуктивной деятельности. Формы организации изобразительной деятельности и конструирования в учреждении дошкольного образования. Методика ознакомления с произведениями искусства. Методика руководства рисованием детей дошкольного возраста. Методика обучения детей дошкольного возраста лепке. Методика обучения детей дошкольного возраста аппликации. Методика обучения детей дошкольного возраста конструированию. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Становление методики формирования математических представлений. Условия и содержание работы по математическому развитию детей дошкольного возраста. Методика формирования у детей дошкольного возраста представлений о множестве. Освоение детьми дошкольного возраста количественных отношений, чисел, цифр. Методика формирования у детей дошкольного возраста представлений о величине. Методика формирования у детей дошкольного возраста представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Методика формирования пространственных и временных представлений. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Теория и методика музыкального

воспитания детей дошкольного возраста. Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Методы и приемы музыкального воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Методика приобщения детей дошкольного возраста к восприятию музыки. Методика приобщения детей дошкольного возраста к пению. Методика формирования у детей дошкольного возраста чувства ритма. Методика формирования у детей дошкольного возраста навыков музыкально-ритмических движений. Методика приобщения детей дошкольного возраста к игре на детских музыкальных инструментах. Методика приобщения детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству. Формы организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Цель, задачи и содержание физического воспитания детей дошкольного возраста. Формы организации физического воспитания в учреждении дошкольного образования. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей дошкольного возраста. Диагностика здоровья, физического и двигательного развития детей дошкольного возраста.

#### **Мировая и отечественная детская литература**

Специфика детской литературы как составной части мировой и отечественной литературы. Жанрово-тематический принцип – основа изучения всемирной детской литературы. Основные жанры детской книги в мировой литературе. Организация работы с научно-художественными жанрами в учреждении дошкольного образования. Жанр иллюстрации в детской книге. История отечественной и зарубежной иллюстрированной книги. Становление и развитие белорусской детской литературы. Детская литература разных стран: русская, немецкая, французская, английская и скандинавская.

#### **Педагогическая психология**

Предмет, задачи, структура, проблемы и методы педагогической психологии. Педагогическая деятельность: структура и содержание. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Педагогические функции и профессиональные умения педагогов, в том числе реализующих образовательные программы дошкольного образования. Психология личности педагога. Профессионально-личностный рост педагога. Педагогический коллектив как условие эффективной профессиональной деятельности. Психология педагогического общения.

#### **Психолого-педагогические основы игровой деятельности**

Понятие «игра» в психологии и педагогике. Феномен игрушки. Современные исследования по проблеме развития игры детей дошкольного возраста. Различные подходы к классификации детских игр. Формирование детского игрового сообщества. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР). Методика формирования игровой деятельности у детей дошкольного возраста. Организация условий для развития самостоятельной игры. Комплексное руководство игрой детей дошкольного возраста. Планирование игровой деятельности в учреждении дошкольного образования.

#### **Основы инклюзивного образования**

Развитие инклюзивного образования в Республики Беларусь и мире. Инклюзия и интеграция: общее и особенное. Стратегические документы, регулирующие решение вопросов развития инклюзивных процессов. Организация образовательного процесса в инклюзивных классах. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОПФР. Содержание и специфика организации учебной деятельности учащихся с ОПФР в условиях инклюзивной практики.

#### **14.4. Стажировка**

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных слушателями при обучении, и получения навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

За время прохождения стажировки слушатели должны закрепить теоретические знания и практические умения планирования, организации, осуществления и анализа педагогической деятельности.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести практический опыт по постановке целей обучения, отбора содержания, выбора и использования форм, методов и средств, обеспечивающих решение образовательных и воспитательных задач при проведении разных типов учебных занятий, сформировать умения организации и проведения воспитательной работы с коллективом обучающихся.

## **ГЛАВА 5**

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

15. Видами профессиональной деятельности специалиста являются:  
обучение и воспитание при реализации образовательной программы дошкольного образования;

оздоровительная и развивающая работа при реализации образовательной программы дошкольного образования;

учебно-методическая работа при реализации образовательной программы дошкольного образования.

16. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:  
система ключевых компетенций воспитанника, осваивающего образовательную программу дошкольного образования с учетом уровня сформированности его социального опыта;

психическое и физическое развитие воспитанника, осваивающего образовательную программу дошкольного образования.

17. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:  
реализация образовательной программы дошкольного образования;  
воспитательная работа;  
мониторинг воспитательной и учебной работы с воспитанниками;  
обеспечение охраны жизни, сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников;

создание условий для психофизического развития воспитанников;  
разработка учебно-методической документации с учетом специфики дошкольного образования;

разработка и выявление эффективных методов, технологий, приемов и средств воспитания и обучения.

18. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

планирование учебной работы с воспитанниками при реализации образовательной программы дошкольного образования;

проведение игр, занятий с воспитанниками, предусмотренных типовым учебным планом дошкольного образования;

планирование и организация воспитательной работы с детьми дошкольного возраста при реализации образовательной программы дошкольного образования;

консультирование законных представителей несовершеннолетних воспитанников по вопросам развития, воспитания и обучения;

анализ результатов учебной работы с воспитанниками при реализации образовательной программы дошкольного образования;

анализ результатов воспитательной работы с детьми дошкольного возраста при реализации образовательной программы дошкольного образования;

соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и требований гигиенических нормативов при организации образовательного процесса с воспитанниками;

создание безопасных условий при организации образовательного процесса;

проведение оздоровительной работы с воспитанниками, направленной на формирование здорового образа жизни;  
разработка и оформление установленной учебно-программной документации;  
разработка и оформление программно-планирующей документации воспитания;  
определение оптимального, социально направленного содержания, организационных форм, средств, методов обучения воспитанников;  
определение оптимального, социально направленного содержания, организационных форм, средств, методов воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  
адаптация и реализация в педагогической практике эффективных образовательных технологий.

## **ГЛАВА 6**

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

19. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

20. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими социально-личностными компетенциями:

знать основные категории и понятия идеологии как науки, мировоззренческие ориентиры идеологии белорусского государства, базисные целевые установки белорусского общества;

уметь обосновывать свои жизненные и гражданские позиции с учетом идеологии белорусского государства;

знать принципы государственной политики в сфере образования, правовое обеспечение дошкольного образования;

уметь определять возможности системы образования в создании условий для развития детей раннего и дошкольного возраста;

знать международные стандарты защиты прав ребенка и национальное законодательство о правах ребенка;

знать социально-правовые механизмы защиты прав детей;

уметь работать в коллективе, решать проблемные вопросы, принимать самостоятельные решения.

21. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими академическими компетенциями:

знать дидактические возможности, назначение и функции использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе;

уметь работать с основными программными продуктами информационных технологий: текстовыми, графическими и табличными процессорами;

знать и применять на практике мультимедиа технологии разработки презентационных материалов;

уметь использовать современные информационные ресурсы и сервисы глобальной компьютерной сети Интернет в профессиональной деятельности;

знать основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;

уметь использовать нормы современного литературного языка, выразительные языковые средства в разных условиях общения;

уметь вести диалог и полилог в соответствии с правилами речевого поведения;

знать и применять белорусский язык в профессиональной деятельности;

уметь грамотно излагать мысли на белорусском языке в устной и письменной форме;

уметь правильно воспринимать различную информацию на белорусском языке, конкретно и осознанно высказывать мысли, содействовать повышению общественного престижа белорусского языка;

знать общие закономерности развития ребенка дошкольного возраста;

знать теоретические основы педиатрии и гигиены;

знать специфику образования и особенности организации работы с детьми дошкольного возраста с разными образовательными потребностями, в том числе и с ОПФР;

знать санитарно-эпидемиологические требования и требования гигиенических нормативов к организации образовательного процесса, земельному участку, зданию и оборудованию учреждений дошкольного образования;

знать принципы, направления и содержание работы по сохранению и укреплению здоровья детей, профилактике заболеваний;

уметь оказать первую помощь при несчастных случаях, травмах и неотложных состояниях, проводить комплексную оценку состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста;

уметь организовывать образовательный процесс в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и требованиями гигиенических нормативов.

22. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

знать основы дошкольной педагогики;

уметь грамотно организовывать образовательный процесс с позиций соблюдения требований дидактики и методики;

знать цель, структуру, содержание и специфику образовательного процесса в учреждении дошкольного образования;

знать современные образовательные технологии, возможности их использования в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста;

уметь планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с образовательным стандартом дошкольного образования;

уметь планировать и реализовывать образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью;

уметь осуществлять образовательный процесс с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников;

уметь применять методы познавательного и личностного развития воспитанников;

уметь применять современные методы и технологии обучения и диагностики;

знать закономерности психического развития ребенка в онтогенезе;

знать основы психологии детей раннего и дошкольного возраста;

знать общие основы развития деятельности ребенка раннего и дошкольного возраста;

знать основы диагностики психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста;

уметь организовывать образовательный процесс с учетом основных закономерностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

уметь творчески применять образовательные технологии в процессе педагогической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;

знать стратегии взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьей и школой, пути и средства организации сотрудничества педагогов и законных представителей несовершеннолетних воспитанников;

знать методику развития речи детей раннего и дошкольного возраста;

уметь выявлять уровень речевого развития детей раннего и дошкольного возраста и реализовывать методику развития речи в педагогической работе;

знать методику ознакомления с природой детей раннего и дошкольного возраста;

уметь планировать и организовывать педагогическую работу по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с природой;

знать методику формирования изобразительной деятельности у детей раннего и дошкольного возраста;

уметь планировать и организовывать педагогическую работу по руководству различными видами изобразительной деятельности;

