

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И
СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 2-01 03 71 Дошкольное образование
Квалификация: Воспитатель дошкольного образования

**ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І
СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 2-01 03 71 Дашкольнае выхаванне
Кваліфікацыя: Выхавальнік дашкольнай адукацыі

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND AND SPECIALIST HAVING
SPECIAL SECONDARY EDUCATION**

Speciality: 2-01 03 71 Pre-school education
Qualification: Teacher of pre-school education

Издание официальное

Министерство образования Республики Беларусь

Минск

Ключевые слова: воспитанник, воспитатель дошкольного образования, дошкольное образование, учреждение дошкольного образования

Предисловие

1. РАЗРАБОТАН Учреждением образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» (Казаручик Г.Н., канд. пед. наук, доц.)

2. ВНЕСЕН отделом повышения квалификации и переподготовки кадров Министерства образования Республики Беларусь по представлению ГУО «Республиканский институт высшей школы»

3. УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.03.2017 г. № 28

4. Взамен утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.03.2013 № 13

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование
Специальность: 2-01 03 71 Дошкольное образование
Квалификация: Воспитатель дошкольного образования

Переподготовка керівних працівників і спеціалістів, які мають середню спеціальну освіту
Спеціальність: 2-01 03 71 Дашкільна освіта
Кваліфікація: Вихователь дашкільної освіти

Retraining of executives and specialists having special secondary education
Speciality: 2-01 03 71 Educational activity of experts
Qualification: Teacher of pre-school education)

Дата введения 2017- 03-28

1 Область применения

Настоящий образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов (далее — стандарт) распространяется на специальность 2-01 03 71 «Дошкольное образование» как вид профессиональной деятельности, требующий определенных компетенций, а также на квалификацию «Воспитатель дошкольного образования» как подготовленность работника к данному виду профессиональной деятельности.

Объект стандартизации (специальность с квалификацией) входит в группу специальностей 01 03 «Развитие личности дошкольника и младшего школьника», направление образования 01 «Педагогика детства» согласно Общегосударственному классификатору Республики Беларусь «Специальности и квалификации».

Издание официальное

Настоящий стандарт устанавливает требования, необходимые для обеспечения качества образования, и определяет содержание образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов по вышеупомянутой специальности с целью соответствия образования установленным требованиям.

Настоящий стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке

2 Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующий технический нормативный правовой акт (далее – ТНПА):

– ОКРБ 011-2009 Специальности и квалификации.

Примечание – При пользовании настоящим стандартом целесообразно проверить действие ТНПА по состоянию на 1 января текущего года. Если ссылочный ТНПА заменен (изменен), то при пользовании настоящим стандартом следует руководствоваться замененным (измененным) ТНПА.

3 Термины и определения

В настоящем стандарте применяют термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

3.1 воспитанник: Лицо, осваивающее содержание образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

3.2 воспитатель дошкольного образования: Квалификация специалиста, профессиональная деятельность которого осуществляется в учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

3.3 дошкольное образование: Специальность, предметной областью которой является процесс, направленный на разностороннее развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и

индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, приобретение им социального опыта.

3.4 учреждение дошкольного образования: Учреждение образования, которое реализует образовательную программу дошкольного образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

4 Требования к образовательному процессу

4.1 Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для освоения содержания образовательной программы

Лица, поступающие для освоения содержания образовательной программы переподготовки, должны иметь среднее специальное образование по следующим направлениям образования:

- 01 «Педагогика детства»;
- 02 «Педагогика подросткового и юношеского возраста»;
- 03 «Педагогика общевозрастная»;
- 15 «Искусство изобразительное. Искусство декоративно-прикладное»;
- 16 «Искусство музыкальное»;
- 17 «Искусство сценическое и экранное»;
- 21 «Гуманитарные науки».

4.2 Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки

Предусматриваются следующие формы получения образования по данной специальности переподготовки: очная (вечерняя) и заочная.

Устанавливаются следующие сроки получения образования по специальности переподготовки (далее – срок

ОСРБ 2-01 03 71-2017

получения образования или продолжительность обучения) в каждой форме получения образования:

7 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования,

9 месяцев в заочной форме получения образования.

4.3 Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

– 12-и учебных часов в день в заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

– 10-и учебных часов аудиторных занятий в день в заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

– 6-и учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

– 6-и учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

4.4 Требования к организации образовательного процесса

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим соответствующую образовательную программу (далее – учреждение образования), по мере комплектования групп слушателей и определяются Графиком учебного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, рекомендуется обеспечивать в количестве 25-30 человек. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или

средств граждан, устанавливается учреждением образования.

