

1.2.3	Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности	БП 5, БП 6			10	6	4	6	4	4	6	4	6
1.3	Охрана труда в профессиональной деятельности	БП 7	к	0,5	18	10	8	10	8	8	10	8	10
2	КОМПОНЕНТ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ			37	936	752	184	662	274	496	440	328	608
2.1	Модуль «Общепрофессиональные основы педагогической деятельности»		с, з, э, з, з, з	7,5	234	188	46	166	68	118	116	78	156
2.1.1	Социально-правовая защита детей	СП 1			18	14	4	14	4	8	10	10	8
2.1.2	Правовое регулирование системы дошкольного образования	СП 2			36	28	8	24	12	20	16	10	26
2.1.3	Инклюзивная образовательная практика в дошкольном образовании	СП 3, СП 4			72	60	12	54	18	32	40	28	44
2.1.4	Возрастная физиология и детская гигиена	СП 5			36	28	8	24	12	20	16	10	26
2.1.5	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	СП 6			36	28	8	24	12	20	16	10	26
2.1.6	Методология психолого-педагогического исследования	СП 7			36	30	6	26	10	18	18	10	26
2.2	Модуль «Психолого-педагогические основы дошкольного образования»		э, э, э, э, з	12	288	222	66	186	102	152	136	110	178
2.2.1	Дошкольная педагогика	СП 8 – СП 13			144	106	38	84	60	80	64	60	84
2.2.2	Психология раннего и дошкольного возрастов	СП 14, СП 15			72	60	12	54	18	36	36	30	42
2.2.3	Педагогическая психология	СП 16			36	28	8	24	12	18	18	10	26
2.2.4	Психология семьи и родительства	СП 17, СП 18			36	28	8	24	12	18	18	10	26

2.3	Модуль «Методики дошкольного образования»		к, э, э, э, э, з, э, с, з, кр	16,5	378	306	72	274	104	190	188	130	248
2.3.1	Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возрастов	СП 19			18	12	6	12	6	8	10	8	10
2.3.2	Теория и методика ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста	СП 20			36	30	6	24	12	18	18	12	24
2.3.3	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возрастов	СП 21			72	60	12	56	16	36	36	24	48
2.3.4	Теория и методика ознакомления детей раннего и дошкольного возрастов с природой	СП 22			36	30	6	24	12	18	18	12	24
2.3.5	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возрастов	СП 23			54	44	10	42	12	28	26	20	34
2.3.6	Теория и методика проведения занятий по подготовке к обучению грамоте	СП 23			36	30	6	24	12	18	18	12	24
2.3.7	Теория и методика обучения изобразительной и конструктивной деятельности детей раннего и дошкольного возрастов	СП 24			72	60	12	56	16	36	36	24	48
2.3.8	Теория и методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возрастов	СП 25			18	12	6	12	6	8	10	8	10
2.3.9	Теория и методика ознакомления детей раннего и дошкольного возрастов с художественной литературой	СП 26			36	28	8	24	12	20	16	10	26
2.4	Учебная дисциплина, модуль по выбору учреждения образования	СП 27	с	1	36	36		36		36		10	26
ВСЕГО				39	1008	792	216	700	308	528	480	360	648

Количество зачетных единиц (кредитов)			
Стажировка	Дипломное проектирование и защита дипломной работы (проекта)**	Государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям 2.2, 2.3**	Всего по плану
3	4,5	1,5	46,5/43,5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код учебной дисциплины, модуля
БП 1	Знать основы регулирования правовой, политической и экономической систем государства, порядок формирования и функционирования органов власти	1.1
БП 2	Уметь применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с актами законодательства в сфере профессиональной деятельности	1.2.1
БП 3	Знать порядок процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности	1.2.2
БП 4	Уметь комплексно использовать инструменты защиты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизм правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности	1.2.2
БП 5	Знать и применять на практике механизмы противодействия коррупции	1.2.3
БП 6	Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению коррупционных проявлений в коллективе	1.2.3
БП 7	Знать и соблюдать требования охраны труда в пределах выполнения своих трудовых функций и/или должностных обязанностей	1.3
СП 1	Применять социально-правовые механизмы защиты прав детей на основе знания нормативных правовых актов международного и национального законодательства о правах ребенка	2.1.1
СП 2	Осуществлять профессиональную деятельность в системе дошкольного образования на основе нормативных правовых актов законодательства Республики Беларусь, разрабатывать учебно-программную документацию, работать с различными видами документов учреждения образования	2.1.2
СП 3	Планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом реализации принципа инклюзии в образовании	2.1.3
СП 4	Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения детей с особыми индивидуальными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками	2.1.3
СП 5	Знать возрастную физиологию и организовывать образовательный процесс в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и требованиями гигиенических нормативов, обеспечивать сохранение и укрепление здоровья детей	2.1.4
СП 6	Способствовать созданию информационно насыщенной образовательной среды в учреждении дошкольного образования с учетом тенденций информатизации и цифровизации образования	2.1.5