знать методику формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста;  
уметь формировать элементарные математические представления у детей раннего и дошкольного возраста;  
знать методику музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  
уметь организовывать процесс музыкального воспитания детей дошкольного возраста;  
знать методику физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  
уметь организовывать процесс физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  
знать мировую и отечественную детскую литературу;  
знать характерные признаки различных жанров детской книги;  
уметь прививать воспитанникам любовь к художественному слову посредством ознакомления с детской литературой;  
знать основы педагогической психологии;  
знать особенности педагогического взаимодействия и сотрудничества, психологию педагогического коллектива;  
уметь применять знания основ педагогической психологии в профессиональной деятельности;  
знать психолого-педагогические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;  
уметь организовывать игровую деятельность детей раннего и дошкольного возраста;  
знать принципы и требования инклюзивного образования;  
уметь осуществлять целеполагание, планирование и организацию интегрированного (инклюзивного) обучения и воспитания с детьми дошкольного возраста;  
знать содержание и специфику организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ОПФР.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
27.09.2021 № 219

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ  
(ОСРБ 1-02 06 71)**

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ,  
ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Специальность:** 1-02 06 71 Трудовое обучение в учреждениях общего среднего образования

**Квалификация:** Преподаватель трудового обучения

**ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ  
МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

**Спецыяльнасць:** 1-02 06 71 Працоўнае навучанне ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі

**Кваліфікацыя:** Выкладчык працоўнага навучання

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER  
EDUCATION**

**Speciality:** 1-02 06 71 Labour training in general secondary educational establishments

**Qualification:** A teacher of labour training

## ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование (далее – образовательный стандарт) по специальности 1-02 06 71 «Трудовое обучение в учреждениях общего среднего образования» устанавливает требования к:

уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых;

формам и срокам получения дополнительного образования взрослых;

максимальному объему учебной нагрузки слушателей;

организации образовательного процесса;

содержанию учебно-программной документации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование (далее – образовательная программа);

уровню подготовки выпускников;

итоговой аттестации.

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы, оценке качества подготовленности специалиста к профессиональной деятельности по специальности 1-02 06 71 «Трудовое обучение в учреждениях общего среднего образования» и обязателен для применения во всех учреждениях образования, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность при реализации образовательной программы, обеспечивающей получение квалификации специалиста «Преподаватель трудового обучения».

2. Настоящий образовательный стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» специальность 1-02 06 71 «Трудовое обучение в учреждениях общего среднего образования» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования А «ПЕДАГОГИКА», направлению образования 02 «ПЕДАГОГИКА ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА», группе специальностей 02 06 «Трудовое обучение».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Преподаватель трудового обучения» – квалификация специалиста с высшим образованием, профессиональной деятельностью которого является обучение и воспитание учащихся в учреждениях общего среднего образования с учетом специфики учебного предмета «Трудовое обучение»;

«Трудовое обучение в учреждениях общего среднего образования» – специальность переподготовки, предметной областью которой является образовательный процесс, направленный на овладение технико-технологическими знаниями, формирование практических умений и навыков, а также освоение способов трудовой творческой деятельности учащимися учреждений общего среднего образования.

## **ГЛАВА 2**

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

6. Лица, поступающие для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Преподаватель трудового обучения», должны иметь высшее образование.

7. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются: очная (дневная), очная (вечерняя) и заочная формы получения образования.

8. Устанавливаются следующие сроки получения образования при освоении содержания образовательной программы:

8,5 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;

14 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;

23 месяца в заочной форме получения образования.

## **ГЛАВА 3**

### **ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

9. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

10. Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим образовательную программу (далее – учреждение образования), и определяются графиком образовательного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Начало учебных занятий определяется сроками комплектования учебных групп. При этом учебные занятия начинаются не позднее чем через 3 месяца после заключения соответствующего договора.

11. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, составляет от 25 до 30 слушателей. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или собственных средств граждан, устанавливается учреждением образования.

12. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам «Технология обработки древесины и металлов», «Технология обработки сырья и материалов», «Методика трудового обучения» или защита дипломной работы.

## ГЛАВА 4

### ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

13. Общее количество учебных часов в типовом учебном плане по специальности переподготовки составляет 1190 учебных часов.

Суммарный объем аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 1130 учебных часов.

Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40.

Продолжительность текущей аттестации – 4 недели, итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24 декабря 2013 г. № 135.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

общепрофессиональные дисциплины;

дисциплины специальности;

стажировка;

компонент учреждения образования.

На стажировку отводится 60 учебных часов. Продолжительность стажировки составляет 2 недели для всех форм получения образования.

На компонент учреждения образования отводится 96 учебных часов. Учреждениям дополнительного образования взрослых предоставляется право самостоятельного выбора учебных(ой) дисциплин(ы) и форм(ы) текущих(ей) аттестаций(и) по учебным(ой) дисциплинам(е) данного компонента.

14. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке по специальности переподготовки:

#### **14.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

##### **Основы идеологии белорусского государства**

Методологические и теоретические основы идеологии белорусского государства. Мировоззренческие основы идеологии белорусского государства. Правовые и институциональные основы идеологии белорусского государства. Идеологические аспекты социально-экономической политики белорусского государства. Идеология белорусского государства и развитие современного политического процесса.

#### **14.2. Общепрофессиональные дисциплины**

##### **Педагогика**

Объект и предмет педагогики как науки. Место педагогики в системе наук о человеке. Развитие личности как педагогическая проблема. Личность как объект и субъект воспитания. Факторы, влияющие на формирование личности учащихся.

Цели и задачи обучения учащихся в современной школе. Содержание образования, его структура и принципы формирования. Методы и средства обучения. Формы организации обучения. Современные технологии обучения.

Сущность воспитания и его роль в целостной структуре процесса формирования человека. Теории, концепции, технологии воспитания личности. Закономерности и принципы воспитания. Самовоспитание как процесс и результат воспитания. Содержание, методы и приемы воспитания. Средства и формы воспитания. Содержание и направления работы классного руководителя.

Педагогическая профессия и ее особенности. Образовательная деятельность: сущность, структура, функции. Культура педагогического общения.

Система образования. Государственная политика в сфере образования. Школа как объект управления в системе образования.

#### **Основы психологии**

Предмет, методы, история психологии. Развитие психики. Сознание. Деятельность. Личность. Коллектив. Внимание. Ощущение. Восприятие. Память. Мышление. Воображение. Эмоции и чувства. Воля. Темперамент. Характер. Способности. Речь и общение. Интеллект. Самосознание. Возрастная периодизация развития личности. Психология воспитания и самовоспитания. Психология обучения и учебной деятельности. Психология образовательной деятельности и личности преподавателя трудового обучения. Самоанализ и самодиагностика профессиональных и личностных качеств. Развитие педагогических способностей. Психология восприятия и понимания человека человеком. Виды, средства и способы общения. Межличностные отношения в коллективе. Виды групп. Современные теории личности.

#### **Охрана труда**

Правовые и организационные основы охраны труда в учреждениях образования. Санитарно-эпидемиологические требования и требования гигиенических нормативов. Микроклиматические условия в учреждениях образования и основные методы нормализации их параметров. Требования по охране труда. Требования по обеспечению пожарной безопасности.

#### **Информационные технологии в образовании**

Информатизация образования. Инфокоммуникационная культура преподавателя трудового обучения. Дидактические возможности компьютерных средств обработки графической, текстовой и числовой информации, баз данных. Электронные средства обучения. Компьютерная диагностика знаний. Мультимедиа и телекоммуникационные технологии в образовании. Образовательные ресурсы глобальной компьютерной сети Интернет. Дистанционное обучение.

#### **Белорусский язык (профессиональная лексика)**

Белорусский язык и его место в системе общечеловеческих и национальных ценностей. Происхождение белорусского языка и основные этапы его развития. Функционирование белорусского языка в условиях билингвизма. Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль. Культура профессиональной речи. Лексическая система белорусского литературного языка. Научный стиль.

### **14.3. Дисциплины специальности**

#### **Технология обработки древесины и металлов**

Технология обработки древесины. Ручная, механизированная и механическая обработка древесины. Техническая и технологическая документация. Технологические операции по ручной, механизированной и механической обработке древесины. Инструменты, приспособления и оборудование для обработки древесины. Деревообрабатывающие станки для учебно-производственных мастерских. Учебное место и правила безопасной работы в учебно-производственных мастерских.

Технология обработки металлов. Ручная, механизированная и механическая обработка металлов. Техническая и технологическая документация. Технологические операции по ручной, механизированной и механической обработке металлов. Инструменты, приспособления и оборудование для обработки металлов. Металлообрабатывающие станки для учебно-производственных мастерских. Учебное место и правила безопасной работы в учебно-производственных мастерских.

### **Технология обработки сырья и материалов**

Общие сведения о швейных изделиях. Акты законодательства, регламентирующие деятельность швейных предприятий. Общая характеристика процессов изготовления швейных изделий. Общая характеристика подготовительно-раскройных работ. Ручные работы. Машинные работы. Влажно-тепловая обработка швейных изделий. Клеевое соединение деталей. Начальная обработка основных деталей. Обработка отдельных деталей и узлов швейного изделия. Виды и обработка отделок. Технология изготовления изделий бытового назначения и спецодежды. Ремонт одежды. Контроль качества. Требования к качеству готовых изделий. Организация швейного производства.

Технология обработки пищевых продуктов. Первичная и тепловая обработка продуктов. Физиологические основы рационального питания. Правила и способы сервировки стола. Холодные и горячие блюда и закуски. Первые блюда. Вторые блюда из мяса и мясных продуктов, рыбы и морепродуктов, птицы. Соусы. Овощные блюда и гарниры. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Блюда из яиц и творога. Сладкие блюда. Горячие и холодные напитки. Кулинарные и кондитерские изделия из теста. Диетическое лечебное и диетическое профилактическое питание, в том числе детское питание. Особенности питания различных возрастных групп населения. Кухня народов мира.