5 Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

5.1 Требования к квалификации

5.1.1 Виды профессиональной деятельности:

- обучение и воспитание воспитанников в соответствии с возрастными особенностями;
- оздоровительная и развивающая работа при реализации образовательной программы дошкольного образования;
- учебно-методическая работа в учреждении дошкольного образования.

5.1.2 Объекты профессиональной деятельности:

- система ключевых компетенций воспитанника, осваивающего образовательную программу дошкольного образования;
- психическое и физическое развитие воспитанника, осваивающего образовательную программу дошкольного образования.

5.1.3 Функции профессиональной деятельности:

- создавать условия для воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста, их социализации;
- осуществлять реализацию образовательных программ дошкольного образования;
- создавать безопасные условия при организации образовательного процесса;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов воспитанников;
- разрабатывать учебно-методическую документацию с учетом специфики дошкольного образования;
- разрабатывать и выявлять эффективные методы, технологии, приемы и средства воспитания и обучения.

5.1.4 Задачи, решаемые при выполнении функций профессиональной деятельности:

- определение оптимального, социально направленного содержания, организационных форм, средств, методов обучения и воспитания воспитанников;

ОСРБ 2-01 03 71-2017

- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастом воспитанников;
- обеспечение психологического комфорта воспитанников;
- планирование учебной работы с воспитанниками при реализации образовательной программы дошкольного образования;
- проведение игр, занятий с воспитанниками, предусмотренных типовым учебным планом дошкольного образования;
- планирование и организация воспитательной работы с детьми дошкольного возраста при реализации образовательной программы дошкольного образования;
- мониторинг воспитательной и учебной работы с воспитанниками;
- обеспечение выполнения распорядка дня, чередование специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников;
- проведение оздоровительной работы с воспитанниками, направленной на формирование здорового образа жизни;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований, правил и норм охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативной документацией;
- консультирование законных представителей воспитанников (родителей, опекунов, попечителей) по вопросам развития, воспитания и обучения;
- осуществление взаимодействия с семьями воспитанников, специалистами и сотрудниками учреждения дошкольного образования и школы.
- использование в педагогической практике передовых методов и приемов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разработка, оформление и ведение учебно-программной и программно-планирующей документации;
- участие в работе советов (педагогических советов), методических объединений и выполнение их решений;
- повышение педагогического мастерства и профессиональной квалификации.

5.2 Требования к уровню подготовки

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **социально-личностными компетенциями**:

- знать идеологические, моральные, нравственные ценности государства и следовать им;
- уметь ориентироваться в процессах, происходящих в политической, социально-экономической и духовно-культурной сферах белорусского общества;
- знать потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения;
- знать порядок и правила оказания первой медицинской помощи;
- знать основные нормативные правовые акты по соблюдению правил и норм охраны труда, пожарной безопасности;
- знать меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- знать гигиенические требования к организации образовательного процесса, земельному участку, зданию и оборудованию учреждений дошкольного образования;

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **академическими компетенциями**:

- знать теоретические основы анатомии, физиологии и гигиены;
- знать закономерности физического, психического, социального развития детей раннего и дошкольного возраста;
- знать гигиенические основы организации режима дня, образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования;
- знать закономерности психического развития ребенка в онтогенезе;
- знать основы психологии раннего и дошкольного возрастов;
- знать общие основы развития деятельности ребенка раннего и дошкольного возрастов;
- знать возрастные показатели познавательного развития детей дошкольного возраста;
- знать специфику развития различных видов деятельности в раннем детстве;
- уметь реализовывать игровые технологии в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;

ОСРБ 2-01 03 71-2017

- уметь создавать в группе психологически комфортную развивающую среду, условия для разностороннего развития детей с учетом половозрастных, индивидуальных особенностей;
- знать социально-психологическую характеристику дошкольной группы и межличностных взаимоотношений в ней;
- уметь осуществлять преемственность в работе учреждения дошкольного образования и начальной школы;
- уметь применять на практике требования действующих стандартов и нормативных правовых актов по обеспечению качества образовательного процесса;
- знать основы дошкольной педагогики;
- уметь грамотно организовывать образовательный процесс с позиций соблюдения требований дидактики и методики;
- знать теоретические основы проектирования образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования;
- знать цель, структуру, содержание и специфику образовательного процесса в учреждении дошкольного образования;
- уметь ставить образовательные цели сообразно возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- знать современные образовательные технологии, возможности их использования в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста;
- уметь планировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций;
- уметь осуществлять оптимальный выбор форм, методов и приемов обучения и воспитания, соответствующих этапу обучения, возрасту и уровню развития воспитанников;
- уметь подбирать, самостоятельно изготавливать и использовать дидактический материал для работы с детьми разных возрастных групп;
- знать особенности организации труда детей в учреждении дошкольного образования;
- уметь создавать благоприятный социально-психологический микроклимат для каждого ребёнка;
- уметь осуществлять различные формы взаимодействия с законными представителями воспитанников по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