СП 7	Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации	2.1.6
СП 8	Знать общие основы дошкольной педагогики и уметь выделять существенные признаки ее основных категорий (обучение, воспитание, развитие, социализация)	2.2.1.
СП 9	Применять знания в области дошкольного образования для постановки обучающих и воспитательных целей с учетом образовательной среды и возрастных, особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей раннего и дошкольного возрастов	2.2.1.
СП 10	Осуществлять выбор педагогически обоснованных форм и методов обучения и воспитания, в том числе инновационных, для реализации образовательного процесса с учетом интересов личности, государственных и социокультурных приоритетов	2.2.1
СП 11	Создавать условия и обеспечивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики с целью успешной социальной адаптации и интеграции воспитанников	2.2.1
СП 12	Проектировать и осуществлять процессы воспитания и обучения воспитанников дошкольного возраста в разных видах детской деятельности, отбирать и адаптировать содержание дидактического материала, методы и формы в соответствии с их возможностями	2.2.1
СП 13	Проектировать и реализовывать образовательные маршруты воспитанников раннего и дошкольного возрастов с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей и возможностей	2.2.1
СП 14	Знать основы психологии детей раннего и дошкольного возрастов и уметь организовывать образовательный процесс с учетом психологических закономерностей и особенностей психофизического развития, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитанников при реализации образовательного процесса	2.2.2
СП 15	Оценивать психическое развитие и социализацию детей раннего и дошкольного возрастов (на основе их поведения и деятельности), создавать условия для обогащения и гармонизации данных процессов	2.2.2
СП 16	Осуществлять педагогическую деятельность и профессиональное развитие на основе системы знаний в области психологии обучения, воспитания и личности воспитателя дошкольного образования, а также психологических особенностей педагогического коллектива и педагогического общения	2.2.3
СП 17	Знать теоретические основы психологии родительства и учитывать их при определении форм взаимодействия с различными типами семей, в том числе, воспитывающим детей с особыми индивидуальными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями	2.2.4
СП 18	Знать закономерности и проблемы развития семьи на разных этапах жизненного цикла и учитывать их при оказании психолого-педагогической поддержки законным представителям воспитанников	2.2.4
СП 19	Осуществлять процесс физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возрастов во взаимодействии с руководителем физического воспитания учреждения дошкольного образования, использовать средства физической культуры и спорта для укрепления здоровья и профилактики заболеваний	2.3.1
СП 20	Формулировать образовательные цели, проектировать, осуществлять процесс ознакомления воспитанников с социальной действительностью	2.3.2
СП 21	Формулировать образовательные цели, проектировать, осуществлять и контролировать процесс математического развития детей раннего и дошкольного возрастов	2.3.3

СП 22	Определять образовательные цели, проектировать, осуществлять и контролировать процесс ознакомления с природой детей раннего и дошкольного возрастов	2.3.4
СП 23	Формулировать образовательные цели, проектировать, осуществлять и контролировать процесс речевого развития детей раннего и дошкольного возрастов и подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста	2.3.5, 2.3.6
СП 24	Проектировать, осуществлять и контролировать процесс развития изобразительной и конструктивной деятельности детей раннего и дошкольного возрастов	2.3.7
СП 25	Осуществлять процесс музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возрастов во взаимодействии с музыкальным руководителем учреждения дошкольного образования	2.3.8
СП 26	Организовывать образовательный процесс по ознакомлению детей раннего и дошкольного возрастов с произведениями детской художественной литературы на основе жанрово-тематического принципа	2.3.9
СП 27	Специализированная компетенция определяется учреждением образования	2.4

* Продолжительность обучения при введении каникул.

** Форма итоговой аттестации определяется по выбору учреждения образования.

Примечание. При заполнении применяются следующие условные обозначения: А/з – аудиторные занятия, С/р – самостоятельная работа, э – экзамен, з – зачет, к – контрольная работа, р – реферат, кр – курсовая работа, с – собеседование.


Начальник главного управления
профессионального образования Министерства образования


С.Н.Пищов

Начальник отдела дополнительного образования взрослых
главного управления профессионального образования


С.А.Ковчур

Ректор государственного учреждения образования
«Республиканский институт высшей школы»


Ю.П.Бондарь