### **Материаловедение технического труда**

Материалы и их виды. Древесина. Строение, свойства и породы древесины. Лесоматериалы. Пиломатериалы. Листовые древесные материалы. Металлы и сплавы. Строение, свойства и классификация металлов и сплавов. Проволока. Тонколистовой металл. Сортовой прокат. Неметаллические материалы. Строение, свойства и классификация неметаллических материалов.

### **Основы материаловедения швейного производства**

Швейное производство. Текстильные волокна. Классификация текстильных волокон. Натуральные волокна. Химические нити и волокна. Основы технологии текстильного производства. Пряжа и нити. Ткачество. Отделка, состав, строение и свойства тканей. Стандартизация и классификация тканей. Общая характеристика тканей. Ассортимент льняных тканей, хлопчатобумажных, шелковых, шерстяных тканей. Трикотажные полотна и нетканые материалы. Утепляющие, прикладные и отделочные материалы, фурнитура. Качество швейных материалов.

### **Техническое и художественное творчество**

Творчество и его виды. Техническое творчество. Виды технического творчества учащихся в учебно-производственных мастерских. Формы и методы организации творческой технической деятельности учащихся. Моделирование и конструирование технических устройств. Техническая и технологическая документация. Технологические операции по моделированию технических устройств. Инструменты, приспособления и оборудование для технического творчества. Учебное место и правила безопасной работы в учебно-производственных мастерских.

Художественная обработка материалов. Природные и конструкционные материалы. Виды художественной обработки материалов в учебно-производственных мастерских. Техническая и технологическая документация. Технологические операции по художественной обработке материалов. Инструменты, приспособления и оборудование для художественной обработки материалов. Учебное место и правила безопасной работы в учебно-производственных мастерских.

### **Декоративно-прикладное искусство**

История развития декоративно-прикладного искусства. Народные промыслы Беларуси. Композиционные особенности белорусского декоративно-прикладного искусства. Орнамент. Колористика. Использование текстильных материалов в декоративно-прикладном искусстве. Традиции и технология ручного вышивания. Счетное вышивание. Свободное вышивание. Ручное вязание. Строение и принципы формирования полотна. Технология вязания спицами. Технология вязания крючком. Ручное плетение «макrame». Ниточный дизайн. Валяние. Природные материалы

в декоративно-прикладном искусстве. Аппликация, инкрустация, плетение, объемная пластика, роспись природных материалов. Искусственные материалы в декоративно-прикладном искусстве. Низание, вышивание, тканье бисера.

#### **Эстетика быта**

Быт. Сферы быта. Предметная среда и ее формирование. Эстетика рабочей среды. Законы эргономики в формировании рабочей среды. Цветовой и световой климат рабочей среды. Объекты визуального восприятия в рабочей среде. Эстетика внешнего вида человека. Компоненты индивидуального стиля. Факторы формирования стиля. Эстетика одежды. Дополнения к одежде и аксессуарам. Культура поведения. Правила этикета. Деловой этикет. Столовый этикет.

#### **Методика трудового обучения**

Общие вопросы методики трудового обучения. Предмет и задачи методики трудового обучения. Роль преподавателя трудового обучения в учебном процессе. Содержание трудового обучения в школе. Принципы трудового обучения. Системы трудового обучения. Формы, методы и средства трудового обучения. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся в процессе трудового обучения.

Частные вопросы методики трудового обучения. Учебно-материальная база трудового обучения. Планирование и подготовка преподавателем трудового обучения учебных занятий. Факультативная работа по трудовому обучению. Творческое проектирование учащихся в процессе трудового обучения. Организация общественно полезного труда учащихся. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения. Трудовая подготовка учащихся.

#### **Художественное конструирование**

Художественное конструирование. История развития художественного конструирования. Принципы художественного конструирования. Композиция и ее виды. Средства построения композиции. Свойства композиции. Процесс композиционного формообразования изделий. Макетирование в художественном конструировании изделий. Материалы для изготовления макетов изделий.

### **14.4. Стажировка**

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных слушателями при обучении, а также с целью приобретения практических навыков и умений и подготовки слушателей к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

За время прохождения стажировки слушатели должны познакомиться с организацией деятельности преподавателя трудового обучения в учреждениях образования, с используемой документацией и оборудованием учебно-производственных мастерских.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести практический опыт применения форм, методов и средств трудового обучения учащихся; организации образовательного процесса в учебно-производственных мастерских с использованием современных образовательных технологий; организации творческого проектирования по трудовому обучению; заполнения документации.

## **ГЛАВА 5**

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

15. Видами профессиональной деятельности специалиста являются:

образовательная и воспитательная деятельность в учреждениях общего среднего образования;

методическое обеспечение процесса преподавания учебного предмета «Трудовое обучение» в учреждениях общего среднего образования.

16. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:  
образовательный и воспитательный процесс в учреждениях общего среднего образования;

система ключевых компетенций учащихся по учебному предмету «Трудовое обучение».

17. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:  
реализация образовательной программы с учетом специфики учебного предмета «Трудовое обучение»;

осуществление контроля учебной деятельности учащихся;  
планирование и организация воспитательной и идеологической работы с учащимися;  
методическое обеспечение учебного процесса в соответствии с образовательной программой.

18. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

планирование и проектирование содержания учебных занятий по учебному предмету «Трудовое обучение»;

организация и осуществление процесса обучения и воспитания по учебному предмету «Трудовое обучение»;

организация учебного процесса с учетом современных технологий, наиболее эффективных форм, методов, приемов и средств и обучения;

создание условий для формирования у учащихся учебно-трудовой активности, психологической, нравственной и практической готовности к труду;

разработка индивидуальных и коллективных трудовых заданий, творческих заданий учащимся;

совершенствование практических приемов работы учащихся с инструментами, приспособлениями, материалами;

соблюдение требований по охране труда и требований по обеспечению пожарной безопасности, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся при осуществлении образовательного процесса;

проверка знаний учащихся с применением дифференцированных и индивидуальных форм;

стимулирование процесса поиска, систематизации, обобщения и накопления учащимися знаний, умений и навыков;

осуществление учета успеваемости и посещаемости учащихся;

организация работы по трудовому и эстетическому воспитанию учащихся на факультативных занятиях;

диагностика состояния проблем в образовательном процессе и разработка перспективных способов их решения;

установление связи с законными представителями несовершеннолетних учащихся по вопросам обучения и воспитания;

участие в методической работе учреждения общего среднего образования;

разработка структурных элементов учебно-методического обеспечения процесса преподавания;

ведение установленной плановой и учетно-отчетной документации;

изучение передового педагогического опыта;

повышение своей профессиональной компетентности и мастерства.

## **ГЛАВА 6 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

19. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

20. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими социально-личностными компетенциями:

знать мировоззренческие основы и особенности идеологии белорусского государства;

знать идеологические аспекты социально-экономической политики белорусского государства;

уметь оценивать процессы и явления, происходящие в природе и обществе, в сферах образования и труда.

21. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими академическими компетенциями:

знать основные достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогической науки, ее предмет и взаимосвязи с другими науками;

знать возрастные и индивидуальные особенности развития личности;

знать основные пути воздействия на личность;

знать сущность, цели и проблемы обучения и воспитания в современной школе;

знать сущность, содержание и структуру образовательного процесса;

уметь применять на практике разнообразные педагогические формы, методы, приемы и средства обучения;

уметь формулировать задачи, определять содержание основных видов воспитания;

знать содержание и направления работы классного руководителя;

знать требования к личным и профессиональным качествам преподавателя трудового обучения;

уметь организовывать продуктивное межличностное и профессиональное общение;

знать законодательство об образовании;

знать объективные и субъективные факторы развития системы образования;

знать принципы и способы применения психолого-педагогических знаний для решения личных, социальных, профессиональных задач;

владеть основными понятиями общей, возрастной, педагогической и социальной психологии;

уметь использовать психолого-педагогические знания и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности;

знать виды, средства и способы общения, правила поведения в конфликтной ситуации и методы ее урегулирования;

знать принципы осуществления самоанализа и самодиагностики профессиональных и личностных качеств;

знать меры профилактики детского травматизма;

знать требования по охране труда, санитарно-эпидемиологические требования и требования гигиенических нормативов;

знать требования по обеспечению пожарной безопасности;

знать дидактические возможности, назначение и функции использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе;

уметь работать с основными программными продуктами информационных технологий: текстовыми, графическими и табличными процессорами, средствами подготовки презентаций;

уметь использовать современные информационные ресурсы и сервисы глобальной компьютерной сети Интернет в профессиональной деятельности;

уметь применять информационные технологии в профессиональной деятельности;

уметь применять инструменты и методы разработки электронных средств обучения;

владеть методикой организации компьютерного контроля знаний обучающихся, методикой составления тестов;

знать средства, условия и особенности организации дистанционного обучения;

знать основы белорусского языка;

уметь грамотно излагать мысли на белорусском языке в устной и письменной форме.

22. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

знать технологию и способы обработки древесины;

знать техническую и технологическую документацию, основы технологических операций по обработке древесины и уметь использовать знания в практической деятельности;

- знать технологию и способы обработки металлов;
- знать техническую и технологическую документацию, основы технологических операций по обработке металлов и уметь использовать знания в практической деятельности;
- знать устройство и принципы работы деревообрабатывающих и металлообрабатывающих станков в учебно-производственных мастерских;
- уметь использовать инструменты, приспособления и оборудование в процессе выполнения технологических операций;
- знать требования техники безопасности, предъявляемые к рабочему месту в учебно-производственных мастерских;
- знать технологию обработки ткани;
- знать общую характеристику процессов изготовления одежды;
- знать общую характеристику подготовительно-раскройных работ;
- знать правила влажно-тепловой обработки швейных изделий;
- уметь обрабатывать отдельные детали и узлы изделия;
- знать технологию изготовления поясных и плечевых изделий;
- уметь осуществлять ремонт одежды различной сложности;
- знать требования, предъявляемые к качеству готовых изделий;
- уметь разрабатывать и изготавливать изделия, обладающие новизной, оригинальностью и практической значимостью;
- знать принципы организации производства и труда на швейном предприятии;
- знать технологию обработки пищевых продуктов;
- знать физиологические основы рационального питания;
- знать правила и способы сервировки стола;
- знать особенности первичной и тепловой обработки продуктов;
- знать особенности приготовления, оформления и подачи различных блюд;
- знать основные принципы лечебного и диетического питания;
- знать основные характеристики материалов и методы определения свойств материалов;
- уметь использовать свойства материалов при их обработке и применении;
- знать основные направления технического творчества и технологии художественной обработки природных и конструкционных материалов;
- знать инструменты, приспособления и оборудование для технического творчества и художественной обработки материалов;
- уметь осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемых изделий;
- знать историю возникновения и развития ремесел и промыслов;
- знать современные виды декоративно-прикладного искусства и основные приемы работы в каждом из них;
- знать композиционные особенности белорусского декоративно-прикладного искусства;
- знать основные компоненты эстетики быта и принципы организации рабочей среды;
- уметь организовывать жизнедеятельность человека в соответствии с закономерностями эстетики;
- знать задачи и содержание трудового обучения в учреждении общего среднего образования;
- знать формы организации трудового обучения;
- знать типы и особенности уроков трудового обучения;
- уметь разрабатывать задания и создавать образцы изделий для учащихся;
- владеть основными технологиями трудового обучения;
- знать и уметь применять словесные, практические и наглядные методы трудового обучения учащихся;
- знать методику использования технических задач в трудовом обучении учащихся;

уметь осуществлять проверку, оценку и учет знаний и умений учащихся по учебному предмету «Трудовое обучение»;

знать и уметь применять в процессе трудового обучения методы стимуляции учащихся;

знать учебно-материальную базу по трудовому обучению и пути ее совершенствования;

уметь организовывать факультативную работу по трудовому обучению;

уметь организовывать общественно полезный труд учащихся;

уметь осуществлять работу по профессиональной ориентации учащихся в процессе трудового обучения;

знать принципы художественного конструирования изделий;

знать средства построения композиции и свойства композиции;

знать принципы композиционного формообразования изделий;

владеть методикой художественного конструирования изделий;

знать этапы художественного конструирования изделий;

уметь выполнять макетирование в художественном конструировании изделий;

знать материалы для изготовления макетов изделий.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
27.09.2021 № 219

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ (ОСРБ 1-08 01 76)**

### **ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Специальность:** 1-08 01 76 Педагогика дополнительного образования детей и молодежи

**Квалификация:** Педагог дополнительного образования

### **ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШЫЮ АДУКАЦЫЮ**

**Спецыяльнасць:** 1-08 01 76 Педагогіка дадатковай адукацыі дзяцей і моладзі

**Кваліфікацыя:** Педагог дадатковай адукацыі

### **RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER EDUCATION**

**Speciality:** 1-08 01 76 Pedagogy of additional education of children and youth

**Qualification:** Pedagogy of additional education

## **ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящий образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование (далее – образовательный стандарт) по специальности 1-08 01 76 «Педагогика дополнительного образования детей и молодежи» устанавливает требования к:

уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых;

формам и срокам получения дополнительного образования взрослых;

максимальному объему учебной нагрузки слушателей;

организации образовательного процесса;  
содержанию учебно-программной документации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование (далее – образовательная программа);  
уровню подготовки выпускников;  
итоговой аттестации.

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы, оценке качества подготовленности специалиста к профессиональной деятельности по специальности 1-08 01 76 «Педагогика дополнительного образования детей и молодежи» и обязателен для применения во всех учреждениях образования, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность при реализации образовательной программы, обеспечивающей получение квалификации специалиста «Педагог дополнительного образования».

2. Настоящий образовательный стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» специальность 1-08 01 76 «Педагогика дополнительного образования детей и молодежи» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования В «ПЕДАГОГИКА. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», направлению образования 08 «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», группе специальностей 08 01 «Профессиональное образование».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Педагог дополнительного образования» – квалификация специалиста с высшим образованием в области дополнительного образования детей и молодежи;

«Дополнительное образование детей и молодежи» – специальность переподготовки, предметной областью которой является обеспечение реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, формирование и развитие творческих способностей детей и молодежи в сфере досуга в объединениях по интересам, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в духовном и физическом совершенствовании.

## ГЛАВА 2

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

6. Лица, поступающие для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования», должны иметь высшее образование.

7. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя) и заочная формы получения образования.

8. Устанавливаются следующие сроки получения образования при освоении содержания образовательной программы:

- 7 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;
- 11 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;
- 22 месяца в заочной форме получения образования.

### ГЛАВА 3

#### **ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

9. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

10. Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим образовательную программу (далее – учреждение образования), и определяются графиком образовательного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Начало учебных занятий определяется сроками комплектования учебных групп. При этом учебные занятия начинаются не позднее чем через 3 месяца после заключения соответствующего договора.

11. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, обеспечивается в количестве от 25 до 30 слушателей. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или средств граждан, устанавливается учреждением образования.

12. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам «Педагогика», «Методика дополнительного образования детей и молодежи по профилю» или защита дипломной работы.

### ГЛАВА 4

#### **ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

13. Общее количество учебных часов в типовом учебном плане по специальности переподготовки составляет 1050 часов.

Суммарный объем аудиторских занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 1014 учебных часов.

Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторских занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

- в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;
- в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;
- в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40.

Продолжительность текущей аттестации – 4 недели, итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24 декабря 2013 г. № 135.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

общепрофессиональные дисциплины;

дисциплины специальности;

стажировка;

компонент учреждения образования.

На стажировку отводится 36 учебных часов. Продолжительность стажировки составляет 1 неделю для всех форм получения образования.

На компонент учреждения образования отводится 72 учебных часа. Учреждениям дополнительного образования взрослых предоставляется право самостоятельного выбора учебных(ой) дисциплин(ы) и форм(ы) текущих(ей) аттестаций(и) по учебным(ой) дисциплинам(е) данного компонента.

14. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке по специальности переподготовки:

#### **14.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

##### **Правовое регулирование системы образования**

Государственная политика в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Система образования, ее компоненты. Акты законодательства, регулирующие деятельность учреждений образования. Правовая регламентация образовательного процесса. Правовое положение обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников. Правовое регулирование финансово-хозяйственной деятельности учреждения образования.

##### **Идеология белорусского государства**

Методологические и теоретические основы идеологии белорусского государства. Мировоззренческие основы идеологии белорусского государства. Правовые и институциональные основы идеологии белорусского государства. Идеологические аспекты социально-экономической политики белорусского государства. Особенности современного этапа функционирования государственной идеологии.

##### **Социально-правовая защита детей**

Права ребенка. История идей и представлений о правах человека. Возникновение и развитие идеи защиты прав ребенка. Международное законодательство о правах ребенка. Социально-правовые механизмы защиты прав детей. Национальное законодательство о правах ребенка. Система защиты прав детей. Защита прав детей различных социальных групп.

#### **14.2. Общепрофессиональные дисциплины**

##### **Педагогическая антропология**

Предмет, задачи, принципы и основные понятия антропологии. Эволюция антропологического знания. Человек и его развитие как предмет антропологии. Культура как антропологический феномен. Экзистенциальные проблемы человеческого бытия. Духовность человека как сфера его социальной сущности. Антропологические основы педагогических теорий и их реализация в педагогической практике.

### **Культурология**

Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Основные понятия культурологии. Восточные и западные типы культур. Локальные культуры. Тенденции культурной универсализации в современном обществе. Культура и природа. Культура и общество. Культура и личность. Инкультурация и социализация.

### **Педагогика**

Педагогика как наука в системе гуманитарных наук. Объект, предмет, цели, задачи педагогики. Основные этапы развития педагогики. Структура педагогики. Методология педагогической науки. Основные категории педагогики. Педагогический процесс. Педагогические системы. Содержание и структура процесса обучения. Методы, формы и средства обучения. Формирование познавательной активности в процессе обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Гуманистическая теория воспитания. Принципы, цели и задачи гуманистического воспитания. Структура гуманистических качеств личности. Методы, средства и формы гуманистического воспитания. Технология гуманистического воспитания. Цели, задачи и содержание этнопедагогики. Основные принципы, средства и методы народной педагогики. Направления и содержание воспитания на основе ценностей народной культуры. Предметная область социальной педагогики. Категории социальной педагогики. Функции социальной педагогики. Социализация как социально-педагогическое явление. Факторы социализации. Социальное воспитание и социально-педагогическая поддержка. Система социально-педагогической помощи семье и детям.

### **Педагогическая психология**

Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Современные проблемы педагогической психологии. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологическая теория учебной деятельности. Проблемное обучение. Программированное обучение. Развивающее обучение. Психология воспитания и самовоспитания. Психология педагогического взаимодействия. Педагогическое общение: стили и уровни. Психологическая культура педагога дополнительного образования. Психология детского коллектива.