– уметь осуществлять преемственность в работе учителя-дефектолога и воспитателя в тесном контакте с семьей для своевременного преодоления имеющихся у ребенка нарушений;

– уметь работать с основными программными продуктами информационных технологий: текстовыми, графическими и табличными процессорами;

– знать и применять на практике мультимедиа технологии разработки презентационных материалов;

– уметь использовать современные информационные ресурсы и сервисы сети Интернет в профессиональной деятельности;

– знать принципы государственной политики в сфере дошкольного образования, нормативное правовое обеспечение системы дошкольного образования Республики Беларусь;

– знать социально-правовые механизмы защиты прав детей.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

– знать основные методологические подходы к развитию речи детей дошкольного возраста;

– знать методические принципы, средства, методы и приемы формирования речи детей;

– уметь организовывать процесс дидактического речевого общения и управлять им;

– знать мировую и отечественную детскую литературу;

– знать характерные признаки различных жанров детской книги;

– уметь прививать воспитанникам любовь к художественному слову посредством ознакомления с детской литературой;

– знать причины речевых нарушений у детей дошкольного возраста и их классификацию;

– уметь выделять характерные черты речевых нарушений;

– владеть способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей;

– уметь использовать приёмы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений речи детей;

– знать цели, задачи ознакомления с природой и экологического воспитания детей дошкольного возраста;

– знать принципы отбора содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста;

ОСРБ 2-01 03 71-2017

- знать методы и формы организации работы по ознакомлению детей с природой и их экологического воспитания;
- уметь организовывать процесс ознакомления с природой детей дошкольного возраста;
- уметь создавать условия для ознакомления с природой детей дошкольного возраста и их экологического воспитания;
- знать содержание, методы и формы физического воспитания детей дошкольного возраста;
- уметь организовывать процессы физического воспитания в учреждении дошкольного образования;
- уметь использовать индивидуально-дифференцированный подход к детям в физическом воспитании;
- владеть методами педагогической диагностики здоровья, физического развития и двигательной активности детей;
- уметь использовать педагогические знания и технологии сохранения и укрепления здоровья детей в профессиональной деятельности;
- знать основные математические понятия;
- знать особенности развития у детей дошкольного возраста количественных и геометрических представлений;
- знать особенности методической системы и принципы формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста;
- знать виды изобразительной деятельности в учреждениях дошкольного образования;
- знать содержание и методику руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста;
- уметь планировать и организовывать педагогическую работу по руководству различными видами изобразительной деятельности;
- знать методику музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возрастов;
- знать виды и формы музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;
- уметь организовывать процесс музыкального воспитания детей дошкольного возраста;
- знать психолого-педагогические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возрастов;
- уметь организовывать игровую деятельность детей

раннего и дошкольного возрастов.

5.3 Требования к итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

6 Требования к содержанию учебно-программной документации

6.1 Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки

Типовой учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в одном варианте, когда общее количество учебных часов по плану составляет не менее 600 учебных часов для групп слушателей, имеющих среднее специальное образование по направлениям образования, не совпадающим с направлением образования, в состав которого входит данная специальность переподготовки.

Суммарный объем аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 602 учебных часа.

Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40.

На компонент учреждения образования отводится 58 учебных часов.

Продолжительность текущей и итоговой аттестации 0,5 недели для всех форм получения образования.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

6.2 Требования к учебным программам по учебным дисциплинам специальности переподготовки

В типовом учебном плане по данной специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

- гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- общепрофессиональные дисциплины;
- дисциплины специальности.

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных программ по учебным дисциплинам специальности переподготовки.

6.2.1 Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Основы идеологии белорусского государства

Теория и методология идеологических процессов. Конституция Республики Беларусь – правовая основа идеологии белорусского государства. Государственные институты и идеологические процессы. Государственная политика в идеологической сфере.

Основы безопасности жизнедеятельности человека

Чрезвычайные ситуации техногенного, природного и социального характера. Оказание первой медицинской помощи. Экологическая и радиационная безопасность. Государственный механизм и программы в области энергосбережения. Правовые основы охраны труда и техники безопасности. Санитарно-гигиенические требования к помещениям и участку учреждения дошкольного образования. Пожарная безопасность в учреждениях дошкольного образования. Физическое и психическое здоровье как фактор безопасной жизнедеятельности. Ресурсы здоровьесбережения. Здоровый образ жизни участников образовательного процесса.

6.2.2 Общепрофессиональные дисциплины

Анатомия, физиология и гигиена

Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детского организма. Особенности опорно-двигательного аппарата, пищеварительной, дыхательной и выделительной систем, системы кровообращения детского организма. Детские инфекционные заболевания. Гигиеническое воспитание.