### **Психология личности**

Предмет психологии личности. Цели и задачи психологии личности. Классические понятия психологии личности. Отечественные и зарубежные теории личности. Механизмы развития личности. Методы психологии личности. Периодизация развития личности. Проблема нормы в психологии развития личности. Личностный рост. Защитные механизмы личности. Психологические факторы развития личности. Общение со взрослым как фактор становления и развития личности ребенка.

### **Валеология**

Здоровый образ жизни (далее – ЗОЖ), его составляющие. Психофизиологические возможности организма человека. Влияние биологических и социальных факторов на здоровье. Болезни человека и их профилактика. Факторы долголетия. Сущность валеологической работы педагога, в том числе педагога дополнительного образования. Методы и средства формирования ЗОЖ учащегося.

### **Современные информационные технологии**

Подготовка дидактических материалов средствами MS Word. Среда создания быстрых публикаций MS Publisher. Использование MS Excel для решения задач обучения и воспитания. Создание интерактивных мультимедийных презентаций в MS Power Point. Технические средства обучения: основные понятия, виды и дидактические возможности. Информационные технологии и оргтехника для обеспечения образовательного процесса в объединениях по интересам. Создание электронных банков учета в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи.

### **14.3. Дисциплины специальности**

#### **Организация социокультурной деятельности**

Предметная область социокультурной деятельности. Структура социокультурной деятельности. Методологические основы изучения и развития социокультурной деятельности детей и молодежи. Психолого-педагогические и социально-педагогические факторы социокультурной деятельности детей и молодежи. Методические основы организации социокультурной деятельности. Социокультурная сфера и социокультурная инфраструктура. Социокультурная среда. Основные категории педагогики досуга. Виды досуговой деятельности. Роль детской и молодежной досуговой общности в социализации личности. Социокультурная работа по месту жительства. Планирование культурно-досуговых мероприятий. Организация самодеятельного творчества на основе досуговых интересов. Технология подготовки и проведения культурно-досуговых мероприятий. Особенности организации и проведения игровых, конкурсно-игровых, информационных, дискуссионных, культурно-рекреационных программ, празднично-обрядовой деятельности.

#### **Теория и методы управления детским и молодежным коллективом**

Коллектив как малая социальная группа. Этапы становления коллектива. Типология коллективов. Коллектив учащихся – объект и средство воспитательного взаимодействия. Функции коллектива учащихся. Нормы и ценности в коллективах учащихся. Корпоративная культура коллектива. Неформальное взаимодействие в формальных структурах коллективов. Формальное и неформальное лидерство в детских и молодежных коллективах. Управление и самоуправление в коллективе учащихся. Моделирование развития коллектива. Специфика управления объединением по интересам как коллективом учащихся. Стратегии организации коммуникации в детских и молодежных коллективах. Специфика педагогического взаимодействия коллектива учащихся и педагога дополнительного образования.

#### **Педагогическая этика и конфликтология**

Профессиональная этика педагога: понятие и сущность. Нравственные ценности в педагогической работе. Этическое регулирование процесса педагогической деятельности. Принципы, нормы и этические стандарты педагогической деятельности. Предмет и задачи педагогической конфликтологии. Конфликт в педагогической деятельности: типология, характеристики. Правила и этика педагогического разрешения конфликтных ситуаций в образовательном процессе. Стратегия, методология, методы, формы решения конфликтов в педагогической деятельности. Особенности субъект-субъектного взаимодействия в разрешении конфликтов. Дискуссионные приемы в педагогическом взаимодействии. Роль педагога дополнительного образования в конструктивном разрешении конфликтов.

#### **Профессиональная компетентность педагога**

Педагогическая компетентность. Педагогические компетенции. Компетентность как профессиональная характеристика. Специфика компетентности педагога и ее структура. Информационная, когнитивная, коммуникационная, проектировочная компетентности педагога. Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство. Сущность, структура и уровни педагогической компетентности педагога дополнительного образования. Профессиональный портрет педагога дополнительного образования.

#### **Педагогическая диагностика**

Цели и задачи педагогической диагностики. Педагогическая диагностика в обеспечении творческого развития личности, изучении ее досуговых интересов и потребностей. Методы педагогической диагностики. Правила построения и использования средств диагностики. Диагностика развития личности и социальной активности учащегося. Диагностика воспитательного потенциала группы. Диагностика проблем дезадаптации личности и отклоняющегося поведения. Диагностика эффективности воспитательной работы в учреждении образования. Диагностика эффективности образовательного процесса в дополнительном образовании детей и молодежи. Диагностическая культура специалиста.

### **Теория и методы развития одаренности**

Интерес. Способности. Одаренность. Талант. Одаренность как способность к творчеству. Одаренность как свойство интеллекта. Академический, эмоциональный, художественный, практический, социальный интеллект. Системный и дифференцированный подход к одаренности учащихся. Психологические основы одаренности. Признаки одаренности: инструментальные и мотивационные. Направления выявления одаренности и работы с одаренными учащимися в дополнительном образовании детей и молодежи. Развитие одаренности: непрерывность, преемственность воспитания и обучения одаренных учащихся. Эффективные формы и методы работы с высокомотивированными учащимися в системе развития и поддержки одаренности.

### **Педагогическая поддержка профессионального самоопределения**

Профессиональное самоопределение в целостной системе жизненного самоопределения учащегося. Ценностно-ориентационные основы профессионального самоопределения. Профессиональные компетенции учащихся в системе дополнительного образования детей и молодежи. Уровни сформированности профессиональных компетенций обучающихся. Выявление профессиональных способностей обучающегося и классификация личностных затруднений в освоении профессиональных знаний и навыков в объединениях по интересам. Формирование и развитие профессионального интереса, программирование развития профессиональных знаний и навыков, планирование профессионального становления учащегося в системе дополнительного образования детей и молодежи.

### **Педагогические технологии в дополнительном образовании детей и молодежи**

Педагогическая технология. Педагогическая технология как педагогическая система. Компоненты педагогической технологии (технологического процесса). Технологическая схема. Технологическая карта. Критерии технологичности в педагогике. Классификация педагогических технологий. Уровни педагогических технологий. Технологии обучения в дополнительном образовании детей и молодежи. Предметно-ориентированные технологии обучения. Личностно-ориентированные технологии обучения. Педагогические технологии активизации и интенсификации мыслительной деятельности учащихся. Технологии воспитания в дополнительном образовании детей и молодежи. Технологии воспитания социальной активности. Технологии гражданского и духовно-нравственного воспитания. Технологии воспитательного взаимодействия с семьей учащегося. Личностно-ориентированные воспитательные технологии и технологии индивидуализации воспитания. Технология педагогической поддержки. Игровые технологии в воспитании. Проектные технологии в воспитании. Частные педагогические технологии в дополнительном образовании детей и молодежи. Технология организации и проведения дебатов. Технология тренинга. Технология портфолио как инструмент развития личности учащегося. Учебная деловая игра как технология обучения и воспитания. Технология коллективного творческого дела. Технология «Сверстник обучает сверстника». Технология анализа конкретных ситуаций.

### **Проектирование и маркетинг**

Педагогическое проектирование: сущность, методология, принципы, структура, типология проектов. Специфика проектирования социокультурной деятельности и творчества учащихся. Социальное проектирование учащихся в дополнительном образовании детей и молодежи. Этапы проектирования. Управление социально-педагогическим проектом. Ресурсы социальной рекламы в педагогическом проектировании. Разработка комплекса маркетинга педагогического проекта. Маркетинговая деятельность. Основные категории теории маркетинга. Функции и задачи маркетинга. Общая характеристика управления маркетингом. Маркетинг услуг в сфере образования в дополнительном образовании детей и молодежи. Реклама и связи с общественностью в комплексе маркетинга услуги в сфере образования. Алгоритм целенаправленного формирования имиджа учреждения и услуг в сфере образования. Технологии проведения мероприятий в системе связей с общественностью.

### **Методика дополнительного образования детей и молодежи по профилю**

Содержательно-методические принципы обучения в объединениях по интересам в системе дополнительного образования детей и молодежи: научности, связи теории с практикой, воспитывающего обучения, личностного целеполагания учащегося, сознательности и творческой активности учащихся, выбора индивидуальной образовательной траектории, метапредметных основ образовательного процесса, продуктивности обучения, первичности образовательных потребностей учащегося, ситуативности обучения, образовательной рефлексии. Организационно-методические принципы обучения в объединениях по интересам в системе дополнительного образования детей и молодежи: преемственности, последовательности и систематичности, единства группового и индивидуального обучения, соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, обеспечения доступности при достаточном уровне трудности, наглядности, продуктивности и надежности. Характеристика занятия в объединении по интересам. Типология занятий и содержательная характеристика типов занятий в объединениях по интересам. План-конспект занятия. Планирование занятия: определение цели и задач, структуры, содержания, методов организации, методов и приемов обучения, применяемых педагогических технологий, педагогическая рефлексия. Специфика структуры, содержания, форм занятий и системы оценки результатов деятельности обучающихся в объединениях по интересам. Проектирование занятия в объединении по интересам. Проектирование типа занятия. Постановка структуры целей: ведущей цели и отдельных целей занятия. Определение системы задач занятия. Обоснование методов и формы занятия, разработка структуры занятия (плана или схемы). Модульная схема занятия. Проектирование вида обучения. Понятие вида обучения. Виды обучения в объединениях по интересам. Содержательное наполнение занятия, планирование содержания педагогической деятельности, подбор средств обучения, приемов педагогической техники. Обдумывание имиджа занятия: внешних атрибутов, организации пространства, образа педагога дополнительного образования. Оценка эффективности проведения занятия. Определение эффективности образовательного результата (контроль, проверка, оценивание, анализ, выявление динамики), прогнозирование на основе оценки эффективности занятия. Методика планирования, программирования, проведения и оценки эффективности занятий в объединениях по интересам художественного, эколого-биологического, технического, туристско-краеведческого профиля.

#### **14.4. Стажировка**

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, приобретения умений и навыков для осуществления и совершенствования самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

За время прохождения стажировки слушатели должны закрепить усвоенные знания о педагогических технологиях, применяемых в дополнительном образовании детей и молодежи, научиться решать профессиональные задачи в системе дополнительного образования детей и молодежи, применять приемы и методы обучения и воспитания в объединениях по интересам детей и молодежи.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести практический опыт:

применения технологий, методов и приемов обучения и воспитания в дополнительном образовании детей и молодежи;

применения способов организации и проведения занятий в объединениях по интересам по профилям дополнительного образования детей и молодежи;

осуществления педагогической диагностики досуговых потребностей и интересов учащихся, удовлетворенности результатами обучения, эффективности проведенных занятий;

планирования и организации занятия в объединении по интересам детей и молодежи.

## ГЛАВА 5 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

15. Видами профессиональной деятельности специалиста являются:  
образовательная деятельность при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи;  
социокультурная деятельность;  
социальное воспитание;  
педагогическая поддержка;  
педагогическая профилактика;  
педагогическая диагностика;  
педагогическое проектирование;  
методическая деятельность.

16. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:  
социальные группы: дети, молодежь, учащиеся, одаренные и талантливые учащиеся, законные представители несовершеннолетних обучающихся, студенты, педагоги дополнительного образования;  
социальные институты: семья, учреждения образования, объединения по интересам, детские и юношеские общественные объединения, государственные органы управления в сфере образования;  
социальное взаимодействие: личность-среда-общество.

17. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:  
организация образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи;  
разработка учебно-программной документации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи в объединениях по интересам, обеспечивать ее выполнение;  
участие в реализации программ воспитания;  
методическое обеспечение реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи;  
обеспечение организации содержательного досуга детей и молодежи;  
обеспечение педагогической поддержки творческих способностей учащихся;  
формирование устойчивых профессиональных интересов и намерений учащихся в объединениях по интересам;  
содействие образовательно-профессиональному самоопределению учащихся в соответствии с профилями обучения в объединениях по интересам;  
содействие работе детских и молодежных общественных объединений;  
разработка содержания и проведение мероприятий общественно значимой направленности с детьми и молодежью;  
осуществление педагогической диагностики в дополнительном образовании детей и молодежи;  
обеспечение развития склонностей, способностей, талантов и одаренности у учащихся;  
организация культурно-досуговых мероприятий по месту жительства;  
осуществление проектирования содержания и форм культурно-досуговой деятельности учащихся;  
обеспечение педагогической поддержки проектов учащихся;  
осуществление методической поддержки реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

18. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:  
комплектование составов объединений по интересам и обеспечение их сохранения в течение срока реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи;

участие в разработке и реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи по различным профилям;

проектирование и разработка содержания учебных занятий в объединениях по интересам;

обеспечение педагогически обоснованных форм, средств и методов дополнительного образования детей и молодежи, исходя из психофизиологических особенностей и социально-экономической целесообразности;

содействие развитию учащихся в объединениях по интересам и в процессе индивидуального обучения через развитие их творческих способностей;

формирование профессиональных интересов и профессиональной мотивации учащихся в процессе обучения;

диагностика досуговых потребностей и интересов детей и молодежи;

организация участия детей и молодежи в воспитательных мероприятиях;

содействие предупреждению правонарушений несовершеннолетних;

организация культурно-досуговых мероприятий по месту жительства детей и молодежи;

организация содержательного наполнения каникулярного времени учащихся, в том числе летнего отдыха;

диагностика эффективности процесса обучения в объединениях по интересам;

профилактика и коррекция отклонений в поведении детей и молодежи;

организация работы с детьми и молодежью по формированию ЗОЖ;

оказание консультативной помощи несовершеннолетним учащимся, их законным представителям, другим педагогическим работникам в пределах своей компетенции;

обеспечение соблюдения требований по охране труда, санитарно-эпидемиологических требований и требований гигиенических нормативов в процессе проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий;

повышение профессиональной компетентности и профессионального мастерства.

## **ГЛАВА 6 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

19. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

20. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими социально-личностными компетенциями:

знать особенности и приоритеты государственной политики в сфере образования;

знать компоненты системы образования;

знать акты законодательства, регулирующие деятельность учреждений образования;

знать методологические и мировоззренческие основы идеологии белорусского государства;

знать особенности современного этапа функционирования государственной идеологии;

знать международное и национальное законодательство по правам ребенка;

знать социально-правовые механизмы защиты прав детей.

21. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими академическими компетенциями:

знать предмет, задачи, принципы антропологии;

знать особенности человека как предмета педагогической антропологии, специфику его взаимодействия с пространством своего бытия, развитие человека в системе понятий педагогической антропологии, его взаимодействие с культурой;

знать базовые культурологические понятия, категории и концепции;

знать тенденции современной социокультурной ситуации в обществе;

знать объект, предмет, цели и задачи педагогики;

знать методологию педагогической науки;

- знать содержание и структуру процесса обучения;
  - знать методы, формы и средства обучения;
  - знать принципы, цели и задачи гуманистического воспитания;
  - знать методы, средства и формы гуманистического воспитания;
  - знать основные принципы, средства и методы народной педагогики;
  - знать функции социальной педагогики;
  - знать формы и методы социально-педагогической помощи семье и детям;
  - владеть основами педагогической психологии и психологической культуры педагога;
  - знать психологические возрастные особенности развития личности и уметь учитывать их в профессиональной деятельности;
  - знать предмет, цели и задачи психологии личности;
  - знать методы, используемые в психологии личности и способы их практического применения;
  - знать основные компоненты ЗОЖ;
  - знать особенности формирования ЗОЖ;
  - знать пути и способы мотивации к ЗОЖ;
  - знать основные принципы организации и проведения мероприятий по формированию ЗОЖ;
  - знать базовые понятия информационных технологий;
  - уметь обрабатывать текстовую, табличную и графическую информацию, формировать динамические презентации при решении задач обучения и воспитания;
  - уметь использовать методы, способы и средства информационных технологий в профессиональной деятельности.
22. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:
- знать теоретические основы социокультурной деятельности;
  - знать сущность, структуру, функции и методы социокультурной деятельности;
  - уметь применять различные формы социокультурной работы и современные социокультурные технологии при проведении культурно-досуговых мероприятий;
  - знать сущность, признаки, функции, структуру детского коллектива;
  - знать особенности внутриколлективных отношений;
  - знать сущность, принципы и функции самоуправления в коллективе учащихся;
  - знать специфику педагогического взаимодействия коллектива учащихся и педагога дополнительного образования;
  - уметь применять методы управления детским и молодежным коллективом в профессиональной деятельности;
  - знать основные категории профессиональной этики педагога дополнительного образования;
  - знать основные принципы и этические стандарты педагогической деятельности;
  - владеть основами конфликтологии и навыками конструктивного разрешения конфликтов в образовательной деятельности;
  - уметь применять этические стандарты педагогической деятельности в работе с учащимися, в отношениях с коллегами;
  - знать структуру и содержание компетентности педагога дополнительного образования и уметь планировать ее достижение в своей профессиональной деятельности;
  - знать содержание составляющих элементов педагогического мастерства;
  - знать основные категории и понятия педагогической диагностики, основные диагностические подходы;
  - уметь применять методы педагогической диагностики для оценки эффективности образовательного процесса в дополнительном образовании детей и молодежи;
  - знать основные характеристики одаренности, этапы ее формирования;

знать эффективные формы и методы работы с одаренными учащимися в системе дополнительного образования детей и молодежи и уметь применять их в профессиональной деятельности;

знать теоретические основы профессионального самоопределения учащихся;

знать уровни профессиональных компетенций учащихся в системе дополнительного образования детей и молодежи;

уметь выявлять профессиональные способности учащегося;

владеть методами формирования и развития профессионального интереса учащегося в системе дополнительного образования детей и молодежи;

знать сущность педагогической технологии и ее структурные элементы;

знать классификацию педагогических технологий;

знать особенности различных педагогических технологий, применяемых в системе дополнительного образования детей и молодежи;

уметь свободно ориентироваться в многообразии современных технологий, применяемых в системе дополнительного образования детей и молодежи;

уметь применять элементы современных педагогических технологий на практике;

знать теорию педагогического проектирования;

знать специфику проектирования социокультурной деятельности и творчества учащихся;

уметь создавать педагогические проекты и осуществлять управление ими;

знать основы маркетинговой деятельности в дополнительном образовании детей и молодежи;

уметь применять технологии рекламно-маркетинговой деятельности по продвижению услуг в сфере образования;

знать содержательно-методические принципы обучения в объединениях по интересам в системе дополнительного образования детей и молодежи;

знать организационно-методические принципы обучения в объединениях по интересам в системе дополнительного образования детей и молодежи;

знать типологию занятий и содержательную характеристику типов занятий в объединениях по интересам;

знать сущность, специфику и структуру проведения занятия в объединении по интересам;

уметь планировать учебное занятие в объединении по интересам;

уметь проектировать учебное занятие в объединении по интересам и определять его эффективность;

уметь осуществить планирование, программирование, проведение и оценку эффективности занятий в объединении по интересам по определенному профилю дополнительного образования детей и молодежи.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
27.09.2021 № 219

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ

(ОСРБ 1-09 01 72)

### ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Специальность:** 1-09 01 72 Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей

и молодежи

**Квалификация:** Менеджер в сфере образования

### ПЕРАПАДРЫХОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ

**Спецыяльнасць:** 1-09 01 72 Менеджмент устаноў дашкольнай, агульнай сярэдняй адукацыі, дадатковай адукацыі дзяцей і моладзі

**Кваліфікацыя:** Менеджэр у сферы адукацыі

### RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER EDUCATION

**Speciality:** 1-09 01 72 Management of institutions of preschool education, general secondary education, supplementary education for children and youth

**Qualification:** Manager in Education

## ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт переподготовки руководителей работников и специалистов, имеющих высшее образование (далее – образовательный стандарт) по специальности 1-09 01 72 «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи» устанавливает требования к:

уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых;

формам и срокам получения дополнительного образования взрослых;

максимальному объему учебной нагрузки слушателей;

организации образовательного процесса;

содержанию учебно-программной документации образовательной программы переподготовки руководителей работников и специалистов, имеющих высшее образование (далее – образовательная программа);

уровню подготовки выпускников;

итоговой аттестации.