Детская психология

Психология как наука. Предмет и задачи детской психологии. Закономерности и динамика психического развития ребенка. Возрастная периодизация психического развития. Общая характеристика психического развития в период новорожденности и младенчества. Общая характеристика психического развития в раннем детстве. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Развитие продуктивных видов деятельности дошкольников. Характеристика интеллектуально-познавательной сферы дошкольников. Развитие личности и межличностного взаимодействия детей дошкольного возраста. Новообразования психического и личностного развития в дошкольном детстве. Кризис семи лет. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

Дошкольная педагогика

Педагогика как наука. Специфика дошкольной педагогики. Современное программное обеспечение деятельности учреждений дошкольного образования. Роль семьи в развитии личности ребенка дошкольного возраста. Закономерности развития и воспитания детей раннего возраста. Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Формирование у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни. Воспитание детей дошкольного возраста в разных видах деятельности. Характеристика разных видов игр. Организация труда детей в учреждении дошкольного образования. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста в процессе общения. Интеллектуально-познавательное воспитание детей дошкольного возраста. Процесс обучения в учреждении дошкольного образования. Организация образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Взаимодействие педагогов учреждения дошкольного образования и семьи в воспитании детей дошкольного возраста. Преемственность между дошкольным образованием и первой ступенью общего среднего образования.

Информационные технологии в образовании

Информационные технологии, их виды и классификация. Электронные средства обучения. Использование возможностей текстового редактора. Разработка мультимедийных презентаций средствами Power Point. Требования техники безопасности при работе с персональным компьютером.

Нормативное правовое обеспечение дошкольного образования

Государственная политика в сфере образования Республики Беларусь. Дошкольное образование в системе образования Республики Беларусь. Нормативные документы, регламентирующие организацию дошкольного образования в Республике Беларусь. Правовой статус учреждений дошкольного образования.

6.2.3 Дисциплины специальности

Методика развития речи детей дошкольного возраста

Методика развития речи детей дошкольного возраста в системе наук. Методика развития словаря детей дошкольного возраста. Методика формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. Методика воспитания звуковой культуры речи детей дошкольного возраста, развития связной речи детей раннего и дошкольного возраста. Методика развития речи в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Планирование работы по развитию речи детей дошкольного возраста.

Детская литература и основы выразительного чтения

Специфика детской литературы. Педагогический потенциал фольклора. Произведения о детях и для детей в творчестве белорусских и русских писателей и поэтов. Научно-художественная детская литература. Зарубежная детская литература. Техника речи и логико-эмоциональная выразительность речи. Особенности чтения поэтических и прозаических детских произведений.

Основы логопедии

Виды нарушений речи у детей дошкольного возраста. Выявление и способы коррекции нарушений речи у детей.

Организация коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи.

Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой

Теоретические основы отбора содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста. Создание условий для ознакомления детей дошкольного возраста с природой и экологического воспитания в учреждении дошкольного образования. Методы и формы работы по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Планирование работы по ознакомлению детей с природой и экологическому воспитанию.

Методика физического воспитания детей дошкольного возраста

Система физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Обучение, развитие и воспитание ребенка в процессе занятий физическими упражнениями. Содержание, методы и формы физического воспитания детей дошкольного возраста. Индивидуально-дифференцированный подход к детям в физическом воспитании. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей дошкольного возраста. Планирование работы по физическому воспитанию в учреждении дошкольного образования.

Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста

Значение формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Основные математические понятия. Особенности развития у детей дошкольного возраста количественных и геометрических представлений. Методика формирования у детей дошкольного возраста умения ориентироваться в пространстве и времени. Развивающая среда как источник развития у детей дошкольного возраста интереса к познанию математической стороны окружающего мира.

Методика обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста

Виды изобразительной деятельности в учреждениях дошкольного образования. Содержание и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста. Самостоятельная изобразительная деятельность детей дошкольного возраста. Планирование работы по организации изобразительной и конструктивной деятельности детей в учреждениях дошкольного образования.

Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Теоретические основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Виды и формы музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Пение и песенное творчество. Музыкально-ритмическая деятельность и танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах и инструментальное творчество.

Психолого-педагогические основы игровой деятельности

Психологическая характеристика игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста. Различные подходы к классификации детских игр. Этапы развития игровой деятельности. Формирование детского игрового сообщества. Формирование нравственных основ личности ребенка в процессе игровой деятельности. Умственное воспитание детей в игре. Роль игры в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста. Организация условий для развития самостоятельной игры. Педагогическая поддержка игр детей раннего и дошкольного возрастов.