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы, оценке качества подготовленности специалиста к профессиональной деятельности по специальности 1-09 01 72 «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи» и обязателен для применения во всех учреждениях образования, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность при реализации образовательной

программы, обеспечивающей получение квалификации специалиста «Менеджер в сфере образования».

2. Настоящий образовательный стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» специальность 1-09 01 72 «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования В «ПЕДАГОГИКА. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», направлению образования 09 «УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ», группе специальностей 09 01 «Менеджмент учреждений образования».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи (далее – учреждений образования) – деятельность, направленная на обеспечение функционирования и развития учреждения образования как юридического лица, основной функцией которого является осуществление образовательной деятельности в системах дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи;

«Менеджер в сфере образования» – квалификация специалиста, профессиональной сферой деятельности которого является менеджмент учреждений образования.

## ГЛАВА 2

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

6. Лица, поступающие для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Менеджер в сфере образования», должны иметь высшее образование.

7. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя) и заочная формы получения образования.

8. Устанавливаются следующие сроки получения образования при освоении содержания образовательной программы:

7,5 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;

15 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;

21 месяц в заочной форме получения образования.

## ГЛАВА 3

### **ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

9. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

10. Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим образовательную программу (далее – учреждение образования), и определяются графиком образовательного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Начало учебных занятий определяется сроками комплектования учебных групп. При этом учебные занятия начинаются не позднее чем через 3 месяца после заключения соответствующего договора.

11. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, обеспечивается в количестве от 25 до 30 слушателей. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или средств граждан, устанавливается учреждением образования.

12. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебной дисциплине «Менеджмент организации в сфере образования» или защита дипломной работы.

#### **ГЛАВА 4**

### **ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

13. Общее количество учебных часов в типовом учебном плане по специальности переподготовки составляет 1190 часов.

Суммарный объем аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 1156 учебных часов.

Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40.

Продолжительность текущей аттестации – 4 недели, итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24 декабря 2013 г. № 135.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

общепрофессиональные дисциплины;

дисциплины специальности;

стажировка;  
компонент учреждения образования.

На стажировку отводится 34 учебных часа. Продолжительность стажировки составляет 1 неделю для всех форм получения образования.

На компонент учреждения образования отводится 110 учебных часов. Учреждениям дополнительного образования взрослых предоставляется право самостоятельного выбора учебных(ой) дисциплин(ы) и форм(ы) текущих(ей) аттестаций(и) по учебным(ой) дисциплинам(е) данного компонента.

14. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке по специальности переподготовки:

#### **14.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

##### **Основы идеологии белорусского государства**

Теоретико-методологические основы идеологии белорусского государства. Основные идеологии современности. Структура и функции идеологии белорусского государства. Конституционно-правовые основы идеологии белорусского государства. Идеология и ее роль в жизнедеятельности современного общества. Стратегия общественного развития Республики Беларусь в XXI веке. Идеологическая работа в учреждениях образования.

##### **Социокультурная динамика развития современного общества**

Определение понятия «социокультурная динамика». Основные подходы к объяснению социокультурной динамики. Механизмы социокультурной динамики. Проблема соотношения центра и периферии в культуре. Проблема соотношения традиций и новаций в культуре. Проблемы модернизации в современном обществе. Содержание понятия «модернизация» с социально-философской точки зрения. Теория модернизации. Типология модернизаций.

##### **Социальная политика**

Теоретико-методологические основы социальной политики. Особенности социальной политики социально ориентированного государственного управления. Приоритеты и основные направления государственной социальной политики.

#### **14.2. Общепрофессиональные дисциплины**

##### **Философия образования**

Философия образования – отрасль современного педагогического знания и мировоззренческая основа образовательной практики. Философско-культурологические основы образования. Образование как институт культуры. Современный мир и образование. Образование как социальный институт. Социальные функции образования. Методологические основы управления в сфере образования.

##### **Теория систем**

Системный подход – методологическая основа управления. Системное мышление. Деятельность как система. Деятельностный подход. Основные принципы системного и деятельностного подходов. Понятие управления в теории систем и деятельности. Образовательные системы.

##### **Теория коммуникации**

Коммуникация как функция управления. Генезис теорий коммуникации. Основные понятия теории эффективной коммуникации. Риторика как искусство убеждать. Этика речевой коммуникации. Технологии формирования коммуникативной компетентности.

##### **Психология управления**

Психология управления учреждением образования как социально-психологической структурой. Генезис теорий психологии управления. Психологические категории управленческой деятельности. Психологические особенности личности руководителя. Психология управления человеческими ресурсами. Стили руководства. Руководитель и социально-психологический климат в коллективе.

### **14.3. Дисциплины специальности**

#### **Основы менеджмента**

Менеджмент как наука, искусство и профессиональная деятельность. Эволюция менеджмента. Основные понятия менеджмента: организация, цель, организационная структура управления, организационные процессы, организационная культура, управленческие решения. Виды менеджмента. Организация как объект управления. Цели, функции, принципы и методы менеджмента.

#### **Экономика образования**

Основы экономической теории. Теория потребительского поведения. Производство и издержки. Валовой национальный продукт и его измерение. Совокупный спрос и совокупное предложение. Открытая экономика. Теоретико-методологические подходы к исследованию экономических отношений в образовании. Экономические цели образования. Ресурсы системы образования. Политика и практика энерго- и ресурсосбережения. Цена продукта труда сферы образования. Социально-экономическая эффективность образования. Отношение собственности в системе образования.

#### **Маркетинг в сфере образования**

Содержание и особенности маркетинга в сфере образования. Комплекс маркетинга услуг в сфере образования. Управление маркетингом в сфере образования. Содержание и методы маркетинговых исследований в сфере образования. Позиционирование учреждения образования и продвижение услуг в сфере образования.

#### **Правовые основы деятельности учреждения образования**

Основные понятия системы права. Общая система законодательства. Основы гражданского законодательства. Законодательство об образовании. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Правовое обеспечение деятельности учреждения образования как юридического лица. Правовое регулирование хозяйственной деятельности в учреждении образования. Основы и практика правоприменения законодательства о труде в учреждении образования. Национальное законодательство о правах ребенка.

#### **Образовательные технологии**

Технологизация образования. Образовательные технологии: типология и характеристика. Предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии. Проектирование учебных занятий на основе системно-деятельностного, личностно ориентированного, культурологического, компетентностного и технологического подходов. Технологии анализа образовательного процесса. Проблема выбора технологии. Механизмы введения образовательных технологий в образовательный процесс учреждения образования.

#### **Управление профессиональным развитием менеджера в сфере образования**

Сущность и содержание профессиональной деятельности менеджера в сфере образования. Личностные механизмы и ресурсы профессионального развития менеджера в сфере образования. Самоопределение как условие управления профессиональным развитием менеджера в сфере образования. Технологии управления знаниями в процессе профессионального самоопределения менеджера в сфере образования.

Становление профессиональной позиции менеджера в сфере образования. Проектирование профессионального будущего менеджера в сфере образования, планирование карьеры. Деловая репутация и имидж менеджера в сфере образования.

Методы и приемы самоменеджмента как условие повышения эффективности деятельности менеджера в сфере образования. Самообразование как условие непрерывного личностно-профессионального развития менеджера в сфере образования.

#### **Проектирование в сфере образования**

Проектирование как вид управленческой деятельности. Проектирование образовательных систем как совокупности объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи. Основные направления проектирования образовательной системы. Факторы, влияющие на проектирование образовательной системы. Цели и задачи проекта образовательной системы. Технологический подход к построению образовательной системы. Программирование и исследовательская деятельность

в структуре проектирования образовательных систем. Организация проектной деятельности в учреждении образования. Управление проектами. Социологические исследования в системе организации проектной деятельности. Экспертиза проектов.

#### **Менеджмент человеческих ресурсов**

Менеджмент человеческих ресурсов. Управление персоналом. Кадровый менеджмент. Кадровая политика учреждения образования. Система менеджмента человеческих ресурсов организации. Подбор персонала. Оценка персонала. Мотивация и стимулирование работников учреждения образования. Лидерство в образовании. Теории лидерства. Управление развитием человеческих ресурсов учреждения образования. Формирование и развитие организационной культуры учреждения образования.

#### **Менеджмент организации в сфере образования**

Учреждение образования как организация. Стратегический менеджмент учреждения образования. Менеджмент образовательного процесса. Менеджмент качества образования. Менеджмент инноваций в учреждении образования. Финансовый менеджмент учреждения образования. Связи с общественностью в управлении учреждением образования. Организация деятельности руководителя учреждения образования. Организация делопроизводства в учреждении образования.

#### **Информационное обеспечение управленческой деятельности в сфере образования**

Сущность и содержание информационного обеспечения управленческой деятельности в сфере образования. Информационно-коммуникационные технологии. Веб-технологии в образовании. Компьютерные сети и их возможности. Возможности использования средств Microsoft Office в управленческой деятельности руководителя учреждения образования. Технологии работы в дистанционных средах. Информационные системы и базы данных для управления учреждением образования. Автоматизированные системы управления учреждениями образования.

#### **Ресурсный менеджмент учреждения образования**

Сущность и содержание ресурсного менеджмента. Ресурсная концепция организации. Виды ресурсов учреждения образования. Ключевые компетенции учреждения образования как фактор его конкурентоспособности. Знания как ресурс учреждения образования. Менеджмент знаний. Комплексное ресурсное обеспечение управления функционированием и развитием учреждения образования. Бизнес-план учреждения образования. Механизмы и инструменты привлечения ресурсов для организации эффективной деятельности учреждения образования.

### **14.4. Стажировка**

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, приобретения умений и навыков для осуществления и совершенствования самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

За время прохождения стажировки слушатели должны закрепить усвоенные знания о технологиях реализации основных управленческих функций (планирование (прогнозирование), организация, мотивация, контроль), умения выполнять функциональные обязанности руководителя учреждения образования либо его заместителя и принимать управленческие решения.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести практический опыт:

работы с актами законодательства, регулирующими деятельность учреждения образования;

организации педагогических советов и других мероприятий в учреждении образования;

организации исследований по проблемным вопросам управления учреждением образования;

экспертизы и корректировки собственных идей и организационно-управленческих моделей деятельности как руководителя учреждения образования (в том числе, разрабатываемых в процессе выполнения дипломной работы).

## ГЛАВА 5 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

15. Видами профессиональной деятельности специалиста являются:  
управление функционированием и развитием учреждения образования;  
организация деятельности учреждения образования;  
руководство учреждением образования.
16. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:  
системы функционирования и развития учреждения образования;  
учебно-методическое, кадровое, материально-техническое, финансовое и другое обеспечение образовательного процесса;  
руководящие процессы (маркетинг, стратегическое планирование, менеджмент процессов и ресурсов и другие) в учреждении образования.
17. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:  
выявление тенденций функционирования и развития учреждения образования на основе исследования его внешней и внутренней среды;  
проектирование системы деятельности учреждения образования, направленной на обеспечение его конкурентоспособности;  
нормирование основных, вспомогательных и руководящих процессов в учреждении образования;  
ресурсное обеспечение деятельности учреждения образования;  
координация работы педагогических и иных работников учреждения образования по достижению стратегических, тактических и оперативных целей деятельности;  
контроль деятельности учреждения образования.
18. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:  
сбор, систематизация и анализ информации о состоянии функционирования и развития учреждения образования;  
обеспечение разработки стратегии развития учреждения образования;  
создание условий для реализации учреждением образования различных видов деятельности: образовательной, кадровой, в области качества, ресурсной, коммуникационной, финансово-экономической, маркетинговой, инновационной и иных;  
проектирование организационной структуры учреждения образования;  
планирование и организация образовательной, методической, хозяйственной, финансовой и управленческой деятельности в учреждении дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи;  
формирование, организация деятельности и развитие коллектива педагогических и иных работников, несовершеннолетних обучающихся и их законных представителей в учреждении образования;  
формирование и развитие организационной культуры учреждения образования;  
постановка целей и задач деятельности педагогических и иных работников в соответствии с общей стратегией развития и конкретными задачами деятельности учреждения образования;  
создание условий для профессионального развития педагогических и иных работников учреждения образования;  
организация инновационной и экспериментальной деятельности в учреждениях образования;  
организация ресурсного обеспечения деятельности учреждения образования;  
обеспечение мониторинга деятельности учреждения образования;  
регулирование и коррекция процессов функционирования и развития учреждения образования;  
формирование коммуникационной политики, маркетинга и публичных отношений (PR) учреждения образования;

управление инфраструктурой внутренней и внешней коммуникации учреждения образования;  
организация системы документооборота и отчетности учреждения образования;  
контроль и оценка эффективности деятельности персонала и организационных структур учреждения образования;  
представление и защита интересов учреждения образования в государственных органах и общественных организациях.

## **ГЛАВА 6 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

19. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

20. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими социально-личностными компетенциями:

знать основные категории и понятия идеологии;  
знать мировоззренческие основы идеологии белорусского государства;  
уметь анализировать и оценивать социально-политические процессы в стране и мире;  
знать основные тенденции социокультурного развития современного общества;  
знать теоретико-методологические основы социальной политики;  
знать приоритеты и основные направления социальной политики белорусского государства.

21. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими академическими компетенциями:

знать предмет и основную проблематику философии образования;  
знать основные категории, подходы, концепции философии образования;  
знать методологические основы управления в сфере образования;  
владеть методами системной организации деятельности в сфере образования на основе реализации системного, деятельностного, культурологического, антропологического, средового, компетентностного, личностно ориентированного и других подходов;  
знать основы теории систем, способы анализа, формирования и преобразования образовательных систем;  
уметь использовать методологию теории систем в решении практических проблем и задач профессиональной деятельности;  
знать принципы и нормы коммуникативной деятельности;  
знать специфику разнообразных форм и уровней коммуникации;  
уметь устанавливать эффективные коммуникации в учреждении образования;  
уметь работать с информацией;  
уметь продуцировать идеи, разрабатывать и реализовывать их на основе исследования, проектирования и программирования;  
владеть языками профессиональной коммуникации, системным и критическим мышлением, способностью к принятию конструктивных управленческих решений в сфере образования;  
знать теоретические основы психологии управления;  
владеть методами анализа социально-психологического климата и организационной культуры;  
знать психологические требования, предъявляемые к личности руководителя и его социально-психологические функции в коллективе;  
владеть навыками самоорганизации и управления временем;  
владеть способами снятия напряжения и преодоления стрессов в конфликтных и кризисных ситуациях.

22. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- знать основы менеджмента;
- знать основополагающие принципы менеджмента, формы их реализации и направления развития;
- владеть методами проектирования организационной структуры управления учреждением образования;
- владеть методами разработки и реализации общей стратегии, стратегического плана, частных политик, программы развития и бизнес-плана учреждения образования;
- знать основные теоретические положения и ключевые концепции экономической теории;
- знать основные аспекты организации экономической деятельности в учреждении образования;
- знать показатели и особенности оценки социально-экономической эффективности образования;
- владеть технологиями рационального использования ресурсов учреждения образования;
- знать перспективные технологии финансирования сферы образования, способы расширения платных услуг в сфере образования;
- знать акты законодательства, регулирующие приносящую доходы деятельность учреждений образования;
- знать специфику маркетинга в сфере образования;
- владеть методами планирования маркетинговой деятельности учреждения образования;
- знать законодательство об образовании;
- знать правовые основы деятельности учреждения образования;
- уметь анализировать законодательство об образовании и законодательство о труде;
- уметь планировать, организовывать и контролировать деятельность учреждения образования;
- знать современные тенденции технологизации образования;
- знать сущность и особенности современных образовательных технологий;
- уметь анализировать условия применения образовательных технологий и оценивать потенциальный эффект их применения;
- уметь проектировать учебные занятия с использованием современных образовательных технологий;
- знать теоретические и методологические основы управления профессиональным развитием;
- знать сущность профессиональной позиции менеджера в сфере образования;
- владеть методами самообразования, самоуправления и саморазвития на основе стратегии «образование через всю жизнь»;
- уметь реализовывать и корректировать карьерный план;
- знать сущность, подходы и особенности проектирования в сфере образования;
- знать особенности организации проектной деятельности в учреждении образования;
- уметь использовать методы проектирования, мониторинга развития, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий;
- знать управленческие механизмы развития персонала учреждения образования;
- уметь диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию;
- знать принципы и методы формирования кадровой политики и ее реализации в соответствии с выбранной стратегией развития учреждения образования;
- разрабатывать системы управления индивидуальными, групповыми и коллективными человеческими ресурсами учреждения образования;
- знать организационную структуру и организационные механизмы управляющей системы учреждения образования;

- уметь формировать миссию и цели учреждения образования, разрабатывать стратегию развития учреждения образования с учетом его внешней и внутренней среды;
- уметь планировать образовательную, информационно-идеологическую, учебно-методическую, административно-хозяйственную, финансово-экономическую и иные виды деятельности учреждения образования;
- уметь разрабатывать критерии и показатели эффективности деятельности учреждения образования;
- уметь осуществлять управление качеством в учреждении образования;
- уметь мотивировать персонал учреждения образования на обеспечение качества деятельности, профессиональное развитие и карьерный рост;
- уметь проводить маркетинговые исследования и создавать благоприятный имидж учреждения образования;
- уметь налаживать связи с общественностью, поддерживать и улучшать контакты с различными социальными группами;
- знать основные требования по организации и ведению делопроизводства в учреждении образования;
- знать акты законодательства, регламентирующие порядок ведения делопроизводства в учреждении образования;
- владеть методами и технологиями оценивания знаний, умений, личностных деловых качеств и эффективности деятельности персонала и организационного развития учреждения образования в целом;
- знать назначение и области применения основных информационных технологий обеспечения управленческой деятельности;
- знать основные возможности систем управления базами данных;
- уметь выбирать и рационально использовать конкретные информационные технологии для решения управленческих задач;
- знать сущность и содержание ресурсного менеджмента;
- знать структурные характеристики системы ресурсного обеспечения учреждения образования;
- знать механизмы ресурсного обеспечения деятельности учреждения образования и уметь применять их на практике.